



ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Капач Д.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
antonyuk.evgeniy333@gmail.com*

Abstract. This article analyzes the main trends and prospects of the domestic system of distance education. The data on the high efficiency of this industry, its development prospects and shortcomings are presented. The article concludes that the main trends in the development of distance education are associated with the use of the global Internet.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа технических средств и доступности интернета вызывает большой интерес к системе дистанционного обучения.

Дистанционная форма образования предполагает общение преподавателя и студента на расстоянии. Обмен информацией происходит с помощью интернета, онлайн-сервисов. Учащийся может получить консультацию, необходимую литературу от преподавателя, послушать лекцию удаленно. Контроль знаний также проводится дистанционно: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ тестирования. Однако сессия сдаётся в вузе. В конце курса выдаются диплом или сертификат в зависимости от программы и вуза. Система дистанционного обучения в Беларуси ещё развивается, но абитуриенты проявляют к ней всё больший интерес.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих занятых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучаясь дистанционно, можно выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Технологии, применяемые в дистанционном обучении (образовании):

Технология первая: дистанционное обучение, которое проходит на основе бумажных и аудио носителей. Сюда входят аудио- и видеоматериалы, учебно-методические пособия, учебники и прочее. Как правило, в данной форме обучения со студентом работает преподаватель, который и проверяет работы, присланные по почте, а также консультирует и отвечает на вопросы по телефону. Кроме того, иногда проводятся занятия в специальных учебных центрах.

Вторая технология – это дистанционное обучение посредством телевизора. Так называемая, телевизионно-спутниковая технология. Она пользуется малым спросом, поскольку является дорогой и сложной.

Третья технология – это дистанционное обучение с помощью интернет-технологий. Интернет-обучение пользуется все большим спросом и становится все более актуальным, по мере плотного и повсеместного внедрения Интернета в нашу жизнь. Данная технология включает в себя все вышеназванные формы в разных пропорциях.

Дистанционное обучение в Республике Беларусь рассматривается как форма заочного и как производное от информатизации образования. Министерством образования Республики Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., в которой определены основные цели и задачи информатизации образования, построения единого образовательного пространства в масштабах всей страны, указаны основные пути повышения качества образовательных услуг.

Сейчас практически все белорусские вузы участвуют в развитии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в 2019 году предлагают четыре вуза Беларуси: БНТУ, БГУИР, ПГУ и ГГУ имени Франциска Скорины. Белорусский национальный технический университет принимает по результатам внутренних экзаменов, остальные вузы – по результатам ЦТ. Как правило, выделяется больше платных мест, набор на бюджет либо очень маленький, либо вообще отсутствует.

Ректор БГУ Андрей Король в прошлом году обещал в ближайшие три года организовать дистанционное обучение по многим специальностям в главном вузе страны. Обучение будет вестись на русском и английском языках.

В некоторых университетах технологии дистанционного обучения применяются как вспомогательные: в помощь студентам дневной и заочной формы и для переподготовки кадров.

Например, в сервисе для дистанционного образования БГТУ в электронном хранилище находятся копии лекций, статей и книг, учебных программ, электронных учебных курсов и др.

Дистанционное обучение в наше время проявила себя как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. В наше время с развитием Интернета в сети представлены практически любые образовательные направления, такие как краткосрочные курсы повышения квалификации или полноценные программы высшего образования. При этом диплом дистанционного образования не отличается от диплома очной формы.

На сайтах белорусских вузов в разделе «Дистанционное образование» написано: «По окончании обучения выпускники получают диплом о высшем образовании государственного образца». В дипломах обычно указывают название университета и



специальность, которую получил выпускник. Форму обучения и название факультета в документ не вписывают. Считается, что дистанционное обучение не только придет на помощь традиционному образованию, но и в значительной мере изменит представление о нем. С быстрым развитием технологий можно сказать, что, однажды получив квалификацию, не получится пользоваться полученными знаниями всю жизнь. В настоящее время актуальна концепция непрерывного обучения, а диплом о высшем образовании больше нельзя считать однозначным свидетельством наличия всех знаний, необходимых для работы по специальности. Каждый человек должен стремиться к самообразованию, постоянно повышая уровень своей квалификации. Только тогда он может рассчитывать на развитие успешной карьеры, совмещая учебу с работой на протяжении всей жизни. Вот почему развитие дистанционного обучения в нашей стране является настолько необходимым в настоящее время.

Главные преимущества дистанционного обучения: учёба в любое вам время, в удобном месте, студенты имеют возможность комбинировать модели дистанционного обучения, интерактивные онлайн-семинары; виды дистанционных курсов для обеспечения высокого уровня качества получаемого образования и в психологически комфортной обстановке. Студент сам выбирает приемлемый темп занятий, благодаря чему легко совмещать учёбу с другими делами и открывает новые возможности для творческого самовыражения. И конечно самым главным отличием это в индивидуальном подходе к каждому студенту. Результат обучения в некоторых случаях часто даже выше, чем у студентов-очников. А стоимость куда ниже (от 756 до 1143 BYN в год).

Преимуществом дистанционного обучения, является неограниченная масштабность, т. е. вовлечение широкого круга обучающихся.

Дистанционное обучение позволяет достичь максимальной интерактивности обучающихся и преподавателей. Для белорусских вузов дистанционное обучение станет серьезным источником доходов, поскольку затраты на него значительно ниже, чем ведение классического образовательного процесса. Более того, Интернет дает дополнительные возможности людям с ограниченными физическими возможностями и людям, которые живут вдали от крупных образовательных центров и даже в других странах.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Поэтому такая форма обучения не только имеет право на существование, но во многом превосходит существующие традиционные.

Могут возникнуть разные споры и мнения, но есть объективная реальность использования дистанционных технологий в разных областях деятельности престижными вузами мира.

Основным недостатком дистанционного обучения является то, что основную массу учебного материала приходится осваивать самостоятельно. Для чего требуются сила воли и навыки самоконтроля.

Дистанционные программы не подходят для развития коммуникабельности и овладения профессиями, где необходимо много практики (например, медицина). Также несовместимы дистанционное обучение в Беларуси и силовые вузы (Академия МВД, Военная академия). Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания или нестандартно объяснить материал, это значительный минус для процесса обучения.

В Беларуси развитие дистанционного обучения имеет следующие трудности:

1. Большая часть населения Беларуси имеет невысокие доходы и невысокую компьютерную грамотность;

2. Основная часть преподавателей допускают стандартную ошибку - формально переносят в него все те методы, которые применяются в традиционном высшем образовании;

3. Консерватизм в отношении дистанционного обучения со стороны ярых приверженцев традиционного белорусского образования.

Дистанционное обучение в Беларуси пока развивается, и некоторые вузы находятся на стадии экспериментов. Дальнейшее развитие дистанционного обучения должно добиться максимальной интерактивности, именно тогда обучение становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем. Нужно использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Проследив историю развития дистанционного образования, можно сделать вывод о том, что оно всегда соответствовало развитию информационного общества с его новыми запросами и потребностями. Методы организации дистанционного обучения менялись каждый раз с появлением новых технологий.

Литература

1. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – 400с.
2. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2014. – 304с.
3. Дистанционное обучение в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/distancionnoe-obuchenie>.