

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

И. В. АВХИМОВИЧ, О. Н. ВИНИЧУК *Учреждение
образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Инклюзивное образование обеспечивает равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию, толерантное отношение и восприятие. Проектная деятельность способствует вовлечению обучающихся (в том числе с особенностями развития) в социально-значимую работу, повышает ответственность, самостоятельность, социальную активность, мотивацию к обучению, формирует навыки коллективной работы.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь и предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни [1].

Актуальность инклюзивного образования обусловлена рядом следующих факторов.

Первый фактор: реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность обучающегося (вне зависимости от её особенностей) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития.

Второй фактор: обеспечение фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения.

Инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

В 2018 году в колледж на дневную форму обучения поступила Стефняк Юлия, инвалид первой группы, которая передвигается на инвалидной коляске, является участницей информационной кампании #Инклюзивная Беларусь. Это проект, рассказывающий о социальных барьерах, стереотипах и неравенстве, а также о том, как достичь обществу равных возможностей, не оставляя никого позади. Именно эта учащаяся вместе со всем показала всему миру, что не смотря на диагноз, может получать современные знания, участвовать в проектах, в общественной жизни.

В 2018 году идея учащейся трансформировалась в проект «Веб-портал «INVO», который необходим для людей, которые в силу жизненных обстоятельств испытывают трудности в общении, обучении, кому нужна помощь, а значит создает инклюзивное пространство. Проект объединил учащихся в команду, в которой каждый решает определенную задачу, в соответствии с индивидуальными возможностями, предпочтениями, но все наравне отвечают за качество готового информационного продукта.

«Веб-портал «INVO» достаточно сложный и масштабный проект, над которым работает команда разработчиков.

У каждого из ребят свой «участок работы» и свои цели, задачи. Проект состоит из мобильного приложения и веб-сайта. На сегодняшний день разрабатывается мобильное приложение только под операционную систему Android, однако в перспективе – разработка под операционную систему iOS. Для пользователей с операционной системой iOS существует альтернативный доступ к проекту – веб-сайт, который имеет адаптивную верстку под различные типы экранов.

Разработка веб-портала была разделена на несколько этапов:

1. сбор и анализ полученных данных: интерес аудитории, европейского опыта, отечественных продуктов. Поиск связей, сбор информации, разработка технического задания;

2. мониторинг и экспертная оценка: подготовка и детализация карт для мониторинга, обучение мониторингу волонтеров, мониторинг Ленинского района г. Минска, экспертная оценка данных по безбарьерной среде после проведенного мониторинга. Размещение данных о мониторинге в электронный офис, оцифровка координат карт для технической части;

3. проектирование и реализация схемы базы данных;

4. разработка дизайна веб-страниц веб-портала. Разработка дизайна мобильного приложения;

5. разработка адаптивного веб-сайта, панели администратора для управления веб-порталом и мобильного приложения;

6. тестирование веб-портала;

7. внедрение тестовой версии проекта.

Команда разработчиков состоит из пяти человек.

Мобильное приложение: учащиеся группы 61391 Деркач Денис, Карпеко Владислав. (средства для разработки: Java, kotlin, xml, Rest api, firebase, database storage, adapter, broadcast reciver, Intent).

Веб-сайт: учащиеся группы 61391 Купава Анатолий, Садовский Данила (средства для разработки: html, scss, js, react, redux, nodejs, webpack, Python, SQL).

Панель администратора: учащийся группы 61391 Сандрозд Владислав (средства для разработки: HTML, CSS, Webpack, SCSS, PHP, SQL)

На рисунке 1 представлено подробное описание веб-портала, а также основное назначение данного проекта.

Основная цель проекта – организация помощи людям с ограниченными возможностями. Достоинством веб-портала является наличие раздела взаимопомощь, в котором пользователи в зависимости от роли (волонтер или инвалид) размещают заявки. Кроме того, веб-портал предоставляет возможность просмотра информации о медицинских учреждениях и маршрутах следования к ним, актуальных новостных сводок, реализована собственная панель администратора, разработанная исходя из основных разделов портала.



Рисунок 1 – Описание проекта

Одним из эффективных методов, обеспечивающем личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он использует современные обучающие технологии, например такие как: опережающее обучение в сотрудничестве.

Работа над проектом – часть инклюзивного образования. Проектная деятельность с равными возможностями для каждого позволяет включиться в совместную деятельность, а значит воспитывает толерантное отношение к людям с особенностями развития, открывает новые возможности для всей категории учащихся.

Литература

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014.