

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Козел Г.В.

Минский государственный колледж электроники, г. Минск, Республика Беларусь, mgke@minsk.edu.by

The article, based on the college's experience, covers conceptual ideas and approaches to the organization of activities to implement principles of inclusive education, outlined in the Concept of development of inclusive education of individuals with features of psychophysical development, as well as staffing problem of inclusive education.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, утвержденная Министром образования Республики Беларусь в 2015 году обозначила пять принципов, на которых должно основываться инклюзивное образование. Это принципы системности, комплексности, доступности, вариативности, толерантности [1].

Принцип (основа, начало, первоначало) – постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения [2]. Принципы, обозначенные в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР), это общие нормы деятельности для всех субъектов управления инклюзивным образованием в Республике Беларусь.

Принцип системности – это утверждение того, что инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования [1]. В этом принципе мы видим и такое утверждение: учреждение образования не может и не должно работать изолированно над созданием инклюзивного образовательного пространства.

Инклюзивное образовательное пространство, в нашем понимании, – условная «территория», где создана адаптивная образовательная среда, действуют принципы инклюзивного образования и осуществляется многообразие деятельности, обеспечивающей качество обучения и развития личности с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР.

В реализации принципа системности мы используем кластерный подход для организации сотрудничества и социального партнерства, который предполагает объединение усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности системы инклюзивного профессионального образования. И мы не видим ничего необычного в том, что учреждение образования является инициатором создания кластера сотрудничества. Именно нам, в первую очередь, нужна поддержка в решении возникающих проблем, связанных с созданием инклюзивного образовательного пространства. Мы заинтересованы в эффективной

профориентационной работе среди потенциальных абитуриентов с ОПФР; в трудоустройстве выпускников с ОПФР; в создании благоприятных условий при поступлении в высшие учебные заведения и дальнейшем обучении, в создании благоприятных условий при прохождении практики в организации и дальнейшей работе по специальности. Мы нуждаемся в систематическом повышении квалификации и развитии специальных компетенций у педагогов, в обмене опытом эффективной педагогической практики.

На сегодняшний день по решению проблем инклюзивного образования мы сотрудничаем со структурными подразделениями Министерства образования, комитетом по образованию Мингорисполкома, учреждениями специального образования, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, организациями – заказчиками кадров, службой занятости, ОО «БелТИЗ», ОО «БелОГ», УО БГУИР, УО РИПО, ИИО БГПУ.

Создание кластера сотрудничества повлекло за собой определение правил совместной деятельности, разработку механизмов взаимодействия между субъектами, объединенными в кластер, планирование и апробацию технологий совместного сотрудничества по достижению общих целей.

Принцип комплексности утверждает, что инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов [1]. И это действительно так. Работа коллектива учреждения образования (от педагогов до работников технических вспомогательных служб) должна быть организована, как работа единой команды, разделяющей ценности и принципы инклюзии, ориентированной на достижение целей развития инклюзивного образовательного пространства. Этот результат достигается эффективной системой управления. Наш опыт позволяет нам сформулировать некоторые концептуальные идеи, которые определяют подходы к управлению деятельностью по созданию инклюзивного образовательного пространства с учетом принципа комплексности.

Управление строится на основе разработанной стратегии развития инклюзивного образования и должно соответствовать генеральной цели. В средне- и краткосрочных периодах текущие цели уточняются и вырабатываются эффективные пути их достижения. Цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива. Действия всех субъектов управления должны быть согласованы и не противоречить друг другу.

Должны быть четко определены зоны ответственности по созданию и развитию инклюзивного образования с формулировкой конкретных функций для всех субъектов системы управления. Управление ориентировано на обеспечение и анализ качества условий, качества процесса, качества результатов.

Инклюзивное образование – это динамичный процесс, и, чтобы сделать его «живым», требуется постоянный совместный мониторинг успешности решения поставленных задач, с привлечением всех членов коллектива, причастных к инклюзивному образованию. Индикаторы успешности для субъектов системы управления инклюзивным образованием должны определяться совместно.

Принцип доступности устанавливает обязательное требование для инклюзивного образования. Это: создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития. **Адаптивная образовательная среда** – система условий и отношений в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося. [1]. Мы можем предложить следующие шаги в организации работы по созданию адаптивной образовательной среды:

Шаг 1. Изучение особых образовательных потребностей лиц с ОПФР, обучающихся в учреждении образования.

Шаг 2. Описание на основе изучения нормативных документов и существующего опыта, совокупности требований к созданию материально-технических условий, с учетом потребностей учащихся с ОПФР. Это: условия, обеспечивающие архитектурную доступность, условия, обеспечивающие соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса,

санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, материально-технические условия для формирования профессиональных компетенций и других образовательных компетенций, условия пожарной безопасности и электробезопасности.

Шаг 3. Определение механизма создания материально-технических условий в соответствии с описанными требованиями. Определение источников финансирования. Поиск социальных партнеров и спонсоров для сотрудничества в создании материально-технических условий.

Шаг 4. Реализация механизма создания материально-технических условий, адаптированных к особым потребностям учащихся с ОПФР.

Шаг 5. Описание требований и составление рекомендаций на основе изучения нормативных документов, научных публикаций и имеющегося опыта по созданию организационно-педагогических условий. Интегративным результатом требований должно быть создание среды, адекватной особым образовательным потребностям учащихся с ОПФР, физически и эмоционально комфортной для них, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Шаг 6. Создание организационно-педагогических условий, адаптированных к особым образовательным потребностям учащихся с ОПФР. К организационно-педагогическим условиям мы относим: создание адаптированных средств обучения, средств текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе и электронных средств; адаптацию современных технологий, методов, приемов обучения, форм организации учебной работы (в том числе и с элементами дистанционного обучения); адаптацию форм организации внеучебной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР.

Шаг 7. Практическая реализация инклюзивного образования в учреждении образования.

Принципы инклюзивного образования тесно переплетены между собой. Принцип доступности не будет реализован в полной мере, если не будет реализован **принцип вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОПФР, индивидуализации образовательного процесса.**

Реализация этого принципа во многом зависит от решения проблемы кадрового и временного ресурса. В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь прописано, что при необходимости можно вносить изменения в типовые штаты и нормативы численности работников учреждений образования, но до сих пор нет нормативных документов, которые прописывали правовые нормы подобного изменения. На сегодняшний день не введена в штат даже должность педагога – психолога, в которой очень нуждается инклюзивное образование, хотя бы потому, что на него возложено много функций по реализации обозначенного выше принципа инклюзии.

Педагог – психолог проводит диагностику и учет особенностей психофизического развития учащихся с ОПФР, составляет рекомендации для педагогов по работе с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности, вместе с другими участниками образовательного процесса составляет и реализует программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Он проводит коррекционную работу, тренинги, участвует в организации работы психолого-педагогического консилиума, составляет вместе с другими педагогами траектории развития личности.

В реализации индивидуализации образовательного процесса участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, педагог социальный. У каждого из них своя программа индивидуального сопровождения учащихся с ОПФР.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию по необходимости обучения по индивидуальным учебным планам и программам.

Принцип толерантности утверждает, что инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав всех участников образовательного процесса. Толерантное отношение к учащимся с ОПФР можно рассматривать как одну из важнейших составляющих инклюзивного образовательного пространства. Мы разработали определенную систему формирования толерантного отношения к учащимся с ОПФР, которую реализуем через программу «Инклюзивное образовательное пространство колледжа - «территория» толерантности и мира». Описание системы работы по реализации принципа толерантности в инклюзивном образовании будет представлено в отдельной статье.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Министром образования Республики Беларусь М.А. Журавковым 22.07.2015 – УТВЕРЖДАЮ Министр образования Республики Беларусь М.А. Журавков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 17.02.2017.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Образовательное-пространство>. – Дата доступа: 20.09.2019.