

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Куприянова Д.В., Перцев Д.Ю., Одинец Д.Н.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
dianakupriyanova@gmail.com

Abstract. The author's look at the main aspects of the development of electronic educational materials for distance learning.

Введение.

Дистанционное обучение [1] – способ взаимодействия преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое посредством сети Интернет. Рост популярности данного способа обучения [2, 3] приводит к необходимости разработки качественных и актуальных электронных учебных материалов для студентов.

Анализ зарубежных исследований в данной области [4] позволил выделить несколько важных аспектов:

- выбор или создание учебного материала или контента курса для представления его в электронном виде;
- определение модели электронного учебного курса с учетом дидактических и методических принципов его построения;
- выбор инструментария, с помощью которого будет создаваться цифровой контент;
- выбор платформы для удаленного размещения контента.

Формирование учебного материала.

Формирование учебного материала включает в себя 3 этапа:

- подготовка теоретического материала;
- формирование практической части (например, разработка лабораторных работ или практико-ориентированных заданий);
- тестирование и оценка знаний (например, разработка заданий на курсовые работы, материалы для подготовки к экзамену).

При подготовке теоретического материала должна быть проверена его актуальность и достоверность, выполнена его систематизация и обобщение. И, в то же время, теоретический материал должен обладать следующими характеристиками:

- последовательное и полное изложение необходимых сведений с отсылками на ранее изученный материал;
- доступность изложения учебно-методического материала и относительная легкость его усвоения;
- достаточная информативность, соответствующая требованиям организации, где проводится обучение;
- наличие списков рекомендуемой литературы по каждой теме для углубленного изучения изложенного материала и акцентирования внимания на проблемных вопросах.

Модель электронного учебного курса, инструментарий и платформа для размещения курса.

Модель представления электронного учебного курса должна определяться с учетом возможностей системы дистанционного обучения (СДО), которая

применяется в высшем учебном учреждении образования.

В случае, если СДО отсутствует, учебный курс чаще всего представляет собой множество HTML-страниц, объединенных в единую оболочку, либо набор видеоматериалов с записью лекций. Достоинством таких решений является простота реализации, так как учреждение образования разрабатывает единый шаблон и определяет требования по содержанию HTML-страниц либо обеспечивает запись лекции. Недостатками такого подхода являются:

- ограниченная возможность применения видеоматериалов;
- отсутствие быстрой связи с преподавателем. Данная проблема решается с помощью традиционных средств связи (Skype, Viber, e-mail), однако не каждый преподаватель готов предоставить данную информацию;
- отсутствие связи между обучаемыми и, как результат, отсутствие возможности организации командной работы, организации дискуссий;
- отсутствие возможности быстрой актуализации материалов.

В то же время внедрение СДО позволяет избежать указанных недостатков. Кроме того, дополнительными достоинствами применения СДО является:

- встроенные средства для формирования лекционного материала, в том числе вставка видеоматериалов, размещенных на сторонних ресурсах;
- открытие доступа к новой лекции по мере изучения предыдущего материала для организации поэтапного изучения;
- тестирование знаний обучаемого на любом этапе изучения материала.

Примерами бесплатно распространяемых СДО, реализующими указанные возможности, являются Moodle и Sakai.

Литература

1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. 21 Astonishing E-learning Statistics for 2019 [Electronic Resource]. – Mode of access: <https://techjury.net/stats-about/elearning>.
3. Top 20 eLearning Statistics For 2019 You Need To Know [Electronic Resource]. – Mode of access: <https://elearningindustry.com/top-elearning-statistics-2019>.
4. Войтович, И. Специфика создания электронных образовательных курсов / И.К. Войтович // Вестник ТГПУ. – №1. – 2015. – С. 138-143.