



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ЯЗЫКАМ (НА БАЗЕ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Война И.А., Дапиро Т.П.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
voina@bsuir.by, dapiro@bsuir.by*

Abstract. The article considers the possibility of using computer technologies in the forms of language knowledge control.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эту информацию он получает в процессе контроля знаний студентов.

Уникальные возможности для преподавателя в совершенствовании контроля знаний обучающихся на занятиях по русскому как иностранному и белорусскому языкам предоставляют информационные технологии и компьютерные средства обучения. Поэтому задача преподавателя состоит в нахождении эффективных путей обучения русскому языку как иностранному и белорусскому языку посредством внедрения в учебный процесс таких новейших технологий, которые позволяют активизировать творческий потенциал обучающихся и сформировать у них необходимые коммуникативные компетенцию и компетентность [1].

Так, на сегодняшний день, эффективной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми учащимися языкового материала являются тесты [2]. Тестовая технология позволяет за короткий отрезок времени проверить усвоение большого объема учебной информации, объективно оценить знания, умения, навыки обучающихся, проанализировать индивидуальные и типичные ошибки, наметить пути их устранения. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и даёт возможность студентам самим оценить свои знания и возможности.

Для преподавателя тест служит как средством внесения различного рода изменений, направленных на совершенствование учебного процесса, так и вспомогательным приёмом для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим методом для обучения, в том числе дистанционного. При проведении тестов каждый студент отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний обучающихся.

Компьютерное тестирование даёт возможность интегрировать в тестовых заданиях текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию, а также полностью автоматизировать процесс проведения контрольного измерения.

Компьютерное тестирование позволяет:

- быстро обрабатывать вводимую информацию;
- обеспечивать оперативную обратную связь, которая даёт возможность испытуемому постоян-

но и незамедлительно получать подкрепление правильности ответа, а преподавателю – осуществлять поэтапный или пооперационный контроль действий тестируемого;

- повышать мотивацию тестируемого, поскольку при работе с компьютерной программой присутствует элемент необычности, схожий с игровой ситуацией, появляется дух состязательности с компьютером;

- значительно экономить время и затраты на организацию и проведение тестирования.

Благодаря тому, что использование компьютерных технологий при проверке и оценке знаний студентов производится постоянно, настраивается необходимая учебная дисциплина на занятиях, меняется отношение обучающихся к домашним заданиям, формируется интерес к изучаемому предмету, а также происходит воспитание таких важных качеств личности, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность. Всё это позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения студентами изучаемого материала, но и увидеть свои собственные достижения и промахи. Одним из основных и несомненных достоинств использования компьютера является минимум временных затрат и усилий на получение надежных итогов контроля, приобретение информации о качестве усвоения студентами изучаемого материала, систематизация и коррекция их знаний, развитие познавательного интереса к предмету. Информационные технологии позволяют также избежать выдачи студентам одинаковых одноуровневых задач. Интеграция традиционного контроля и компьютерного – залог повышения эффективности обучения в ВУЗе.

Литература

1. Дапиро, Т.П. Владение белорусским языком, как актуальная составляющая коммуникативной компетентности в условиях белорусско - русского билингвизма / Т.П. Дапиро // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы IX Междунар. науч.- метод. конф. (Минск, 1 - 2 ноября 2018 года) / редкол.: В.А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 128 – 132.).

2. Война, И.А. Тестирование как форма контроля в обучении русскому языку как иностранному / И.А. Война, Н.Е. Петрова // Русский язык в современном мире : сб. ст. по итогам науч.-практ. конф., Смоленск, 16-17 мая 2019 г. / ВА ВПВО ВС РФ ; под ред. В. Н. Селедцовой, Н. В. Бубновой. – Смоленск, 2019. – С. 53 - 57.