

# РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАТОРСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Талайко А.А., Лавринчик Н.Н.

*БГУИР, г. Минск, Беларусь*

Abstract. The issues of development and use of information resources in the educational process are considered.

Актуальность развития в Республике Беларусь собственной системы военного образования обусловлена целым рядом факторов военного, политического и экономического характера.

В первую очередь тем, что в современных условиях Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования обеспечивают военную безопасность Республики Беларусь как суверенного независимого государства. Данный фактор, бесспорно, оказал решающее значение при определении задач, стоящих перед системой обеспечения военной безопасности государства, а также функций Вооруженных Сил. Происходящие геополитические процессы, изменение внешнеполитической обстановки на континенте и в регионе, безусловно, требуют их учета при разработке концептуальных основ национальной безопасности, построении и развитии системы обеспечения военной безопасности государства. Вооруженные Силы РБ должны быть готовы к решению стоящих перед ними задач в конкретной обстановке и к своевременно реагировать на все изменения и появление новых видов вызовов и угроз безопасности.

Актуальными методами повышения качества военного образования, применяемыми сегодня, являются:

- использование электронных изданий,
- глобальная информатизация образовательного процесса,
- увеличение количества практик и стажировок в войсках.

Важное значение среди перечисленных методов имеет использование различных баз данных.

Значимость исследования выражается в анализе отечественного и зарубежного опыта применения методов оценки образовательных достижений; в теоретическом обосновании педагогической сущности, содержания и структуры процесса повышения качества обучения курсантов военных вузов на основе мониторинга образовательных достижений

В высшей военной школе усиливается противоречие между общими требованиями ФГОС ВО к формированию компетенций обучающихся, специфическими квалификационными характеристиками, определяющими конкретную военную специальность, и учебными результатами, полученными курсантами при освоении основных образовательных программ по соответствующей специальности. Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно с привлечением современных информационных технологий для фиксирования и накопления индивидуальных образовательных достижений курсантов, создания в военном вузе учебно-мотивационной среды в целях оптимизации

накопления образовательных достижений курсантов, проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального роста курсантов

Вооруженные силы играют очень важную роль в международной политике, при этом происходит постоянное развитие теории современной войны, средств вооруженной борьбы и военного дела. На этот момент Вооруженные Силы обязаны каждый день совершенствоваться, а компетентная подготовка личного состава, в первую очередь офицерского корпуса, – отвечать развитию военного искусства, вооружения и военной техники, принимать во внимание опыт войн и боевых инцидентов.

Воспитание военных кадров на территории родной страны, безусловно, экономически более выгодно, чем обучение специалистов на договорной основе за границей. Надо, чтобы руководители органов военного управления, командиры и начальники различного уровня обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, нестандартным мышлением, проявляли творческий подход, прежде всего в области военного искусства. И самое главное – имели высочайшие морально-психологические качества, были патриотами, понимали национальные интересы своего государства и готовыми их отстаивать. Подготовка таких военных специалистов является конечной целью работы системы подготовки военных кадров, и справиться с этим может только собственная, национальная, в широком понимании, по духу и содержанию система военного образования.

Квинтэссенцией системы обучения военных кадров, ее главным звеном выступает система обучения офицерского состава Вооруженных Сил, характерными отличительными чертами которой являются интеграция в национальную систему образования, многоуровневость и многоступенчатость.

Вместе с тем военное образование не является замкнутой системой, реагирующей на сигналы только своих внутренних компонентов. Оно подвержено влиянию множества процессов, находящихся в основе усовершенствования системы национальной безопасности и характера современной вооруженной борьбы, развития национальной системы высшего образования. Меняющиеся задачи, структура и техническая оснащенность Вооруженных Сил требуют модернизации подходов к организации подготовки офицерских кадров. Поэтому в Министерстве обороны проходит работа по улучшению эффективности деятельности всех компонентов системы подготовки офицерских кадров.

Высокая динамика технического переоснащения в Вооруженных Сил, постоянно обновляющийся опыт боевой подготовки войск не позволяют уни-

верситету «стоять на месте». Его усилия, наряду с постоянным усовершенствованием учебных планов и программ, должны быть направлены на поиск рационального соотношения между теоретическим и практическим обучением при безусловном сохранении высокого уровня фундаментальной теоретической подготовки как основы последующего непрерывного образования офицеров. Военное образование должно строиться на анализе характера современных войн, форм и методов ведения боевых действий, непрерывно приводиться в соответствие с текущими и перспективными требованиями войск, перспективами развития военного искусства, опыта локальных войн и вооруженных конфликтов.

Главным условием удачного воплощения новых образовательных стандартов должно стать обновленное учебно-методическое обеспечение, которое должно быть ориентированно на разработку и внедрение в учебный процесс инноваторских образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника – передовых моделей организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и иных систем оценки уровня компетенций обучающихся. Для решения этой проблемы в военных учебных заведениях ведется работа по формированию вузовских систем управления качеством, основанных на использовании системного подхода, теории менеджмента, принципов управления качеством, закрепленных в международных стандартах.

Огромное значение в этом вопросе играет налаживание должного взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны, как заказчиков на специалистов, с начальниками военных учебных заведений. Причем оно осуществляется по всему спектру учебно-воспитательного процесса, начиная от подготовки и отбора абитуриентов, заканчивая проведением государственной экзаменационной комиссии и распределением выпускников.

Для успешного функционирования системы военного образования как совокупности учреждений военного образования, обеспечивающих подготовку офицерских кадров, органов управления военным образованием, участников образовательного процесса, образовательных стандартов, квалификационных требований и разработанных на их основе учебных планов и учебных программ, ведутся исследования по созданию системы мониторинга и управления качеством военного образования в целом.

Основная роль в этой системе принадлежит учебно-методическому объединению УМО вузов по военному образованию.

Критерии и показатели оценки социально-профессиональной компетенции:

Быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные тех-

нологии, готовности учиться непрерывно, на протяжении всей жизни;

Быть способным продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;

Быть способным научно анализировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности, ставить перед собой цели и планировать пути их достижения;

Быть способным осуществлять организацию исполнения управленческих решений, развивать способности самостоятельного руководства группой, формировать способность к адаптации своего поведения к конкретным профессиональным ситуациям и проблемам, к защите своих интересов.

Таким образом, совершенствование системы подготовки, как и сам процесс строительства и развития Вооруженных Сил, происходит непрерывно. Принятая Концепция становления и развития Вооруженных Сил, в которой однозначно поставлены основные задачи и приоритеты их развития в соответствии с потребностями обороны и реальными экономическими возможностями страны.

Одной из главных задач является укрепление научно-педагогического потенциала военных учебных заведений и их научных подразделений, обеспечение повышения качества подготовки и квалификации военных кадров. Вооруженные Силы Республики Беларусь выполняют ответственные задачи по обеспечению военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь, ее суверенитета, независимости и территориальной целостности достойно и на очень высоком уровне.

#### Литература

1. Повышение качества подготовки военных специалистов в учреждениях образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_110611.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_110611.pdf)
2. Актуальные вопросы подготовки офицеров запаса в гражданских учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.grsmu.by/files/file/science/konferencija/sbornik\(5\).pdf](http://www.grsmu.by/files/file/science/konferencija/sbornik(5).pdf)
3. Баранова Л.М. Повышение качества обучения курсантов военных вузов на основе мониторинга образовательных достижений.