

## ТЕХНОЛОГИЯ ЗС

### Т. В. ЖУЛКОВСКАЯ

*Учреждение образования «Копыльский государственный колледж»*

**Аннотация:** Организация самостоятельной работы учащихся – одна из коренных проблем обучения. Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется преподавателем и в процессе которого учащиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевают логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.

В статье раскрыт опыт использования педагогом Дальтон-технологии (технологии ЗС) на уроках русского языка при организации самостоятельной работы учащихся.

#### **Статья**

Современный, ежеминутно меняющийся мир требует от преподавателя умения быть гибким, мобильным. Невозможно игнорировать те процессы, которые происходят в современном образовательном пространстве и невозможно не меняться вместе с миром, чтобы быть интересным, креативным, востребованным преподавателем, способным воспитать поколение эрудированных, самостоятельных, мыслящих неординарно людей.

На мой взгляд, наиболее приемлемой является Дальтон-технология, в которой заложены большие возможности для реализации личностно-ориентированного образования в условиях классно-урочной системы. Эта технология обеспечивает максимальное раскрытие каждого учащегося, способствует его индивидуальному развитию, формирует умения и навыки учебного труда и мыслительной деятельности.

Впервые данная технология была применена американским педагогом Хелен Паркерхерст в начале 20 века в небольшом городке Дальтон, отсюда и название технологии.

Она связывала образовательный процесс с тремя философскими принципами: свобода, сотрудничество, самостоятельность, поэтому ее называют технологией ЗС.

Все эти принципы объединены ведущим принципом гуманизма, в этом и состоит суть философии Дальтон-технологии. Основная идея этой технологии заключается в следующем: работай с кем хочешь, спрашивай у кого хочешь, отвечать за выполнение будешь сам. Все эти позиции философии самой технологии реализуются через Дальтон-план. Выделяют четыре формы реализации Дальтон-плана: классное занятие, коллективный урок, лабораторное занятие, конференция.

В условиях нашего учреждения образования, на мой взгляд, наиболее применимым является лабораторное занятие.

Уроки в Дальтон-технологии имеют универсальную форму, которая легко

осваивается учащимися и может быть успешно применена для разработки преподавателем уроков русского языка любого содержания (в соответствии с программными темами курса обучения русскому языку).

Дальтон-задания интересны и понятны для учащихся, они носят разноуровневый характер и охватывают объем учебного материала, с которым ребята могут справиться самостоятельно. Они выполняют задания индивидуально, в парах, в небольших подгруппах, сотрудничая с одноклассниками, могут осуществлять самопроверку и взаимопроверку. Во время выполнения этих заданий ребята могут обратиться за консультацией к более сильному учащемуся (тьютору), справочной литературе, родителям, к Интернету, преподавателю (т. е. они выбирают свой индивидуальный языковой маршрут).

Эта форма работы рациональна и способствует реализации индивидуального учебного опыта учащихся и развитию самостоятельности, что и является главным преимуществом перед другими технологиями.

Еще одним преимуществом использования Дальтон-технологии на уроках русского языка является то, что не только учащиеся, но и преподаватель осуществляет креативное планирование, отбирая материал, структурируя его в определенные блоки, разрабатывая ключи для само- и взаимопроверки, что в свою очередь дает возможность для личностного развития учащихся и педагога за счет обогащения социальным опытом. Основная нагрузка при подготовке этих заданий ложится на преподавателя, т. к. процесс это трудоемкий и требует больших затрат времени, поэтому я часто привлекаю высокомотивированных учащихся для самостоятельного создания разноуровневых тестов. Перед применением всегда их корректирую.

Анализируя свою работу по применению Дальтон-технологии, я могу с уверенностью сказать, что на таких уроках точно повышается интерес к русскому языку, повышается работоспособность учащихся, формируется самостоятельность мышления и появляется желание выполнять задания самостоятельно, корректируются личностные качества учащихся (ответственность, честность, чувство эмпатии).

Формирование познавательной компетенции, интереса к предмету позволило выделить группу учащихся увлеченно занимающихся русским языком и во внеурочное время. Они проявляют инициативу при участии в различных мероприятиях: предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, исследовательских конференциях, в конкурсах сочинений на районном и областном уровне.

### **Список литературы**

1. Вяткин, Л. Г. Система самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка. [Текст] / Л. Г. Вяткин. – Саратов : Издательство Саратовский университет, 1983 г.

2. Хуторский, А. В. Дальтон-план и другие зарубежные системы образования/ А. В. Хуторский // Народное образование. – 2012. – №8.

3. Гусева, Е. Ю. Дальтон-план как инновационный подход к преподаванию русского языка / Е. Ю. Гусева. – Наука и школа. – 2008. – №6.