



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Жданович Е.П.¹, Жданович В.П.²

¹ Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж», г. Борисов, Беларусь, ten.vica@mail.ru

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, zhdanovich@bsuir.by

Abstract. The main target of this article is a distance learning investigation and the application possibilities this kind of learning in institutions of secondary specialized education in the Republic of Belarus.

Для того, чтобы вести разговор о перспективах развития дистанционного обучения в учреждениях среднего специального образования, необходимо изучить основной документ, а именно: «Концепцию информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года». Согласно данному документу, дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения) [1]. Такой вид получения высшего образования широко применяется в белорусских ВУЗах, а также в качестве дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Учреждения высшего образования продолжают активно развиваться в плане предоставления различных форм обучения и предлагают целевой аудитории возможность доступа к учебным материалам и в онлайн-формате в том числе. Востребованность дистанционных форм обучения доказывается усилением внимания к особенностям использования информационных технологий в образовании.

Рассмотрим, как происходит организация дистанционного обучения в учреждениях высшего образования. В первую очередь отметим, что в целом дистанционное обучение выгодно отличают возможности, в числе которых гибкость, мобильность, модульность, параллельность, охват, асинхронность и другие. Преимуществами дистанционного обучения можно назвать массовость, рентабельность, круглосуточный доступ к учебным материалам, отсутствие географических границ и другое [2]. Обмен информацией между педагогом и обучаемым происходит с помощью интернета, онлайн-сервисов. Учащийся может получить консультацию, необходимую литературу от преподавателя, изучить материалы курса удаленно. Контроль знаний также проводится дистанционно: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ тестирования.

Следует отметить, что применение дистанционного обучения позволяет существенно снизить стоимость обучения на любом уровне образования. Университетам удаленное образование тоже выгодно,

студент дистанционной формы обучения не расходует электричество, не пользуется мебелью, аудиториями, преподавателям не требуется проводить физические занятия – это значит, что ВУЗы могут позволить себе снижать стоимость обучения. Кроме того, обучающимся не нужно тратить деньги на транспортные расходы, проживание в другом городе, учебные материалы. Дистанционное обучение позволяет учиться в удобное время, в удобном месте и с необходимой скоростью.

Дистанционное обучение предусматривает также и контроль знаний обучаемых. Список и расписание тестов и экзаменов может доступен в личном кабинете. Сдавать зачеты и проходить итоговые испытания можно в любое время, можно экстерном, есть пересдачи и возможности повысить оценку. Применяется также контроль активности: специальный индикатор показывает, сколько времени студент потратил на предмет, что он просматривал, какие задания и в какое время выполнял, когда получил доступ к ресурсу и когда им пользовался.

Высокую значимость в достижении поставленной цели – освоении профессии – играет возможность доступа к информации в удобное время, зачастую без отрыва от текущей деятельности и изучение ее в индивидуальном порядке. Выходом в таком случае выступает платформа для дистанционного обучения. Преподаватель дисциплины при этом служит своего рода ментором, готовым предоставить учебные материалы и материалы для контроля, оказать консультативную помощь в их освоении, выполнить проверку. В результате описанного подхода создается качественная альтернатива многочисленным онлайн-видеокурсам и экспресс-тренингам [4].

Дистанционные курсы обучения в профессиональной подготовке призваны сформировать у специалистов определённые компетенции. В свою очередь формирование профессиональных компетенций основывается на умениях и навыках, имеющих прямую связь с деятельностью, которую будут выполнять будущие специалисты в рамках профессиональных областей.

Эффективность освоения материала изучаемых дисциплин напрямую зависит от качества учебно-методического, технического, информационного и других видов обеспечения, имеющего место в системе дистанционного обучения [3]. Важность практиче-



ской подготовки в формировании профессиональных компетенций подчеркивается во многих научных трудах. Интерактивность и ветвистость дистанционных курсов в профессиональной подготовке должны обязывать обучающихся думать над тем, что изучается и выполняется. Необходимо учитывать, что не все специальности и специализации подпадают под это обучение. Как, например, можно научить человека стричь, варить суп или ремонтировать автомобиль без присутствия мастера, преподавателя, педагога? Но такой опыт существует за рубежом и даже в странах СНГ. Студенты обучаются, причем получают не только высшее образование, но и среднее специальное.

Вопрос решается с помощью применения современных информационных технологий. Человек может стать гениальным кондитером только просматривая видео, записанные выдающимися мировыми звездами в этой области, так как видео можно в нужный момент остановить, повторить и пошагово изучить.

Уходят такие традиционные методы обучения, как личный пример мастера. Человеческий фактор перестаёт иметь решающее значение. Все это можно заменить современными информационными технологиями. Но чтобы получить качественный продукт в виде методических и обучающих программ, необходимо перестраиваться самим педагогам: создавать электронные средства обучения качественно и со знанием дела.

При создании учебно-методических комплексов становятся стратегическими задачи [5]:

- обеспечение высокого уровня актуальности, достоверности и оперативности доступа к образовательным ресурсам с возможностью выбора альтернативных источников знаний;

- оценка полноты и ценности для развития актуальных компетенций, а также систематизация новых знаний, генерируемых участниками сетевых учебных сообществ, которые могут трактоваться как перспективные информационные запасы.

Каждый педагог может развивать формат дистанционного изучения своего предмета как минимум в виде создания электронных вариантов конспектов лекций и практических занятий, как максимум – предоставления дополнительной информации для углубленного изучения дисциплины, постоянного диалога с обучаемыми, продолжения трансляции своего опыта даже после окончания обучения путем обновления материалов.

Например, в Литве дистанционная форма профессионального обучения (равнозначно уровню образования на уровне ССО в Республике Беларусь) получила широкое распространение. Обучаться в системе профессионального образования могут лица старше 14 лет [7]. Первая группа обучающихся – те, кто имеет основное образование. Они могут получить основное и профессиональное образование. Вторая группа – те, кто имеет среднее образование. Они обучаются профессии. Те же, кто не имеет даже основного образования, могут получить как профессию, так и основное образование. Профессиональное образование в Литве представляет собой достаточно

гибкий процесс, его цель – чтобы те, кто сейчас работает, но не имеет профессионального образования, должной квалификации, смогли получить квалификацию, одновременно работая и учащаяся. Для этого есть две формы профессионального обучения. Первая (традиционная): когда обучение ведется в учебном заведении и затем обучающийся проходит практику на предприятии. Другая форма – у обучающегося есть два договора: один договор о трудоустройстве, другой договор – на обучение. Согласно договору, практические занятия проходят на рабочем месте, а теоретические знания обучаемый получает в дистанционной форме в одной из профессиональных школ. Заметим, что в Литве таких школ 69 [6].

Среди наиболее востребованных специальностей – автомеханик, работники строительных специальностей, а также специалисты для салонов красоты (парикмахер, мастер маникюра, косметолог и другие). Также сейчас вновь востребованы специалисты металлообрабатывающих специальностей – токарь, фрезеровщик. Сейчас совершенно иные современные станки, эксплуатация которых требует не только профессиональных умений и навыков, но уже и инженерных знаний.

Такой метод получения профессионального образования получил распространение в европейских странах, например, в Германии, Дании, а сейчас он становится все более популярным и в странах ближнего зарубежья [6].

Значит необходимо не «изобретать велосипед», а применять в наших учебных заведениях опыт, уже используемый в мире.

Литература

1. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Тавгень. – Мн. БГУ, 2003. – 218 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
5. Бикмухаметов И.Х. Дистанционное обучение: Учебное пособие / И.Х. Бикмухаметов. – Уфа: Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, 2006. – 149 с.
6. Официальный ресурс Литовский курьер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kurier.lt/rabochaya-specialnost-prestizhna-i-vygodna>.
7. Система специального образования в Литве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bookyourstudy.by/kazhdyy-spetsialist-vostrebovan-perspektivy-spetsialnogo-obrazovaniya-v-litve>.