



## СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ратникова И.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
volira\_@mail.ru*

Abstract. The main features of development of courses on Social Sciences and Humanities are considered.

Цивилизационные процессы современности характеризуются, в первую очередь, становлением глобального информационного пространства. Развитие сферы информационно-коммуникационных технологий как необходимой предпосылки и основания информационного общества может быть рассмотрено в качестве гаранта устойчивого экономического, политического и социально-культурного развития нашего государства. Данная тенденция сопровождается возникновением принципиально новых задач не только перед обществом в целом, но и, в частности, перед таким важнейшим институтом социализации как образование.

Сегодня целевая установка высшей школы находит выражение в формировании способности к осуществлению самостоятельного научного поиска, навыков ориентации в информационном пространстве, индивидуализации образования посредством компьютерных технологий. В этом контексте разнообразные образовательные средства и формы обучения, практикуемые в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, наиболее полно отвечают основным запросам современности: развитию информационного общества, повышению качества и эффективности информационных отношений, создают условия для реализации различных профессиональных интенций, а также развитию их личностных качеств студентов.

Особое значение в этом контексте приобретает такая форма получения образования как дистанционное обучение, осуществляющееся на факультете инновационного непрерывного образования БГУИР. В качестве методологической основы при внедрении инновационных технологий в систему дистанционного обучения здесь учитываются современные образовательные принципы (принцип гуманизации, научности, системности и ряд других).

Важным представляется опыт апробации дистанционной формы получения образования иностранными гражданами в рамках трансформации БГУИР в «Цифровой университет». Так, в ходе данного экспериментального проекта при разработке учебного курса по дисциплине «Логика» были использованы инновационные технологии дистанционного обучения (аудиовизуализация контента), в основе которых лежит модель асинхронного обучения с возможностью интерактивного взаимодействия. Данная модель обладает рядом неоспоримых преимуществ и создает условия для реализации базисных принципов дистанционного образования.

Следует отметить, что дистанционное обучение посредством видеоматериалов широко практикуется

сегодня во многих университетах мира, например, Uppsala University (Швеция), Immanuel Kant Baltic Federal University (Россия) и других. К настоящему моменту накоплен уже достаточно серьезный опыт внедрения данных инновационных технологий в дистанционную образовательную среду, который показал, что при разработке курсов чрезвычайно важным является соблюдение принципа педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Согласно данному принципу, значимым фактором эффективной организации учебного процесса в рамках дистанционного образования является оптимальное сочетание различных средств обучения. Ведущее место в системе дистанционного обучения, наряду с инновационными технологиями, по-прежнему должны занимать электронные учебно-методические материалы, которые содержат такие значимые структурные компоненты как теоретический раздел, методические указания по выполнению практических заданий, список литературы для самостоятельного изучения и др. Наличие данных средств дистанционного обучения способствует открытости, гибкости и индивидуализации учебного процесса [1].

Кроме того, опираясь на характерную для неклассической рациональности дихотомию «наук о природе» и «наук о духе», следует подчеркнуть принципиальное различие в методологических основаниях естественных и гуманитарных наук. Так, естественнонаучные и технические дисциплины ориентируются на принцип объяснения, который вполне реализуем с помощью того богатства методик и инновационных образовательных технологий, применяемых сегодня в системе дистанционного обучения. Несколько иначе дело обстоит при разработке курсов социально-гуманитарного цикла, предполагающих в качестве базиса понимание как творческую деятельность по выявлению смысла. В первую очередь здесь следует использовать такие средства обучения, которые способствуют реализации коммуникативно-диалогового аспекта процесса познания и образования, позволяющего студентам понять не только теоретическое содержание изучаемой дисциплины социально-гуманитарного блока, но и, самое важное, ее практическое назначение в структуре их профессиональной деятельности и личностного пространства.

### Литература

1. Рулиене, Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л.Н. Рулиене. – Улан-Удэ: Издательство БГУ. – 2010.