

# ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС LEARNATHOME КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

А. О. ПОЛИЯНОВА

*Пинский колледж УО «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина»*

**Аннотация:** В настоящее время все большую популярность в обучении иностранному языку приобретает использование дистанционных образовательных технологий. Целью статьи является описание возможностей использования дистанционного образовательного ресурса learnathome в обучении иностранному языку. Также отражаются основные аспекты применения вышеуказанного ресурса при формировании речевой компетенции учащихся колледжа.

На протяжении последних нескольких десятилетий компьютеризация получила широкое распространение и является неотделимой частью общества, включая процесс обучения, а дистанционные образовательные ресурсы применяются буквально во всех сферах деятельности человека, каждая из которых ставит задачи, требующие порой неотлагательного решения, одной из которых является развитие иноязычной коммуникативной компетенции [1].

Согласно учебной программе для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, разработанной Министерством образования Республики Беларусь в 2012 году, под иноязычной коммуникативной компетенцией понимают «владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи». В соответствии с данным документом выделяют несколько видов субкомпетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из видов данной компетенции является речевая компетенция, представляющая собой «совокупность навыков и умений речевой деятельности, знание норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связанного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей»[2].

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «иностранный язык» на 2019/2020 учебный год считается целесообразным активно использовать информационно-коммуникационные технологии с целью развития речевого взаимодействия[3]. При решении этой задачи считаем необходимым использовать многочисленные интернет-платформы, предлагающие различные способы наиболее эффективного достижения целей, делая процесс обучения не только продуктивным, но и интересным, увлекательным, что в свою очередь может привлечь представителей учащихся колледжа, желающих максимально быстро и результативно организовать процесс изучения выбранного ими иностранного языка, порой даже не выходя из дома.

Дистанционные образовательные ресурсы набирают все большую популярность с каждым годом, так как соответствуют всем требованиям, устанавливаемым современным обществом, а именно являются эффективными, экономят время и деньги. Дистанционное образование получило распространение уже в конце XVIII века в Европе. Его возникновение было связано с появлением регулярной и доступной почтовой связи. Так возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. С течением времени и изобретением телеграфа, телефона, а в дальнейшем и интернета возникли новые формы дистанционного обучения, которые включают в себя различные образовательные ресурсы и интернет-платформы, способствующие самостоятельному повышению уровня знаний и развитию навыков использования изучаемого языка.

Большинство из таких платформ предоставляет возможность активно вступать в устную и письменную коммуникацию как с носителями языка, так и с людьми, которые тоже стремятся повысить свой уровень знаний, умений и навыков путем использования видеосвязи, чатов, включая проведение вебина-

ров. Подобное общение является отличной вспомогательной формой изучения иностранного языка для людей старше 14 лет, так как примерно к этому возрасту у среднестатистического человека, учащегося формируется достаточный запас лексических единиц и, учитывая наличие жизненного опыта, появляется большее количество тем для общения, соответственно, дистанционное обучение является одним из самых актуальных вспомогательных ресурсов при обучении учащихся колледжа. С точки зрения психологии, такой вид деятельности способствует активации мыслительных и познавательных процессов человека, формирует развитие мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка. Кроме того, невербальное общение может помочь избавиться от психо-эмоциональных барьеров, которые часто служат серьезным препятствием при непосредственном, «живом» общении с носителями языка.

Одним из самых популярных дистанционных образовательных ресурсов на сегодня является Learnathome [4], который напрямую способствует развитию речевой компетенции на всех этапах изучения иностранного языка. Данный ресурс позволяет делать уроки, подходящие под определенный уровень владения английским языком учащимся колледжа. Уроки состоят из практических упражнений, которые максимально эффективно развивают наиболее важные языковые навыки: аудирование, письмо и говорение. Учащийся может выбирать уроки самостоятельно через фильтр раздела “уроки”, а может воспользоваться рекомендациями виртуального преподавателя. Каждый день на стене появляется индивидуальный план заданий. Он построен по принципу от простого к сложному, но с задействованием специального алгоритма. Таким образом к услугам учащегося виртуальный преподаватель. Иногда он предлагает задачи существенно сложнее предыдущих, а иногда наоборот. Результаты прохождения урока также влияют на его рекомендации. Также в меню “уроки” есть возможность индивидуально выбрать урок. В этом помогают настройки фильтра по уровню и типу уроков.

Данный ресурс предоставляет комплекс упражнений для изучения и запоминания отдельных лексических единиц, фраз, грамматических конструкций и полноценных выражений, которые были отобраны с учетом частоты использования в ежедневном иностранном языке, то есть являются активным лексическим и грамматическим запасом. Согласно образовательной программе здесь представлены комплексы аудио и видео материала, аутентичных текстов, диалогов, тестовых заданий, которые подбираются согласно вашему уровню владения языком и поставленным целям (формирование фонетических, лексических, грамматических навыков, а также их развитие), наглядный материал, что способствует ускоренному и качественному усвоению материала.

Результаты пройденных упражнений учитываются при определении уровня знаний учащихся. Для этого на ресурсе разработана уникальная система измерений. Все считается автоматически и представлено наглядно как в абсолютных значениях, так и в сравнении с другими. В любой момент любой пользователь может сказать, какого уровня владения достиг, в каком именно навыке и за какое время. Однако для того, чтобы система измерений заработала как

следует, необходимо зарегистрироваться и пройти не менее 5 уроков. При этом часть ее функций доступна пользователям со статусом Премиум.

Таким образом, использование дистанционных образовательных ресурсов, интернет-платформ приносит принцип новизны, позволяет привлечь учащихся к самостоятельному изучению иностранных языков, при этом полностью соответствует государственным образовательным стандартам и способствует развитию речевой компетенции.

### **Список литературы**

1. Онлайн-школа английского языка «Englex.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englex.ru/educational-platforms/>. – Дата доступа: 14.03.2020.

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X-XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) : [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. Минск. URL: [http://www.adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-10-11-baz\\_pav\\_rus.pdf.pdf](http://www.adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-10-11-baz_pav_rus.pdf.pdf). (Дата обращения : 14.03.2019).

3. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/200-obrazovatelnyj-protsess-2019-2020-uchebnyj-god-1.html?start=35>. – Дата доступа: 14.03.2020.

4. Самоучитель английского языка «LearnAtHome» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.learnathome.ru/>. – Дата доступа: 12.03.2020.