



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ладыженко М.В., Барановская Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. This paper describes the benefits of distance learning technologies for students who study foreign languages in a technical university. It sheds light on the most popular and effective methods that are used in distance education and how it enhances the quality of learning.

С развитием технологий дистанционного образования мы можем по-новому взглянуть на организацию процесса обучения иностранному языку в техническом вузе. Под дистанционными образовательными технологиями мы подразумеваем образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

При изучении иностранного языка в техническом вузе большое значение имеет развитие профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций [2], т. е. способности студента эффективно осуществлять кросс-культурную коммуникацию в профессиональной среде. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях иностранного языка, где количество часов, отводимых на аудиторские занятия, ограничено, помогает в решении методических, педагогических и психологических задач. Студент может самостоятельно выбирать аутентичные тексты на различную тематику, работать с аудио и видео уроками, удовлетворяющим его интересам, а также выполнять текстовые задания с разным уровнем сложности.

Дистанционное обучение иностранным языкам помогает объединить аудиторную и внеаудиторную работу, интенсифицировать процесс обучения, организовывать учебную деятельность на основе управляемой самостоятельной работы. У студента появляется мобильность [2], – он сам выбирает продолжительность, темп и количество повторений изучаемого материала в удобном для него времени, режиме и месте.

Технологии дистанционного обучения позволяют студенту адаптировать процесс обучения под свои потребности. Студент может пройти тестирование по различным аспектам иностранного языка, обсудить свои результаты с преподавателем, осуществлять самоконтроль. Технологии дистанционного обучения дают студенту возможность выбора, например, каким аспектам языка (аудирование, чтение, говорение и письмо) уделить более пристальное внимание. Студент становится активным субъектом образовательной среды [2], а значит, повышается мотивация к изучению языка, происходит развитие профессиональных компетенций и способности к самообуче-

нию, повышается качество подготовки. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения [3].

Электронные учебные пособия – ключевое средство обеспечения дистанционного обучения при обучении иностранному языку. Важным фактором в организации работы студентов с электронными учебными пособиями является принцип модульности, количество наглядного материала, звуковых средств, которые способствуют эффективности процесса обучения. Все это стимулирует познавательную деятельность студента, дифференцирует процесс обучения, поддерживает интерес к самостоятельному изучению иностранного языка, а значит, повышает качество дистанционного обучения.

Однако не следует забывать, что дистанционное обучение невозможно без диалога преподавателя со студентами в виде таких форм как чат-занятия, тестирование, семинары, форумы, обсуждения, электронная рассылка. Студент и преподаватель могут задавать, отвечать на вопросы, дискутировать, проводить практикумы, деловые игры. Все это повышает интенсивность, приводит к быстрому усвоению и запоминанию материала. Используя дистанционные технологии можно проводить непрерывный контроль процесса обучения и уровня подготовки студента. Преподаватель и студенты могут общаться на расстоянии – нужен только компьютер и выход в Интернет.

В заключение необходимо отметить, что эффективное внедрение технологий дистанционного обучения играет важную роль в повышении качества подготовки студентов при изучении иностранного языка. Однако эффективность дистанционного обучения во многом зависит от имеющейся электронной образовательной среды [1], ее ресурсов, методов и средств, а также насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ней.

Литература

1. Положение о ДОТ_2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bsuir.by>
2. Соколов С.В., Коротаева Н.Л. К вопросу об особенностях организации дистанционного обучения иностранному языку в целях профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=1761>.