

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Дудак М.Н., Гусаков П.Б.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, maxim_dudak@mail.ru

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, pbgusakov@yandex.ru

Annotation: the military-political situation in the world convincingly confirms the truth that only the presence of the Armed Forces capable of ensuring the military security of the country and meeting modern requirements can serve as a reliable guarantor of the sovereignty and territorial integrity of any state. One of the most important conditions for eliminating potential threats from the outside is the creation of a national system for the training of military personnel, which would meet not only the challenges of the time, but also the real capabilities of each state.

Развитие системы военного образования в Республике Беларусь обусловлено растущей необходимостью в высококвалифицированных военных кадрах. На данный момент военные учреждения образования и военные факультеты полностью обеспечивают вооруженные силы Республики Беларусь специалистами, имеющими надлежащую профессиональную подготовку. Государственная политика в области подготовки военных кадров в Беларуси сегодня направлена на обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития системы военного образования и включает в себя систему мер, направленных на обеспечение качества подготовки военных специалистов, создание и обновление образовательных стандартов подготовки военных кадров, финансовое и материально-техническое обеспечение военных учреждений образования.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники; потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; возросшая в последние годы необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие курсанта из пассивного слушателя в активно думающего участника образовательного процесса – все это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов.

В военном аспекте инновации – это перспективные научные достижения, новая техника, технологии, теории, модели, методы. Их реализация обеспечивает существенное улучшение тактико-технических характеристик и повышает экономическую эффективность модернизации и создания вооружения. Инновации в военной сфере неисчерпаемы. В связи с ускорением темпов научно-технического прогресса (оснащения ВС современным вооружением и техникой), использованием в военной сфере последних научных достижений, наука и инновации на современном этапе становятся решающими факторами развития Вооруженных Сил. Таким образом, для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических, комплексных и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные

научно-педагогические кадры высшей квалификации. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

В настоящее время перед высшей военной школой стоит задача подготовки компетентных специалистов с развитым творческим мышлением. В связи с этим необходимо совершенствовать качество и эффективность учебного процесса, повышать уровень военно-профессиональной подготовки курсантов-выпускников, вырабатывать практические навыки работы с подчиненными, в организации и управлении боем, руководстве подразделениями в мирное время. Известно, что мышление – это познавательный высший процесс, сущность которого состоит в отражении в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Исходя из этого, можно сказать, что суть тактического мышления состоит в отражении в сознании курсантов сложных связей и отношений, характеризующих современный общевойсковой бой. Творческое мышление – это высшая форма диалектического мышления. В данном случае оно выражается в умении самостоятельно разрешать нетипичные, нестандартные тактические ситуации, задачи, вносить новизну в их решение и находить новые приемы и способы действий. Таким образом, тактическое мышление – это творческое мышление, так как в боевой практике нет двух совершенно одинаковых тактических обстановок, боев, также нет стандартных ситуаций, отсутствует полнота информации, постоянно возникают условия неопределенности. В такой обстановке командир должен оперативно оценить положение, принять и реализовать целесообразное решение. Это возможно сделать, обладая развитым творческим тактическим мышлением. Тактическое мышление, как и вообще мышление человека, развивается на глубоком знании теории, опыта войн, войсковых учений, на

большом запасе представлений, которые затем перерастают в понятия. Следовательно, чтобы формировать у курсантов тактическое мышление, необходимо вооружить их базовыми знаниями. Как известно, основные положения теории современного общевойскового боя, методы работы командира, изложены в боевых уставах на основе обобщения богатейшего опыта войн, учений и исследований. Однако, в уставах мы не найдём обоснования тех или иных положений, качественных показателей, методологии решения задач, проводимых мероприятий. Ответы на эти вопросы даются в ходе лекции, семинаров, групповых упражнений, практических занятий. Одним из важнейших приемов формирования у курсантов творческого тактического мышления является создание в ходе занятий противоречивой тактической обстановки, отвечающей характеру современного боя. В таких условиях курсанты в своей работе должны учитывать все особенности обстановки, боевые возможности своих подразделений и подразделений противника, условий местности, принимать смелые, инициативные и обоснованные решения в ограниченное время. Задача преподавателей помочь в этом курсантам, применяя различные методические приемы. В ходе групповых упражнений на картах в классах и на тактическом поле, на практических занятиях курсанты самостоятельно анализируют обстановку и творчески применяют полученные знания. Формируя широкий кругозор, закладывая основы творческого тактического мышления, преподаватели и курсанты должны помнить, что глубокое знание военного дела открывает перспективу возможности военного творчества на полях сражений. Тот, кто думает выиграть на природном уме, смекалке, стремясь этим заменить знания военного дела, тот в военное время на поле боя будет побежден.

В современных условиях основной целью системы высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов и интеллектуальной элиты страны для всех видов профессиональной деятельности, в том числе и для военной системы, важнейшим качеством которой является компетентность. Именно компетентность является важнейшим качеством будущего офицера, квалифицированного специалиста и интеллигента современной Беларуси.

Высшее профессиональное образование, в условиях действия нового образовательного стандарта, выступает в роли культурной среды, формирующей и воспитывающей человека как личность. Проектирование образовательного процесса в высшем учебном заведении, по мнению ведущих специалистов в области педагогики, должно опираться на модель жизнедеятельности человека, включая его работу по профессии. Именно поэтому Республиканский образовательный стандарт ориентирует высшее профессиональное образование на формирование у выпускника высшего учебного заведения компетентности – актуального качества современного квалифицированного специалиста.

Особая роль в этом процессе принадлежит формированию общекультурных ценностей обучаю-

щихся. Однако решение проблемы формирования общекультурных ценностей обучающихся сопряжено в современной социокультурной ситуации с рядом трудностей. Прежде всего это касается размытия границ у молодых людей между духовным и бездуховным, нравственным и безнравственным, прекрасным и безобразным в окружающей их социальной действительности. В этих условиях образование четко обозначает рамки того уровня овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и формирования тех профессионально-нравственных качеств, которые необходимы для качественного и эффективного выполнения оперативно-служебных задач. Для решения этой проблемы современная педагогика ориентирует профессорско-преподавательский состав вузов на необходимость перехода от преобладающего в современных условиях информационного образования к диалоговому и деятельностному образованию. Учитывая нынешний социально-исторический контекст современной Беларуси и социальную потребность в образовании и воспитании высокопрофессионального и интеллектуального специалиста, важным становится выявление педагогических условий, путей, а также средств, форм, методов формирования общекультурных ценностей курсантов. Этим определяется актуальность, теоретическая и практическая значимость диссертационных исследований, способов получения высшего военного образования.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

За лекцией в военном вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых общевоенных дисциплин. Термину «практические занятия» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Почти половину занятий по общевоенным дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний. Практические занятия по лю-

бой общевоенной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями. Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность военного преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам и слушателям практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений. Основным недостатком практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач курсанты и слушатели могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки. Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность. Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Особое место среди практических занятий отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, вооружения, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования ВС и организовать педаго-

гическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа ВС, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Следует отметить, что вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Литература

1. Мальцев, Л.С. Система подготовки офицерских кадров в Вооруженных Силах Республики Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / Л.С. Мальцев // Проблемы управления. – 2009. – № 3. – С. 38–48.
2. Методология модернизации военно-инженерного образования на военных факультетах учреждений высшего образования / Белорусский национальный технический университет; под редакцией Т.Н.Микулик – 2015.