

методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 351 – 354.

УДК 378.147:001

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА

ПАРАФИЯНОВИЧ Т.А., МУРАШКИНА З.Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития личности будущих специалистов, особенности влияния ИКТ и самостоятельной деятельности на развитие личности студента.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, будущие педагоги-программисты, профессиональные и социально-личностные компетенции.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER-PROGRAMMER

PARAFIYANOVICH T., MURASHKINA Z.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: the article presents the experience of using information and communication technologies as a means of developing the personality of future professionals, especially the impact of ICT and independent activity on the development of the student's personality.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, future teachers-programmers, professional and social and personal competences.

Система высшего образования в условиях постоянного развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), процесса цифровой трансформации решает задачу подготовки специалистов «...с учетом высокой динамики изменений требований работодателя и конкурентных условий современного информационного общества» [1]. Компьютерные и мультимедиа-технологии стали неотъемлемой частью и обычным атрибутом деятельности преподавателя, что способствует росту инновационного опыта использования информационно-коммуникационных технологий для реализации различных образовательных целей. Образовательный процесс по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» нацелен на формирование и развитие личностно-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции будущего специалиста. Речь идет о подготовке педагога-программиста, требующего определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта. Деятельность педагога двойственна: он

должен уметь преподавать и должен быть специалистом в той области, которую преподает (в нашем случае – должен быть программистом). Направление специальности является синтезом информатики, программирования и педагогики профессионального образования. Наряду с фундаментальной подготовкой по физике и математике, выпускник обладает знаниями не только по основным специальным дисциплинам, но и по педагогике, методике преподавания общетехнических и специальных дисциплин.

В образовательном процессе БГУИР широко используются новые информационно-коммуникационные технологии, которые рассматриваются как «совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [2]. Информатизация образовательного процесса включает использование интерактивных и мультимедийных программ и продуктов таких как: компьютерные энциклопедии; электронные учебники и ресурсы; справочники по литературе; информационные порталы. Интерактивным компьютерным технологиям сегодня уделяется большое внимание, одной из составляющей технологии является мультимедиа. Мультимедиа – это электронный носитель информации, в котором содержится текстовая, аудиальная, графическая и видеoinформация, а также способ интерактивного взаимодействия с ней, что обеспечивает активную роль студента, так как осуществляется одновременное воздействие на него по нескольким информационным каналам [3].

Качественно новые возможности использования ИКТ предполагают: совершенствование системы управления образовательным процессом, усилением мотивации студентов в получении знаний, улучшение качества обучения и воспитания и, как следствие формирование личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов-программистов. Новые электронные ресурсы по учебным дисциплинам позволяют расширить наглядную составляющую изучаемого материала (рисунок). Сделать материал более насыщенным, интересным, имеющим различные ссылки и вкладки на источники, что освобождает обучающихся от самостоятельного поиска информации, имеющей много значений.



Рисунок – Электронный ресурс по учебной дисциплине

Мультимедийная презентация как одно из средств ИКТ может не только использоваться для лучшего усвоения учебного материала и повышения уровня наглядности, но также способствовать совершенствованию преподавателем методов и организационных форм обучения студентов. Преподаватель имеет возможность направлять развитие личности студента при широком использовании информационно-коммуникационных технологий: в психодиагностической, тренинговой, тестирующей, проектной и издательской деятельности, в презентационных мероприятиях, поддерживать их творческий поиск.

В образовательной работе широко применяется сетевое общение (on-line, skype). Распространено создание информационных ресурсов факультета, отдельного курса или группы. Это либо отдельный сайт, либо странички на иных сетевых ресурсах, включая социальные сети. Студенческая молодежь сегодня характеризуется определенными особенностями: клиповым мышлением; многозадачностью; интернет-серфингом. Для них является привычным и естественным виртуальное пространство, создаваемое компьютерными технологиями, средствами массовой информации и мобильными телефонами. Многие преподаватели БГУИР признают, что в настоящее время стержневым инструментом влияния на личность являются ИКТ, которые способствуют мобильности и информированности студентов об организации стажировок, конференций, вебинаров, о прохождении практик с возможностью последующего трудоустройства, о проведении тренингов, мастер-классов.

Основой организации современного образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, базирующаяся на деятельностной основе и обеспечивающая формирование опыта самоорганизации и самостоятельности; приобретение навыков практической деятельности; формирование как социально-личностных, так и профессиональных компетенций [4]. При этом сочетание учебной и внеучебной самостоятельной деятельности содействует развитию навыков аргументированного доказательства, самопрезентации собственных идей. Самостоятельная работа студентов не только формирует познавательные способности, но и расширяет умения и навыки работы с различными источниками информации, аналитические способности, такие личностные качества как организованность, ответственность, самоконтроль, умение планировать. Учебные программы предусматривают содержание самостоятельной работы студентов и включают следующие формы работы: подготовка и защита рефератов, докладов, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые работы, подбор материалов к практическим занятиям, дискуссиям, деловым играм, выполнение исследовательских заданий, индивидуальных заданий при прохождении педагогической практики и др. Взаимодействие преподавателя и студента, осуществляющих совместную деятельность в диалоговом общении носит равноправный, партнерский

характер. Преподаватель при этом имеет возможность предусматривать использование соответствующих методов диагностики и самодиагностику студентов.

Развитие личности студента осуществляется путем формирования информационной культуры, позволяющей осознавать сущность происходящих событий, распознавать специфику информации и воздействия ее на личность, осознавать роль информации в обществе. Высшее образование сегодня решает задачу подготовки специалистов, способных быстро социализироваться с учетом высоких требований работодателя и применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт. Следует обратить внимание на формирование эмоционального компонента в применении ИКТ. Этот компонент связан с положительными эмоциями, благодаря которым происходит сближение виртуального процесса с реальностью. В этой связи интерес представляли организация и проведение различных конкурсов и мероприятий, актуализация соблюдения здорового образа жизни.

Таким образом, образовательный процесс будет результативным при учете потенциальных возможностей, профессиональных и творческих интересов и способностей каждого студента, при широком использовании информационно-коммуникационных технологий как средства развития личности будущих педагогов-программистов; обеспечивающие продвижение студентов в профессиональном поле и формирование социально-личностных и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Богуш, В.А. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / В.А.Богуш // Высшая школа. – 2017. № 1. – С. 4–6.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 12.03.2019.
3. Бородина, О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы/ О.В. Бородина, А.В. Липатов// Инновации в образовании. – 2019. № 1. – С.101–108.
4. Парафиянович, Т. А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т. А. Парафиянович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 351 – 354.

УДК 355.237