

ПРОФИЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильин М.В., Вахненко Т.П.,

Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Беларусь

A retrospective analysis of the use of profile-related curricula for academic subjects in the educational process of vocational education institutions has been carried out. The rationale of methodological approaches and principles of content development of profile-related curricula are provided. The content structure of profile-related curricula in academic subjects for the education of persons with intellectual disabilities is proposed, the characteristics of its components are provided.

ВВЕДЕНИЕ

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в рамках единого образовательного пространства. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всеми обучающимися. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с ОПФР обусловлена также присоединением Республики Беларусь в 2016 году к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях [1].

Ежегодно в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования (далее – ПТО), обучается около 2000 лиц с ОПФР. Наибольшую часть из них составляют *учащиеся с интеллектуальной недостаточностью* – выпускники первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Обучение лиц данной категории в учреждениях ПТО осуществляется по профессиям «Швея», «Столяр (строительный)», «Плотник», «Штукатур», «Маляр (строительный)», «Овощевод», «Рабочий зеленого строительства», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и др.

При организации образовательного процесса для данной категории обучающихся учебными планами предусмотрено изучение отдельных общеобразовательных предметов, в том числе одного *профессионально значимого учебного предмета* (математика, физика, химия, биология) в объеме 40 учебных часов в соответствии с профилем специальности. На наш взгляд, при проектировании и разработке содержания учебных программ по названным учебным предметам целесообразно предусмотреть взаимосвязь между общеобразовательной и профессиональной подготовкой с учетом квалификационных требований и требований образовательных стандартов по специальностям ПТО. Такой подход позволит обеспечить связь обучения с жизнью, политехническую и профессиональную направленность преподавания, вызвать интерес обучающихся к осваиваемой профессии и в конечном итоге – обеспечить более высокий уровень качества профессионального образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методологические основания разработки содержания профилированных учебных программ. Методологические и теоретические основы нормативного и научно-методического обеспечения профессионального обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью освещены в трудах как российских (Ковалева Е.А., Леднев В.С., Малофеев Н.Н., Мирской С.Л. и др.), так и белорусских ученых (Варенова Т.В., Ильин М.В., Шинкаренко В.А., Шуплецова Т.С. и др.).

Профилированное содержание обучения. Согласно подходам, изложенным в научной литературе, категория *профилирование* рассматривается как один из дидактических принципов, обеспечивающих уровневую и профильную дифференциацию естественнонаучной подготовки учащихся в учреждениях ПТО. На его основе разработаны комплекты опытных программ профилированных курсов по различным учебным предметам [2, 3]. *Дидактический принцип профилирования* выражает и определяет взаимосвязь между общеобразовательной и профессиональной подготовкой обучающихся, обеспечивая при этом

целостность содержания обучения, его системность и последовательность, единство и взаимосвязанность теории и практики, связь обучения с жизнью, политехническую и профессиональную направленность преподавания, подчиненные требованиям квалификационных характеристик и образовательных стандартов [6].

Поскольку одной из форм представления содержания образования являются учебные программы по учебным предметам, то мы можем говорить о *профилированном содержании учебных программ*.

Ретроспективный анализ применения профилированных учебных программ.

Начиная с 70-х годов XX столетия, получают развитие работы, связанные с реализацией профессиональной направленности общеобразовательных предметов в средних профтехучилищах. Сущность профессиональной направленности обучения учащихся средних профессионально-технических училищ и пути ее реализации в содержании общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла нашли отражение в работах Всесоюзного научно-исследовательского института профессионально-технического образования [4].

Сотрудниками Научно-методического центра профессионального образования (г. Москва, 1992) проведена значительная работа по созданию опытных программ профилированных курсов математики, химии, физики, биологии для учебных заведений профтехобразования различного профиля [2, 3]. Содержание разрабатываемых учебных программ по общеобразовательным предметам в этот период включало базисный учебный материал курса с акцентом на профессионально значимые учебные темы в соответствии с профилем обучения. При этом в структуру программы, например, по математике, включались такие темы как «Математика вокруг нас и в твоей профессии», «Элементы сетевого планирования» и др.

Проблемы взаимодействия общего и профессионального образования, реализация принципов политехнизма, профессиональной направленности, преемственности, межпредметных связей отражены в работах сотрудников Научно-исследовательского института профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР [5].

В Республике Беларусь исследования в области профилирования общеобразовательных учебных предметов проведены И.В. Галузо, защитившим кандидатскую диссертацию на тему «Дидактические основы профилирования естественнонаучных предметов в профтехучилищах (на примере курса физики для сельских ПТУ)» [6]. Автором издан целый ряд методических рекомендаций и пособий, посвященных комплексному методическому обеспечению профилированного курса физики для учащихся учреждений ПТО сельскохозяйственного профиля.

Заметим, что в практике работы учреждений специального образования (например, первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)) Республики Беларусь имеется опыт разработки практико-ориентированных учебных программ, непосредственно связанных с реальной действительностью, например, «Химия и физика в быту», «Компьютерная грамота», «Социальное ориентирование» [10] и др.

Многолетний опыт использования профилированных учебных программ по общеобразовательным учебным предметам естественнонаучного цикла имеется в учреждениях профессионального образования Германии. При получении профессий рабочих образовательные программы общего среднего образования здесь не реализуются. Вместе с тем, учебные планы подготовки по рабочим профессиям включают в себя такие общеобразовательные предметы как история, математика, физика и другие. Так, например, будущие каменщики изучают учебный предмет «Математика», содержание которого связано с содержанием профессиональной деятельности каменщика.

В настоящее время преподаватели учреждений профессионального образования как России, так и Республики Беларусь, в инициативном порядке проводят работу по созданию и апробации в учебном процессе профилированных учебных программ по

общеобразовательным предметам. Так, например, преподаватель профессионального лицея № 45 города Уссурийска (Россия) Блохина Н.В. разработала учебную программу по физике для учащихся, осваивающих профессию «Повар, кондитер» [9]. Особенность этой программы в том, что в ее содержание включен профессионально ориентированный учебный материал, непосредственно связанный с осваиваемой профессией. В образовательном процессе УО «Жлобинский ГПЛ сферы обслуживания» («Математика»), УО «Червенский государственный строительный лицей» («Математика»), УО «Барановичский ГПЛ строителей» («Физика»), УО «Гомельский ГПЛ строителей» («Биология») и др. используются элементы профилирования содержания обучения посредством выполнения учащимися заданий с профессиональным содержанием.

В целях реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] Республиканским институтом профессионального образования в 2017 году проведена научно-исследовательская работа (НИР) «Профилирование учебных программ», в результате выполнения которой:

1) выработаны концептуальные основания профилированного содержания учебных программ по общеобразовательным предметам для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью;

2) определены принципы проектирования и разработки содержания профилированных учебных программ, структура профилированной учебной программы;

3) разработаны профилированные типовые учебные программы по математике, физике, химии, биологии для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью и др.

Содержательная структура профилированной учебной программы. На основе рассмотренных подходов и принципов, сравнительного анализа структур профилированных учебных программ по общеобразовательным предметам в ходе названной НИР было спроектировано профилированное содержание учебных программ по общеобразовательным предметам (далее – профилированная учебная программа) и предложена ее содержательная структура, включающая базовый компонент, профильный компонент и профессионально направленный компонент учебной программы. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (содержатся в каждой из профилированных учебных программ) ориентируют преподавателя на реализацию учебного материала с учетом особенностей деятельности и познавательной сферы психики учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Базовый компонент учебной программы – содержание конкретного учебного предмета, обеспечивающее общекультурное развитие и общеобразовательную подготовку учащихся при освоении ими соответствующей образовательной программы ПТО. Это инвариантный компонент, являющийся тем «минимумом», который должен усвоить учащийся, чтобы знать основы изучаемого общеобразовательного предмета. Базовый компонент учебной программы есть собственно содержание конкретного общеобразовательного учебного предмета, представленное содержательными линиями соответствующей образовательной области. Проектирование содержания *базового компонента*, на наш взгляд, может базироваться на содержании соответствующих учебных программ и факультативных курсов как для первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), так и средней школы.

Профильный компонент учебной программы. Содержание профильного компонента включает учебный материал, который отражает вопросы техники и технологии той отрасли производства, к которой относится профессия, по которой осуществляется обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью. При проектировании содержания профильного компонента ведущую роль играют идеи и принципы компетентного подхода в образовании. В связи с этим неотъемлемой частью проектирования содержания профильного компонента является учет соответствующих квалификационных требований и требований образовательных стандартов в части профессиональных компетенций по специальностям ПТО.

Профессионально направленный компонент учебной программы обеспечивает взаимосвязь предметной и профессиональной подготовки по той или иной профессии, а также усиление связи теории с практикой. При проектировании содержания профессионально направленного компонента ведущую роль играют идеи и принципы деятельностного подхода в образовании. Этот подход может быть реализован через выполнение заданий с профессиональным содержанием, в том числе и при выполнении лабораторных, лабораторно-практических, практических работ. В связи с этим для каждой из профилированных учебных программ разработан раздел «Примерные варианты заданий с профессиональным содержанием», который содержит задания с практическим, межпредметным содержанием и (или) лабораторные, практические работы.

Форма представления содержания профилированных учебных программ. Форма представления содержания профилированных учебных программ основана на подходах, принятых УО РИПО и внедренных в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Отличительными особенностями таких программ является: определение целей изучения каждой темы; конкретное изложение содержания каждой из тем; определение прогнозируемых результатов достижения соответствующих целей обучения. Примеры формулировок целей и результатов обучения с учетом уровней усвоения учебного материала приведены в [7].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время осуществляется внедрение результатов НИР в практику деятельности учреждений ПТО. Профилированные учебные программы по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» для реализации образовательных программ ПТО, обеспечивающих получение соответствующих квалификаций, утверждены Министерством образования Республики Беларусь (15 марта.2019 г.), в этом же году изданы УО РИПО и размещены на республиканском портале «Профессиональное образование» [11]. Также изданы методические рекомендации по организации профилированного обучения общеобразовательным предметам лиц с интеллектуальной недостаточностью [8].

Учебные программы включены в *Перечень действующих учебных программ по учебным предметам общеобразовательного компонента учебных планов учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, на 2019/2020 учебный год* (утв. Министерством образования 17.06.2019 г.), что позволяет использовать их в образовательном процессе учреждений ПТО при обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Профилированные учебные программы [11] являются одной из составных частей научно-методического обеспечения инклюзивного образования и их внедрение направлено на содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся. Их реализация в образовательном процессе учреждений ПТО при обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать более высокому уровню мотивации обучающихся к осваиваемой профессии и тем самым – повышению качества их профессионального образования, а также – формированию и развитию социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения в современных экономических условиях.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Министерством образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?quid=105643. – Дата доступа 31.10.2019.
2. Комплект опытных программ профилированных курсов математики, физики, химии, биологии для ПТУЗ сельскохозяйственного профиля. / И.В. Галузо, Г.Ю. Граховский, Л.П. Кузнецов. – М., НМЦ проф. образования, 1992.

3. Комплект опытных программ профилированных курсов математики, физики, химии, биологии для профессиональных учебных заведений строительного профиля. – М., НМЦ проф. образования, 1992.
4. О профессиональной направленности преподавания общеобразовательных предметов в средних профтехучилищах (на примере курса физики). Экспресс-информация. – Ленинград, 1975.
5. Тюнников, Ю.С. Осуществление взаимосвязи общего среднего и профессионального образования в условиях научно-технического прогресса / Ю.С. Тюнников, В.Г. Катъшев. – М.: ВНМЦ, 1990.
6. Галузо, И.В. Дидактические основы профилирования курса физики в сельских профтехучилищах. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. – Мн., 1997.
7. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М.В. Ильин [и др.] : под ред. М.В. Ильина. Минск, 2001.
8. Организация профилированного обучения общеобразовательным предметам лиц с интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Мн., РИПО, 2019.
9. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» для естественнонаучного профиля начального профессионального образования по профессии «Повар», «Кондитер» / Блохина Н.В., 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedportal.net/starshie-klassy/fizika/rabochaya-profilirovannaya-programma>. – Дата доступа 31.10.2019.
10. Учебные программы для классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения: Компьютерная грамота. Химия и физика в быту. Элементы иностранного (английского языка). Обществознание. Культура семейных отношений. – Мн., НИО, 2008.
11. Учебные программы по учебным предметам общеобразовательного компонента для обучения лиц с особенностями психофизического развития, утв. Министерством образования Республики Беларусь 15.03.2019 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2630>. – Дата доступа 31.10.2019.