

# АЛГОРИТМЫ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОСТИЖЕНИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Филиппович А.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Савевич К.Ф. – докт. био. наук., профессор

В работе приведены результаты испытания системы достижений как метода мотивации на нескольких группах учащихся.

Для испытания эффективности использования системы достижений было проанализировано поведение пользователей образовательной онлайн-платформы ЛогикЛайк.

Для проведения анализа было отобрано 3000 пользователей, случайным образом разбитых на 3 группы:

- контрольная группа получала только всплывающие окна о полученных ими достижениях;
- первая тестовая группа имела доступ к полному списку достижений;
- вторая тестовая группа не имела доступа к системе достижений.

В качестве средства оценки мотивации пользователей к обучению использовался коэффициент удержания пользователей, определяющий процент пользователей, посетивших сайт на определенный день жизни, относительно максимально возможного числа пользователей в этот день. Результаты анализа представлены на рисунке 1.

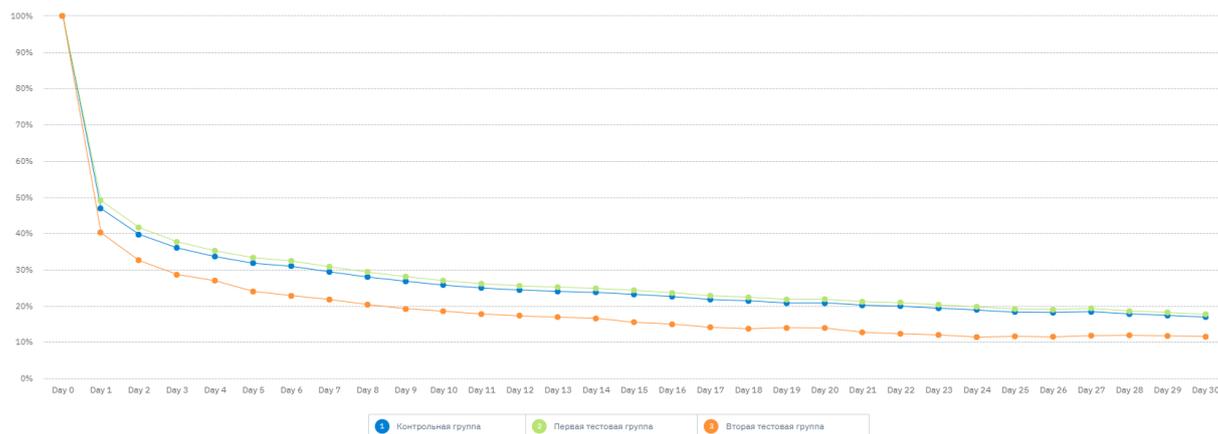


Рисунок 1 – Коэффициент удержания пользователя, сравнение групп

Показатель отношения числа визитов пользователей к максимально возможному числу визитов практически совпадает у контрольной группы и первой тестовой группы. При этом вторая тестовая группа демонстрирует заметное ухудшение на 7.7 процентных пункта.

Согласно полученным данным, дополнительное информирование пользователя о возможностях системы достижений сайта практически не влияет на дальнейшее поведение пользователя. При этом полное отключение системы достижений приводит к заметному ухудшению поведенческих характеристик.

Из результатов тестирования трех групп пользователей можно сделать вывод о ценности системы достижений для пользователя и необходимости ее дальнейшего развития. Наличие системы достижений повышает интерес учащихся к обучению и увеличивает время, которое учащиеся тратят на образовательный процесс до потери интереса. Поскольку время, потраченное на учебу, напрямую влияет на количество изученного материала, система достижений позволяет получить лучшие результаты обучения относительно пользователей, к которым данный метод мотивации не применяется.

## Список использованных источников:

1. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие. / А.Д. Наследов – 2004 – 392 с.
2. Математическая статистика для психологов. / О.Ю. Ермолаев – 2003 – 336 с.
3. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научнометодическое издание. / И.Н. Скрипкин. – 2010 – 245 с.