



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шепетюк В.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, shepetuk@mail.ru

Abstract. The article presents the main possibilities of using the elements of distance learning technologies to improve the quality of mastering the content of philosophical disciplines in the conditions of modern university education.

Мировые тенденции развития рынка образовательных услуг свидетельствуют об устойчивом росте спроса на услуги образования, предоставляемые дистанционно. Следуя данным трендам, в БГУИР реализуется комплекс мер по развитию дистанционного образования в рамках проекта «цифровой университет», что позволит в будущем обеспечить создание корпоративной образовательной платформы открытого образования в Республике Беларусь [1].

Несмотря на широко известные преимущества дистанционного обучения, нерешенными остаются многие вопросы, связанные с организацией данной образовательной услуги. К ним, в первую очередь, относятся вопросы нормативно-правового регулирования обучения, а также обеспечения учебного процесса комплексом электронных средств обучения, позволяющих транслировать знания и осуществлять своевременный контроль результатов подготовки слушателей. Безусловно, создание комплексных электронных средств обучения весьма кропотливая работа для всех структурных подразделений университета, ведущих подготовку обучающихся. Эта работа не может быть выполнена без накопления соответствующего педагогического опыта и создания экспериментальных разработок в области эффективных мультимедийных образовательных решений, обеспечивающих высокое качество взаимодействия преподавателей и слушателей учебных курсов. Иными словами, дистанционное образование наиболее полноценно способно реализовываться в условиях постоянного совершенствования традиционных, классических средств обучения, когда накопленный в их рамках потенциал аутентичных образовательных практик находит свое прямое продолжение в системах электронного обучения. Таким образом, постепенный переход к дистанционному обучению целесообразно начинать с использования его отдельных элементов в базовых формах учебного процесса, тестируя и выявляя наиболее эффективные формы опосредованного взаимодействия с обучаемыми при использовании цифровых и мультимедийных электронных средств, которые позволяют транслировать знания с наилучшим когнитивным эффектом как индивидуально, так и в групповом формате.

Не секрет, что многие учебные дисциплины и используемые в процессе их преподавания образовательные практики являются консервативными по своей сути. Философские дисциплины, в связи с их коммуникативной направленностью и фундаментальным мировоззренческим характером содержащегося в них знания, казалось бы, совершенно не предназначены для их передачи путем совмещения классических

форм обучения с чем-либо иным. Несмотря на это современное образовательное пространство демонстрирует примеры умелого использования элементов дистанционных средств обучения для передачи содержания философии и смежных с ней дисциплин. В настоящее время в сети интернет можно найти множество интересных и занимательных видеоматериалов, посвященных основным вопросам базового курса философии, логики и других гуманитарных наук. Использование данных материалов в реальном учебном процессе доказало свою эффективность при достижении таких важных целей учебного процесса как значительная активизация внимания и заинтересованности слушателей курсов, повышение визуальной выразительности, наглядности рассматриваемых тем и доступности восприятия связанной с ними информации, привлечение и демонстрация дополнительных нестандартных информационных источников и баз данных, знакомство с ключевыми персоналиями и их экспертными точками зрения «от первого лица», возможность группового восприятия эквивалентных информационных сообщений и синхронизация с их помощью индивидуальных представлений субъектов обучения относительно объекта, стимулирование обучаемых к самостоятельному поиску и осознанному отбору информации в глобальной сети и т. д. Результатом использования элементов дистанционного обучения в процессе преподавания философии в конечном итоге стало объединение наиболее активных слушателей курса философии в виртуальное сообщество на основе широко доступных возможностей популярного мессенджера Viber, что позволило участникам группы оперативно обмениваться всей необходимой информацией по ключевым темам изучаемой дисциплины.

Применение простых и понятных элементов дистанционного обучения в условиях классического образовательного процесса может стать хорошим подспорьем при реализации программ перехода к полноценной корпоративной образовательной платформе открытого образования, проект которой является одним из приоритетов развития БГУИР в обозримой перспективе.

Литература

1. Развитие дистанционного образования в рамках проекта «Цифровой университет» / В.В. Никульшин и др. // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол.: В.А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – С. 331–334.