

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЛОГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ»**

Н. А. МАСЮКОВА

*Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»*

Цель: освоение педагогами способов деятельности по логико-герменевтическому анализу содержания программного учебного материала и построению структурно-логической схемы (СЛС) для конкретной темы урока.

Задачи:

1. Овладение техникой логико-герменевтического анализа содержания структурируемого материала (программного учебного материала).
2. Осуществление первых опытов индивидуального построения СЛС.
3. Осуществление первых опытов коллективного построения СЛС.
4. Осуществление коллективного обсуждения в микрогруппе результатов построения СЛС.
5. Представление для групповой экспертизы продукта деятельности микрогруппы по построению СЛС.
6. Осуществление коллективного группового обсуждения результатов построения инварианта СЛС, при необходимости его модернизация.
7. Представление итогового продукта деятельности микрогруппы в виде итоговой СЛС.

Сценарный план деловой игры

1. Вводная часть. Мини-лекция в виде установочного доклада: сущность и значение логического структурирования как процедуры оптимизации отбора содержания учебного материала. Составление тезауруса с использованием терминов и их определений: логико-герменевтический анализ текста; содержание; структура; граф, вершины графа, связи; субъект первого, второго, третьего порядка; структурно-логическая схема; опорный конспект.

2. Основная часть. Выбор слушателями тематики и предмета структурирования. Индивидуальная работа по составлению варианта СЛС. Деление группы на 5 микрогрупп. Работа в микрогруппах по коллективному обсуждению результатов индивидуальной работы. Выработка в режиме коллективной мыследеятельности обобщенного варианта СЛС. Назначение докладчика от микрогруппы. Доклады (от микрогрупп) результатов групповой коллективной мыследеятельности с визуализацией посредством видеопроектора (компьютера) на экране своего варианта СЛС. Коллективное обсуждение и оптимизация всех представленных вариантов СЛС. Верстка окончательных вариантов СЛС. Вывод СЛС на принтере по одному экземпляру для каждого участника деловой игры.

3. Заключительная часть. Рефлексивный анализ деловой игры. Обсуждение итоговых СЛС на предмет их использования в реальной образовательной практике.

Методическое описание хода деловой игры

В течение занятия слушатели овладевают техникой проведения логико-герменевтического анализа содержания учебного материала по избранной теме в соответствии с учебной программой предмета (физика, математика, язык, география, биология, история и т. п.) или какого-либо другого образовательно-воспитательного мероприятия, или управленческого действия. В ходе анализа выделяются ключевые слова, термины и определения, которые фиксируются (на бумажных или электронных носителях) для последующего использования при построении структурно-логической схемы (СЛС) по избранной теме.

Слушатели делятся на микрогруппы по 4–5 человек. Каждая микрогруппа работает над одной конкретной (избранной ими самими) темой, например, урока по материаловедению. В результате, в процессе игры будет получено 5 структурно-логических схем, которые педагоги увезут с собой в учреждения образования и смогут использовать их в своей практической педагогической деятельности.

Участники деловой игры на первом этапе занятия в процессе индивидуальной поисковой деятельности составляют свой вариант СЛС, который затем обсуждают в режиме коллективной мыследеятельности на заседании микрогруппы. На следующем этапе избранный группой докладчик представляет СЛС на общем заседании для общественно-профессиональной экспертизы. В ходе группового обсуждения вырабатываются позиции, благодаря которым появляется оптимальный вариант СЛС, который фиксируется с помощью компьютера, верстается с использованием, например, программы «Видео», печатается на принтере в формате «А3» для каждого слушателя.

Таким образом, слушатели овладеют способами деятельности по разработке СЛС для каждого урока по своему предмету (или для конкретного мероприятия). Этому же они обучат и учащихся, которые смогут самостоятельно осуществлять логико-герменевтический анализ учебного материала и строить СЛС. В свою очередь, данные СЛС будут для них выполнять функцию опорного конспекта по конкретной теме.