

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цыбулько В.В.

Учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», город Минск, Республика Беларусь, evtsybulko@mail.ru

Abstract. The article considers the possibilities of using distance learning in the educational process of a military educational institution.

В общем смысле информатизация представляет собой процесс развития и широкого внедрения методов и средств сбора, хранения и трансляции информации, который предполагает комплексное использование имеющихся знаний, формирование банка новых знаний, обладающих доступностью для общества, в интересах дальнейшего развития по-сследного [1].

Современное состояние науки и образования, обусловленное экономическими и социальными факторами, характеризуется повышением требований к качеству подготовки специалистов и определяет необходимость постоянного поиска новых методов и средств повышения эффективности образовательного процесса. Опыт современной педагогики показывает, что сегодня имеется широкий спектр инновационных методов обучения, позволяющий создавать образовательные системы, опирающиеся на современные достижения науки и техники. Так одним из наиболее распространенных подходов получения знаний является дистанционное образование.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, предусматривающая самостоятельную образовательную деятельность обучающегося при постоянном взаимодействии с педагогом посредством информационных технологий. Дистанционное обучение отличается не только от всех форм дневного, но даже и от более привычного, заочного обучения. По каким причинам дистанционное образование, получило широкое распространение в современных условиях, в чем его выгода? Во-первых, это экономическая целесообразность. Удаленное обучение требует меньше финансовых затрат, чем традиционные способы обучения. Образовательным учреждениям удаленное образование выгодно тем, что дистанционный обучающийся не требует дополнительных материальных и денежных затрат – что позволяет образовательному учреждению снижать стоимость обучения. Обучающемуся так же, не нужно тратить средства на транспортные расходы, проживание по месту расположения образовательной организации, учебные материалы. Во-вторых, это экономия времени. Нет необходимости обучающемуся в период обучения находиться при учреждении образования. При этом удаленная учеба позволяет ему одновременно заниматься другими важными направлениями своей деятельности. В-третьих, это экономия ресурсов. Онлайн обучение более целенаправленно – обучающиеся меньше тратят времени на изучение базовых дисциплин и мо-

гут сконцентрироваться на изучении профильных, специальных учебных дисциплин.

Конечно же, прежде чем говорить о возможном использовании в системе военного образования технологий дистанционного обучения нужно остановиться на основных преимуществах и недостатках данных технологий.

Преимуществами дистанционного обучения являются: гибкость (возможность обучения без ограничения по времени и месту); комплексирование и многовариантность (возможность формировать программу обучения, отвечающую потребностям обучающегося); сочетаемость (обучение одновременно с основной профессиональной деятельностью); возможность обращения к большому количеству источников получения информации (электронные библиотеки, базы данных и т. д.); технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений науки, современных информационных технологий); модифицируемость (простота обновления учебного материала, возможности по архивации изученного материала); доступность (возможность использования без различных ограничений изучаемого материала); экономичность (снижающие затрат со стороны обучающегося и образовательной организации).

Недостатками дистанционного обучения, организационного и технического характера являются: наличие практических навыков и умений, которые не возможно получить дистанционно; отсутствие у обучающегося, а иногда и у педагога навыков в использовании информационных технологий, сложность восприятия больших объемов информации с монитора; недостаток невербальных взаимодействий между сторонами образовательного процесса; в какой-то степени снижение разнообразия форм обучения; ограниченные технические возможности средств передачи или получения данных; достаточно высокая стоимость высокопроизводительных телекоммуникационных средств.

Но, несмотря на то, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков, однозначно перспективным направлением в деятельности военных учебных заведений необходимо считать использование возможностей системы дистанционных образовательных технологий. Есть несколько вариантов, где оно может быть применено:

во-первых, это организация и проведение дистанционных курсов на базе всех военных образовательных структур, для совершенствования уровня подготовки военнослужащих, которых не всегда

можно оторвать от выполнения своих служебных обязанностей в воинских частях;

во-вторых, это обучение в учреждениях военного образования, военнослужащих иностранных армий, которые так же не всегда могут по ряду причин оказаться в самом учебном заведении;

и в-третьих, это организация обучения для отдельных категорий военнослужащих при получении ими образования на факультете Генерального штаба Военной академии, которых так же, как и в первом случае не всегда возможно исключить из управленческого процесса в воинских частях и организациях силовых ведомств.

Конечно же эти обозначенные варианты предполагают введение новых образовательных технологий, подтвердивших свою эффективность в процессе модернизации высшей школы в целом, а именно дистанционного обучения и обмена информационными ресурсами. Кроме того, использование данной формы получения образования должно учитывать циркуляцию в образовательной среде военного учебного заведения достаточно специфичной информации, чаще всего информации только для служебного внутреннего пользования.

При этом в военном учебном заведении использование возможностей дистанционного обучения может проводиться с применением различных схем, которые сочетают и дополняют средства дистанционного обучения, в том числе и элементы более традиционных форм обучения.

В рамках данного обучения может осуществляться сочетание синхронного и асинхронного обучения. Асинхронные средства не требуют у обучающихся информации сторон постоянного соединения. К таким средствам можно отнести: электронную почту и построенные на основе электронной почты автоматические рассылки и механизмы возможной передачи информации в закрытом режиме, различные специальные программные модули оценки знаний. Синхронные средства предполагают наличие одновременных согласованных действий сторон – один говорит, другой слушает и наоборот [2].

Обозначенные средства могут быть реализованы в обучении двумя путями: посредством использования сети Internet и использования локальной сети, созданной в учебном заведении или в силовом ведомстве, на которое в порядке подчиненности замыкается учебное заведение.

Дистанционное обучение на начальном этапе оптимальнее организовывать в синхронном формате общения обучающихся с педагогом. В дальнейшем в рамках обучения, обучающиеся совершенствуются самостоятельно, а задача педагога информационно-методическое сопровождение профессионального обучения обучающегося. Когда же дистанционный курс достаточно велик по объему, на данном этапе в самостоятельную работу обучающихся включаются занятия с педагогом в реальном масштабе времени, в on-line.

Конечно же в процессе использования информационных технологий при организации дистанционного обучения военная образовательная органи-

зация должна иметь определенный набор технических и иных возможностей: web-сайтом или информационным порталом, обеспечивающих хранение и обмен информацией между обучающимися и педагогами; открытым доступом в Internet или быть подключенной к телекоммуникационной сети, которая позволяет обеспечить доступность работы с информационными ресурсами для удаленных пользователей; средствами, позволяющими обеспечить связь в выбранных режимах для всех участников образовательных отношений с использованием web-сайта образовательной структуры; информационными ресурсами в рамках созданной и функционирующей распределенной базы данных, к которой каждый обучающийся имеет доступ с использованием персонального логина и пароля; устойчивой работой сетевого оборудования, задействованного в обеспечении дистанционного образовательного процесса.

При этом средствами, обеспечивающими получение знаний в рамках дистанционного обучения, могут являться: электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам и курсам; электронные учебные издания и справочники; компьютерные обучающие программы и системы в различном исполнении; аудио и видео учебно-информационные материалы; лабораторные и расчетные дистанционные работы; тренажерные комплексы с удаленным доступом; базы данных с удаленным доступом; электронные библиотеки учебных и научных заведений с удаленным доступом.

Обмен информацией между педагогом и обучающимся в рамках организации дистанционных занятий может быть организован с использованием двух вариантов: первый, это предоставление обучающемуся учебного материала для изучения, а обмен информацией в системе дистанционного обучения производится только в рамках обозначенных промежуточных или итоговых аттестаций; второй, обработка данных осуществляется вручную с последующим шифрованием информации с ее передачей с использованием каких-либо ресурсов передачи.

Конечно же, дистанционное образование закономерно и оправдано заняло свое место рядом со стационарным. Но следует учитывать, что использование информационно технологий, в том числе и возможности дистанционного обучения – это только средства для достижения высокого образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от педагога и самого обучающегося.

Литература

1. Пятибратов А. П., Гудыно Л. П., Кириченко А. А. Вычислительные сети и телекоммуникации: учебник. - Москва: Финансы и статистика, 1998. - 400 с.
2. Козлов О. А. Основные требования и направления повышения качества образовательного процесса в вузах внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей международной научно-практической конференции – Новосибирск, 2015. – С. 202.