



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Гриневич Я.Г., Кривоносова Т.М., Рак Т.А., Шатилова О.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
ja.grinevich@bsuir.by, krivososova@bsuir.by, tatianarak@bsuir.by, shatilova@bsuir.by*

Abstract. The article raises questions about the education of persons with disabilities. The advantages and disadvantages of the distance education are described.

Дистанционная форма получения высшего образования на сегодняшний день – это удобный способ получения образования для людей, который по объективным причинам (наличие семьи, постоянной работы, территориальная отдаленность от центра получения знаний) не могут обучаться на дневной и заочной форме обучения. Кроме того, такая форма образования практически единственная возможность для людей с ограниченными возможностями освоить специальность и социализироваться в обществе.

Мотивация к получению знаний по выбранной специальности при обучении в дистанционной форме получения образования является наибольшей движущей силой по развитию удаленного обучения во всем мире. Ведь такую форму обучения выбирают люди, которые понимают, что они хотят получить и для чего поступают в ВУЗы.

Основными факторами, которые играют роль при выборе формы получения образования для абитуриентов на сегодняшний день, являются удобство и доступность информационного поля, возможность управлять временем на изучение дисциплин, гибкий подход к планированию обучения.

В ВУЗах, в которых внедрена дистанционная форма получения образования, обеспечена техническая и методическая стороны вопроса: существуют мощные электронные библиотеки с цифровыми версиями лекционных курсов, разработаны электронные учебные методические комплексы дисциплин с указаниями по выполнению практических и лабораторных практикумов. Реализованы электронные площадки, по средствам которых обучающиеся имеют возможность общаться с преподавателями, оперативно решая возникающие вопросы.

Для людей с ограниченными возможностями вопрос получения высшего образования стоит очень остро. Вопрос обучения в дневной форме обучения закрыт большей части таких лиц за счет того, что обучения проходит на различных этапах, а зачастую в различных корпусах при практически отсутствующей безбарьерной среде. Эти же вопросы возникают и для обучающихся на заочной форме обучения. Безоговорочным плюсом дистанционной формы обучения является возможность появляться на территории учреждения образования только для прохождения текущей и итоговой аттестаций.

Наличие образования для людей с ограниченными возможностями играет ключевую роль в их социализации и интеграции в экономику страны.

В личностном плане дает свободу жизненного выбора, материальную независимость. В профессиональном плане появляется интеграция, которая гарантирует им равные права и возможность получения профессии, повышении квалификации, что помогает превратить их из потребителей в активных создателей экономики.

Специфика дистанционного обучения состоит в опосредованном взаимодействии участников образовательного процесса: все завязано на личной инициативе обучающегося, его желании самостоятельно работать по индивидуальному графику. Но при этом, устраняется необходимость ежедневного присутствия в учреждении образования и возможность обучаться там, где удобно, и в то время, когда удобно обучающемуся. Дистанционное обучение обеспечивает эффективное саморазвитие студентов. Формирование навыков саморазвития определяет возможности будущего специалиста, связанные с решением нестандартных вопросов, стимулы и мотивы к профессиональному и личностному росту, отбор методов и форм саморазвития. В процессе саморазвития вырабатывается потребность в рефлексии, определении инновационных путей решения профессиональных и личностных проблем, критической оценки результатов деятельности.

Вместе с тем, что на данный момент для лиц с ограниченными возможностями появился шанс успешно интегрировать в социум, до сих пор остается ряд вопросов, которые не дают отдельным категориям получить профессию. В действующем законодательстве до конца не расписано, что же такое дистанционная форма получения образования, и, соответственно, периодически возникают вопросы, связанные с такой формой обучения (наличие обязательных аудиторных часов в плане обучения, личное присутствие на текущих аттестациях по изученным дисциплинам) [1, 2].

Литература

1. Рак, Т. А. Особенности организации дистанционного обучения по дисциплинам технического профиля / Т. А. Рак, О. О. Шатилова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7 - 8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 105.
2. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.