

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА – «ТЕРРИТОРИЯ» ТОЛЕРАНТНОСТИ И МИРА

Козел Г.В.

Минский государственный колледж электроники, г. Минск, Республика Беларусь, mgke@minsk.edu.by

The article covers the positive experience of implementing the principle of tolerance in the inclusive educational space of the college. As well as the principles of inclusive corporate activities of all participants in the educational process, the techniques and forms of teaching activities of students which are used to form a tolerant relationship and create favorable conditions for the development and training the students with features of psychophysical development in college.

В 2018 году Белорусский фонд мира за реализацию проектов по вовлечению лиц с ОПФР и инвалидностью в социально-экономические процессы развития страны присвоил Минскому государственному колледжу электроники, первому в Республике Беларусь, статус «Колледж мира». Этот статус накладывает на нас особую ответственность за то, чтобы в нашем колледже основополагающий принцип инклюзивного образования – «толерантность» [1] – стал важнейшей ценностью нашей инклюзивной корпоративной культуры. Это значит, что мы стремимся к тому, чтобы определенные правила, положения, стандартные процедуры и способы поведения в инклюзивном образовательном пространстве вошли в привычку и выполнялись на бессознательном уровне всеми сотрудниками и учащимися нашего колледжа. Чтобы в нашем втором доме всегда царили мир, уважение, понимание между участниками инклюзивного образовательного процесса, и чтобы всегда мы могли принимать и понимать различные способы проявления человеческой индивидуальности.

Систему представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, характеризующих толерантные отношения в инклюзивном образовательном пространстве, организационные формы деятельности, обеспечивающие реализацию принципа «толерантности», мы прописали в Корпоративном кодексе учреждения образования и в целевой программе «Инклюзивное образовательное пространство колледжа – «территория» толерантности и мира».

Изменения, внесенные в Корпоративный кодекс, связанные с особенностями инклюзивного образования, обсуждались на общем собрании членов коллектива учреждения образования. В Корпоративном кодексе мы зафиксировали концептуальные идеи, объясняющие Миссию УО с учетом инклюзивного образования, корпоративные ценности инклюзивного образования, принципы инклюзивной корпоративной деятельности сотрудников колледжа, принципы деятельности учащихся колледжа в инклюзивном образовательном пространстве.

Миссия колледжа: подготовка конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, в том числе и с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в соответствии с принципами инклюзии, современными требованиями и с лучшими традициями, сформированными многолетней историей развития учреждения образования.

Принципы инклюзивной корпоративной деятельности педагогов:

принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся, в том числе и учащихся с ОПФР;

создание ситуации успеха для всех учащихся инклюзивного образовательного процесса;

обеспечение баланса коллективного и индивидуального в инклюзивном образовательном процессе;

создание образовательной среды, адаптивной к особым образовательным потребностям;

создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества;

создание возможностей для значимого, активного и постоянного участия учащихся с ОПФР во всех мероприятиях образовательного процесса.

Принципы инклюзивной корпоративной деятельности сверстников, обучающихся с учащимися с ОПФР:

принятие и учет различий, индивидуального своеобразия всех учащихся колледжа, в том числе и учащихся с ОПФР;

способствование созданию комфортных условий для обучения учащихся с ОПФР посредством своих поступков и толерантного уважительного отношения к учащимся с ОПФР;

оказание помощи учащимся с ОПФР с соблюдением равенства в партнерских отношениях (чрезмерная помощь может привести к нездоровой зависимости и неравенству в партнерских отношениях);

активное сотрудничество с учащимися с ОПФР в совместных проектах и мероприятиях, проводимых в колледже.

Принципы инклюзивной корпоративной деятельности учащихся с ОПФР:

ответственное отношение к учебному процессу, с приложением максимума усилий для получения полноценного и качественного профессионального образования с перспективой быть востребованными на рынке труда;

доброжелательное принятие дополнительной помощи и поддержки со стороны педагогов и сверстников в решении возникших проблем в учении и жизненных ситуациях, но не злоупотребление этой помощью, если эти проблемы можно решить самим;

активное участие во всех мероприятиях образовательного процесса в колледже и активное сотрудничество в совместных проектах с учащимися, не имеющими особенностей психофизического развития.

Все, что прописано в Корпоративном кодексе презентуется. Для этого используются информационные доски, газета «220 Вольт», сайт колледжа, листовки, подарочные еженедельники для начинающих педагогов, раздаточный материал для абитуриентов, первокурсников и председателей цикловых комиссий. На информационных и воспитательных часах учащиеся изучают Корпоративный кодекс и обсуждают выполнение норм поведения обозначенных в нем.

В программе «Инклюзивное образовательное пространство колледжа - «территория» толерантности и мира» прописаны не только цели, направления, задачи по формированию толерантного инклюзивного образовательного пространства, но и девизы деятельности. Они тоже транслируются в информационном поле инклюзивного образовательного пространства и очень хорошо принимаются педагогами и всеми учащимися, особенно учащимися с ОПФР.

1. Девиз: «Мы не рядом, мы вместе!» объясняется так: мы не существующие рядом два разных мира, мы единое целое. Мы – равноправные партнеры в нашем образовательном пространстве.

2. Девиз учащихся с ОПФР «Ничего для нас без нас!» можно объяснить так: мы готовы и хотим участвовать в том, что важно для нас. Учащиеся с ОПФР активно участвуют в решении важных для них вопросов в составе Совета колледжа, в различных органах самоуправления, в создании информационного поля инклюзивного пространства. Они активно участвуют в совместных проектах, в группе «экспертов – оценщиков» проводят экспертизу созданных для них адаптированных средств обучения и контроля.

3. «Равный обучает равного» – сегодня это не просто девиз, это определенное движение.

Учащиеся, не имеющие особенностей психофизического развития, выступают наставниками для учащихся с ОПФР в освоении учебных предметов и дисциплин. В составе информационно-пропагандистских групп и в качестве инструкторов учащиеся ведут среди сверстников просветительскую работу, направленную на расширение их кругозора, формирование здорового образа жизни и нравственных норм поведения. Учащиеся с ОПФР на воспитательных и информационных часах объясняют, что они имеют не ограничения возможностей реализоваться в жизни как личность, а имеют особые потребности в условиях реализации этих возможностей. На примере конкретных личностей показывают, каких успехов могут достигнуть люди с ОПФР, информируют своих сверстников о той поддержке, в которой они нуждаются со стороны общества и о том, с чем они могут справиться сами.

Среди педагогов девиз «Равный обучает равного» применим в процессе обмена опытом эффективной педагогической практики через такие формы работы, как: практикумы, круглые столы, мастер классы, презентации опыта и др.

«Равный обучает равного» – это обучение и воспитание учащихся с ОПФР педагогами, имеющими такие же проблемы, как они. Этот факт является важнейшим мотивационным ресурсом для учащихся с ОПФР в построении своей траектории развития, значимым ресурсом для формирования толерантного отношения к лицам с ОПФР со стороны сверстников и их родителей, примером для педагогов по преодолению трудностей в достижении результативности своей деятельности. У нас работают два педагога имеющие нарушения слуха: Вилкина О. А. – заведующий центром профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития и Кудинович А.И. – мастер производственного обучения. Инвалидность по зрению имеет мастер производственного обучения Северин А.В.

Ежегодно мы проводим педагогический совет «Инклюзия в образовательном пространстве колледжа» и выставку методических материалов, средств обучения и воспитания, предназначенных для учащихся с ОПФР. Один раз в квартал проводится педагогический консилиум, на котором обсуждаются проблемы адаптации, социализации, обучения и воспитания учащихся с ОПФР и разрабатываются механизмы их решения. В колледже постоянно работает семинар «Педагогическая компетентность», в программе которого предусмотрено изучение темы «Формирование толерантных отношений», педагог-психолог проводит тренинги по проблемам построения толерантных отношений с педагогами, учащимися и родителями.

Работу с родителями по формированию толерантного отношения к учащимся с ОПФР мы проводим через организацию работы клуба для родителей «Мы вместе». Программа работы клуба разнообразна. В ней есть место просветительской деятельности, обсуждению общих проблем, проведению совместных коллективных творческих дел.

Учащиеся с ОПФР максимально вовлечены в реализацию совместных проектов. Кроме того, что совместная деятельность формирует толерантные отношения, эта деятельность позволяет учащимся с ОПФР почувствовать собственную значимость и ощутить ситуацию успеха. Наиболее результативной для учащихся с ОПФР была деятельность в проектах: «Уроки доброты», «СМИ колледжа», «Город надежды и мира» (социально-экологический проект в сфере ресурсосбережения), «Экспертиза средств обучения», «Мюзикл к празднованию Пасхи», «Мы не рядом, мы вместе!», «Студия «Арт-жест», «Неограниченные возможности».

III МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

Учащиеся с ОПФР, обучаясь в колледже, становятся лауреатами республиканских конкурсов, призерами и победителями городских и республиканских спортивных состязаний, среди них есть чемпион Республики Беларусь по легкой атлетике в толкании ядра и прыжкам в высоту среди слабослышащих спортсменов, есть лауреаты Специального фонда Президента Республики Беларусь. Мы получаем хорошие отзывы о работе наших выпускников с ОПФР на предприятиях и в организациях.

Эти факты подтверждает то, что в колледже созданы благоприятные условия для развития и обучения лиц с ОПФР и инвалидностью.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Министром образования Республики Беларусь М.А. Журавковым 22.07.2015 – УТВЕРЖДАЮ Министр образования Республики Беларусь М.А. Журавков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801> – Дата доступа: 17.02.2019.