



## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГЭУ

Седун А.М., Гриневич Е.А., Верещако А.И.

*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,  
sedun@bseu.by, egor.grinevich@bseu.by, alexei.vereschako@bseu.by*

**Abstract.** The article considers an alternative technology for organizing distance learning at the Belarusian State Economic University. The design stages and stages of practical implementation are described. The necessity of creating conditions to ensure the rhythm of the educational process during the intersessional period is substantiated, which allows to reduce the duration of the session and the cost of training.

Развитие компьютерных и коммуникационных технологий вынуждает трансформировать взаимодействие человека с окружающим миром. Данный факт проявляется в различных способах межличностного общения (социальные сети), приобретения товаров (интернет-площадки), проведения оплат (интернет-банкинг) и прочее. Процесс образования не исключение. Более того, процесс обучения как коммуникативная технология, предполагающий общение определенного количества людей с целью обучения, должен быть модифицирован и диверсифицирован [1].

Уже продолжительное время научному сообществу известен термин «дистанционное обучение». Относительно процесса дистанционного обучения опубликовано множество работ. Однако, в каждом отдельно взятом регионе и, в частности, отдельно взятом учебном заведении дистанционное обучение может иметь собственные толкования [2, 3, 4]. В данной статье мы стремимся представить опыт дистанционного обучения учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» с целью презентации опыта.

### *Проектирование учебного процесса.*

Главным отличием очной формы получения образования от заочной является ритмичность взаимодействия преподавателя и студента, что, в конечном результате, выливается в несравнимое качество образования студента-очника в противовес самостоятельному образованию студента-заочника. Именно поэтому при построении концепции главными критериями при сохранении качества учебного процесса должны являться его плановость и ритмичность. При этом в Республике Беларусь общепризнанным является понимание ДО как «...вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [5, с. 24]. Однако, данная дефиниция не запрещает промежуточное взаимодействие субъектов процесса обучения в течение семестра.

Современная ситуация в нашей республике такова, что студенты-заочники, получающие высшее образование в силу собственной профессиональной и бытовой занятости стремятся сократить время своего пребывания в университете, не говоря про дополнительное посещение университета в день заочника. При всём этом кодекс «Об образовании» предполагает наличие лабораторно-экзаменационных сессий и личную текущую аттестацию студента.

Чтобы решить данную методическую задачу по повышению качества обучения за счёт его ритмичности и снижению времени физического нахождения в университете, необходимо определиться с контингентом студентов. Так, если принять во внимание первую ступень образования полного срока обучения, то в данном случае можно столкнуться с рядом проблем:

– Ограничение набора существующими планами. В большинстве случаев по каждой специальности происходит набор не более 1-2 групп студентов заочной формы обучения. Если предположить, что из 60 человек изъявят желание обучаться на дистанционной форме половина, то учебные материалы придется разрабатывать максимум для 30 студентов;

– Ритмичность процесса обучения предполагает достаточно высокий уровень самоорганизации, при котором студент сможет придерживаться графика учебного процесса без внешнего контроля. В противном случае будет высокий процент отчислений на первом году обучения.

Реализация ритмичного дистанционного обучения со студентами второй ступени в виду небольших наборов так же представляется нецелесообразным. Причинами тому служат: а) широкое разнообразие проектируемых образовательных программ ввиду специфики подготовки обучающихся; б) небольшое количество магистрантов, обучающихся данным образовательным программам.

Именно поэтому было принято решение об открытии приема на дистанционную форму получения образования для студентов первой ступени на основе имеющегося первого высшего образования с сокращенным сроком обучения.

Сам процесс обучения проектировался с учётом следующих требований:

1. Разделение каждой учебной дисциплины на составные дидактические единицы (юнит – unit, англ.; блок, единица), включающие в себя учебные материалы и контролирующие ресурсы. Данное разделение осуществлялось пропорционально количеству аудиторных часов по дисциплине по учебному плану студентов дневной формы получения образования. Количество юнитов в год не превышает 60 по всем дисциплинам, а по каждой дисциплине не менее 3 и не более 7. В последующем количество юнитов по дисциплинам было закреплено в учебных планах дистанционной формы получения образования.



2. Реализация контролирующих ресурсов, предназначенных для закрепления изученного материала, а также являющихся средством коммуникации студента и преподавателя. Данный способ промежуточной аттестации студентов не позволяет нивелировать роль преподавателя в учебном процессе, а также создаёт возможность офф-лайн общения со студентами и комментирования ошибок студента в контексте присланной на проверку работы. За подобную работу преподавателю начисляется нагрузка в объёме 0,3 академических часа за проверку каждого задания юнита каждого студента, что было закреплено в соответствующем приказе БГЭУ о нормах времени.

3. Осуществление консультаций со стороны преподавателя путём личных сообщений либо общих обсуждений.

4. Уменьшение продолжительности зачётно-экзаменационных сессий за счёт ликвидации аудиторной работы (лекций, семинаров, лабораторных работ) до 7-8 дней. Продолжительность сессии студентов дистанционной формы рассчитывается исходя из количества единиц текущей аттестаций (зачётов, экзаменов, курсовых работ), что закреплено учебным планом по специальности.

*Этап сопровождения учебного процесса.*

Техническая поддержка студентов дистанционной формы осуществляется не только в будние дни, но также в вечернее время, праздники и выходные. Подобные действия связаны с тем, что именно на выходные дни и вечерние часы рабочих дней попадает пик активности пользователей учебного портала *i.bseu.by*.

Кроме того, появилась необходимость модифицировать стандартный пакет программного обеспечения Moodle за счёт как сторонних модулей (блок ModuleNavigation, тип вопроса GapFill, фильтр WIRIS, формат курса OnetopicFormat, тема Adaptable и прочее), так и разработанных штатным программистом учебно-методического отдела дистанционного обучения:

– блок «Список дисциплин», который позволяет отображать перечень актуальных дисциплин в данном семестре с учётом дисциплин по выбору персонализировано для каждого студента, а так же позволяет перейти к изученным ранее курсам;

– инструмент «Печать ведомости», который позволяет подготовить к печати ведомость промежуточной аттестации по группам и юнитам;

– модуль активности «Курсовая работа»;

– отчёт «О выполненной нагрузке», который позволяет подсчитать количество выполненной нагрузки преподавателями.

В приемную кампанию 2019 года был объявлен набор на 3 специальности дистанционной формы получения образования. По итогу было зачислено:

– 124 01 02 «Правоведение»: дистанционная форма – 63 студент, заочная форма – 27;

– 125 01 07 «Экономика и управление на предприятии»: дистанционная форма – 75 студента, заочная форма – 50;

– 1-25 01 08 «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»: дистанционная форма – 77 студент, заочная форма – 29.

Видна тенденция: студенты стремятся уменьшить своё время пребывания в университете.

Подводя итог, стоит отметить некоторые следствия, актуализировавшиеся в ходе практической реализации проекта дистанционного обучения в БГЭУ:

1. Разделение общего количества дисциплин на юниты, позволяет дозировать учебный материал, способствуя его лучшему усвоению при условии сохранения ритмичности обучения. Объем изучаемого материала является достаточным и необходимым для сдачи промежуточной аттестации, а способ его подачи обеспечивает посильность его усвоения.

2. Ввиду практического отсутствия необходимости задействовать аудиторный фонд университета (за исключением короткого промежутка сессии), дистанционный способ получения образования удешевляет стоимость обучения, что делает дистанционную форму привлекательной и конкурентноспособной в сравнении с заочной формой.

3. Дистанционный способ получения образования, позволяет персонализированно организовать обучение выбранных студентами дисциплин по выбору. Это возможно благодаря фактически индивидуализированному процессу обучения и отсутствию необходимости формировать учебную группу для занятия в аудитории. Это также в значительной степени повышает конкуренцию среди преподавателей – авторов дисциплин по выбору.

### Литература

1. Седун, А.М. Реинжиниринг форм обучения вуза / А.М. Седун, В.А. Горбачева // Научные труды Белорусского государственного экономического университета : [сборник / редкол.: В.Н. Шимов (пред.) и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Белорусский гос. экон. ун-т». – Минск : БГЭУ, 2012. – С.353-359.

2. Седун, А.М. Опыт дистанционного обучения в БГЭУ / А.М. Седун, Е.А. Гриневич, А.И. Верещако // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4. – С. 56-60.

3. Гриневич, Е.А. К вопросу о сущности дистанционного обучения / Е.А. Гриневич // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 45-47.

4. Верещако, А.И. Технология дистанционного обучения как попытка преодоления «постава» М. Хайдеггера / А.И. Верещако, Е.А. Гриневич // Система «Наука-технологии-инновации»: методология, опыт. Перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 1 декабря 2016 г. / под. ред. В.В. Гончарова. – Мн.: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, 2016. – С. 242-245.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З. – Мн.: Амалфея, 2011. – 496 с.