

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОСТАВА И ПРОХОЖДЕНИЯ СИГНАЛОВ В ЦИФРОВОЙ РАДИОРЕЛЕЙНОЙ СТАНЦИИ Р-414МБ

Полилей И.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Сасновский А.А.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению ряда ученых понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся

в одном: инновация – это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере высшего образования направлены на формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

В настоящее время наблюдается широкое использование компьютерной техники в обучении. Компьютерная техника позволяет создавать имитационные модели реальных энергоемких объектов, которые имеют большую практическую ценность. В частности, обучающие программы, электронные модели и тренажеры имеют следующие преимущества:

- значительная экономия электроэнергии;
- уменьшение износа техники связи;
- увеличение количества рабочих мест, ограниченное количеством компьютеров;
- возможность многократной тренировки;
- автоматическая фиксация с дальнейшим отображением ошибок.

Обучающие программы, электронные модели и тренажеры появились, когда возникла необходимость массовой подготовки специалистов для работы либо на однотипном оборудовании, либо со схожими рабочими действиями, и в первую очередь – для военных нужд. Они позволяют заменять вещественно-эксплуатационные действия над техническими устройствами, а также их отдельными блоками, узлами, системами манипуляциями с их информационными (графическими, объемными или цифровыми) виртуальными аналогами.

Наличие электронных учебников и других видов электронной учебной продукции позволяет, с одной стороны, проводить отдельные учебные занятия в компьютерном классе, специализированных аудиториях,

с другой – дает широкие возможности для самостоятельной работы курсантов. Обучающиеся имеют возможность переписать комплект учебно-методических материалов на диски и флеш-карты для личного пользования.

Список использованных источников:

1. Кравченко Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учеб. материал/ Изд-во Минск: 2017. – 168 с.
2. Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - №1 – С. 49-66.