

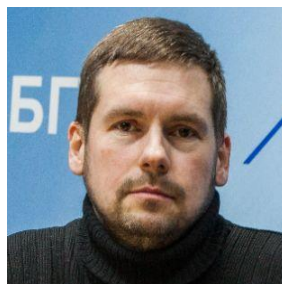
УДК 330.342.24:378.14

АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



В.А. Журавлев

*К.э.н., доцент кафедры
экономики БГУИР*



П.А. Корбит

*Магистр экономических наук, ассистент
кафедры экономической информатики
БГУИР*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Республика Беларусь
E-mail: vzhur2011@mail.ru, korbit@bsuir.by*

В.А. Журавлев

Окончил Московский государственный университет (1969г.), защитил диссертацию на степень кандидата экономических наук на тему «Экономико-математическое моделирование макроэкономических показателей сектора нефинансовых организаций Республики Беларусь в условиях рынка» (1996г.).

П.А. Корбит

*Окончил Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (2001г.) и магистратуру Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (2020 г.)
Защитил магистерскую диссертацию на тему «Цифровая трансформация высшего образования».*

Аннотация. Рассмотрены вопросы цифровой трансформации высшего образования на основе перехода к концепции Университет 4.0, внедрения цифровых образовательных технологий, формирования цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: высшее образование, информационные технологии в высшем образовании, Университет 4.0.

Развитие цифровых технологий ведет к качественным изменениям в экономике и социальной сфере, происходит переход к Индустрии 4.0 и шестому технологическому укладу. Цифровая трансформация это синтез сложившихся в обществе социально-экономических процессов и современных цифровых технологий, в т.ч. интернета, больших данных, облачных сервисов, социальных сетей, мобильных устройств и приложений. Эти изменения затронули и сферу образования, которая должна соответствовать происходящим переменам в экономике и обществе [1–3].

Анализ зарубежного опыта показывает, что сейчас основными направлениями развития высшего образования за рубежом являются: переход к модели «Университет 4.0», внедрение цифровых технологий в образование, использование информационно-коммуникативных и когнитивных методов обучения.

Университет 4.0 – модель биоцифрового университета, вызванная переходом к шестому технологическому укладу (информационным, био– и нано–технологиям). Целевая установка модели Университета 4.0 – развитие творческих способностей студентов. Основными категориями университета являются: «творчество», «экосистема», «бизнес» [4,5].

Университет 4.0 расширяет свое присутствие в виртуальной сфере посредством интернета и облачных технологий в формате сетевого образования с распределенным

обучением. Высшее образование дефрагментируется, превращаясь в облачные пакеты интернет-курсов, востребованных человеком на различных стадиях его профессиональной деятельности. Формой обучения становится самообучение через интеллектуальные приложения и дистанционное образование. Модель Университета 4.0 предполагает широкое использование интернета, больших данных, облачных сервисов, социальных сетей, мобильных устройств и приложений.

Процессы цифровой трансформации образования происходят и в Республике Беларусь. Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. была подписана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, которая задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года. Создание Концепции обусловлено необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Цифровая трансформация высшего образования в Беларуси предполагает формирование *современной цифровой образовательной среды*, включая:

- модернизацию программно-аппаратной инфраструктуры образования;
- совершенствование информационных образовательных ресурсов;
- развитие системы электронных услуг и сервисов в образовании;
- совершенствование управления образованием на основе ИТ в рамках республиканской информационно-образовательной среды;
- модернизация профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- внедрение новых технологических решений включая ИТ, AI, VR и IoT для поддержки новых, высоко-результативных методов и организационных форм педагогической работы;
- развитие дистанционного образования.

Цифровая трансформация высшего образования в Беларуси будет успешной, если будет ориентирована на модель Университета 4.0.

Важным направлением цифровой трансформации высшего образования является развитие в Беларуси дистанционного образования. В дистанционном образовании используются интернет, учебные электронные издания, компьютерные обучающие системы, аудио- и видео-учебные материалы, компьютерные сети. Дистанционное образование по всем или выбранным дисциплинам предполагает обучение студентов на основе широкого использования современных цифровых технологий, в т.ч. интернета, больших данных, облачных сервисов, мобильных устройств и приложений [6].

Список литературы

- [1.] Лубков А.В., Каракозов С.Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. № 8.
- [2.] Богуш, В. А. Цифровая трансформация высшего образования / Тез. Докл. 1-й науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. [электронный ресурс] / М-во образования респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования; режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/dte_conference.pdf. – дата доступа: 19.02.2019.
- [3.] Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2018. № 3. с. 25-36.
- [4.] Карпов А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики, № 3, 2017, с. 58-76.
- [5.] Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Интернет – Журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 [http://mir-nauki.com/PDF/26PD MN 417 .pdf](http://mir-nauki.com/PDF/26PD MN 417.pdf) (доступ свободный).

[6.] Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>

ANALYSIS DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION PROBLEM AND PERSPECTIVES

V.A.Zhuravlev

*Ph.d, Associate professor, Department of
Economics, BSUIR*

P.A.Korbit

*Master of economics, Department of
Economics, BSUIR*

*Belarusian state university of informati and radioelectronics, Belarus
E-mail: vzhur2011@mail.ru, korbit@bsuir.by*

Abstract. The issues of digital transformation of higher education on the basis of the transition to the concept of university 4.0, the introduction of digital educational technologies, the formation of a digital educational environment are considered.

Keywords: higher education, information technology in the higher education, University 4.0