

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Арушаньянц

А.Н., Новаковская Д.Б.

НИИ теории практики государственного управления, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

This article discusses certain issues of inclusive education in the Republic of Belarus as an integral element of the economic mechanism of the state personnel policy in the context of digital transformation.

Последнее десятилетие развития человечества характеризуется стремительным распространением информационных технологий и изменением характера коммуникации между людьми, что предъявляет требования к изменению и совершенствованию общепринятых подходов и методов, в том числе при проведении и осуществлении государственной кадровой политики. Происходящие процессы, как правило, объединены общим термином «цифровая трансформация». Нами под *цифровой трансформацией государственной кадровой политики* предлагается понимать *качественные изменения в организации деятельности республиканских и местных органов управления по созданию целостной системы формирования и эффективного использования трудовых ресурсов, развития кадрового потенциала органов государственного управления и самоуправления, различных отраслей экономики и сфер деятельности, посредством широкомасштабного использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий с целью повышения потенциала и эффективности деятельности кадров в решении актуальных экономических, социальных и политических.*

Цифровая трансформация в целом и цифровая трансформация государственной кадровой политики, в частности, способствует созданию дополнительных возможностей вовлечения в социально-экономические и политические процессы лиц с особыми потребностями, расширяет возможности получения ими образования, а также предоставляет возможности трудоустройства лиц с особыми потребностями, в том числе на условиях удаленного (дистанционного) рабочего места.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 11 ноября 1991 года «О социальной защите инвалидов Республики Беларусь» лицам с особыми потребностями (инвалидам) гарантируется право на получение основного, дополнительного и специального образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей. Помимо этого, Законом Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» государство гарантирует инвалидам в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями право на получение бесплатного дошкольного, общего среднего, профессионально-технического образования, дополнительного образования, за исключением переподготовки кадров, а на конкурсной основе - бесплатного среднего специального и высшего образования, послевузовского образования, дополнительного образования в сфере переподготовки кадров в государственных учреждениях образования, а также в государственных организациях, которые занимаются послевузовским образованием, в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 года утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями

психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция), которая являющейся системой взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования.

Согласно Концепции *инклюзивное образование* - обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

Таким образом, в Республике Беларусь заложены правовые основы для развития *инклюзивной формы образования*, предполагающей предоставление возможности и создание специальных условий (перепланировка учебных помещений, новые методики образования и др.) для обучения лиц с особыми потребностями.

Такие изменения и предоставляемые возможности трансформируют весь *экономический механизм государственной кадровой политики*, который следует рассматривать в широком понимании как организационно-экономический механизм и определять его как *систему взаимоотношений государства в лице его органов и организаций с населением, а также субъектами хозяйствования, при котором используется комплекс организационных и экономических методов, мер и инструментов воздействия, формирующих форму и характер взаимоотношений названных субъектов в условиях цифровой трансформации государственной кадровой политики*.

Правовые гарантии в получении образования лиц с особыми потребностями меняют систему взаимоотношений государства с населением и субъектами хозяйствования, что проявляется в изменении принципов организации такого взаимодействия. «Не человек с ограниченными возможностями развития приспосабливается к образовательному учреждению, а система идет ему навстречу» [3, с. 65].

Составными элементами экономического механизма государственной кадровой политики с учетом реализации правовых гарантий по развитию инклюзивного образования являются:

государственное финансирование программ и мероприятий по развитию инклюзивного образования;

меры экономического стимулирования учреждений образования по созданию и развитию инклюзивного образования;

средства международных организаций, предоставляемых на грантовой и возмездной основе, а также средств инвесторов в рамках инвестиционных проектов и проектов государственно-частного партнерства;

иные экономические меры, направленные на реализацию государственной кадровой политики.

При этом экономический механизм должен включать не только финансовые затраты на реализацию мероприятий по развитию инклюзивного образования, но и оценку конечных результатов этих затрат как по итогам принятия тех или иных мер, так и на первоначальном этапе их разработки и принятия.

Литература

1. О социальной защите инвалидов Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 1991 года; в ред. Закона Респ. Беларусь от 16.11.2010 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ.Беларусь. – Минск, 2019.

2. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов : Закон Респ. Беларусь от 23 июля 2008 г.; в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2018 // КонсультантПлюс.Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ.Беларусь. – Минск, 2019.

3. Мартынова, Е.А. Принципы инклюзивного образования инвалидов и их

обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования /
Е.А.Мартынова // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 4. – С.63-68.