

ПРОЦЕДУРА РАЗРАБОТКИ МЕТОДИК ПО КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дударенок Е.П.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. This material considers the possibility of applying specific techniques in the course of training various techniques and skills in military specialties

Прежде всего, отметим, что представленный материал опирается на теорию и практику применения теории поэтапного формирования умственных действий (ТПФ) в Российской Федерации.

Очевидно, что универсальную методику обучения невозможно создать на все время и на все случаи жизни. Особенно это верно, если речь идет об обучении действиям, деятельности. Безусловно, обучение конкретной деятельности требует конкретной методики. Это обучение отличается, например, от обучения общенаучных дисциплин, где присутствует достаточно абстрактное содержание, состоящее из идей, теорий, принципов и законов науки. Поэтому методика их изучения может быть более или менее общей для одного предмета. Но даже в рамках одного предмета, различные разделы надо изучать разными методами. В принципе знания до обучаемого можно «доводить» в общем и целом одними и теми же общепринятыми в традиционном обучении методами: рассказывать, объяснять, разъяснять и т. д. Однако если иметь в виду деятельность, то для обучения разным действиям внутри одной деятельности, не говоря уже о разных деятельности, необходима разработка своей специфической методики. Вряд ли можно сомневаться в том, что одним и тем же методом о разных деятельности можно лишь рассказать, но не научить действовать.

Поэтому в практике применения ТПФ наиболее сложный, трудоемкий и ответственный этап работы обучающего составляет разработка конкретных методик (ТПФ-методик) обучения каждой отдельно взятой деятельности или ее части. Объясняется это тем, что упомянутая разработка:

во-первых, предполагает высокую профессиональную подготовку самих обучающихся;

во-вторых, требует сравнительно много времени, энергии, сил и средств от организаторов обучения.

Очевидно, что от качества разработанной методики обучения зависит и быстрота овладения действием, и качество подготовки обучаемого. А значит, такая методика отвечает и экономическому критерию «стоимость-эффективность», т. к. уменьшение сроков обучения означает его удешевление, а качество обучения обеспечивает его эффективность.

Если методика разработана качественно, то второй этап работы – организация самого процесса обучения и управление им – приобретает, можно сказать, подчиненный (вторичный) характер, хотя и его качество для обеспечения конечного успеха крайне важно. Вторичность этого этапа состоит в том,

что при хорошо продуманной и четко разработанной методике деятельность обучающего по управлению процессом обучения облегчается как интеллектуально и физически, так и психологически. Реально ему остается лишь внимательно «наблюдать» за тем, чтобы обучаемые в своей работе строго придерживались схемы ООД, данных там ориентирующих указаний. Активно вступать в учебный процесс можно либо по своей инициативе, либо по просьбе обучаемых, когда наглядно представленных ориентирующих средств окажется недостаточно и потребуются дополнительные разъяснения. Например: устная ориентировка, уточняющая и конкретизирующая те или иные формы действия. Очевидно, что упрощается процесс организации и управления обучением как в аудитории, так при самостоятельном изучении нового материала, и при закреплении пройденного.

Вполне понятно, что разработке методических средств, которой должен заниматься преподаватель (в начальной стадии освоения ТПФ-методик обучения он работает совместно с психологом), придается первостепенное значение. Можно надеяться, что по ходу разработки ТПФ-методик педагоги-практики усвоят и ее психологическую основу – теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Психологу при анализе деятельности важно понять не только ее объективную логику, но и субъективную (т. е. психологическую) сторону этой логики. В частности, почему допускаются «характерные ошибки», имеющие место практически всегда особенно в начале обучения. Необходимо найти способ исключения такого типа ошибок, чтобы обеспечить правильное, с первого раза, выполнение действия, и не допустить потери времени на исправление ошибочных навыков, которые просто не должны образовываться. В целом надо разобраться во всей объективной логике деятельности. В том числе и ее трудностях для начинающего и не очень понятных для него моментах, особенно скрытых от внешнего наблюдения (лишь в этой связи приходится разбираться и в типичных ошибках при овладении любой деятельностью). Подчеркнем, что выявление причин типичных ошибок является специфически работой психолога. Она занимает весьма существенное место в успехе предстоящего обучения деятельности.