

АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»,
VIKTORIJA MARCINKEVIČIENĖ
Kaunas University of Applied Sciences*

Аннотация: Цифровизация профессионального образования в нашей стране базируется на совершенствовании содержания образования, опыте и особенностях разработки и реализации учебных программ в контексте реализации компетентностного подхода в качественном обучении; роли электронных образовательных ресурсов в компетентностно-ориентированной модели образования. В статье рассматривается влияние факторов на сформированность навыков педагогической деятельности преподавателя в цифровой культуре.

Современному преподавателю учреждений профессионального образования необходимы не только академические, но и специальные знания и умения; качества личности, обеспечивающие эффективную организацию обучения в условиях цифровой трансформации образования. Решение данной проблемы на наш взгляд осложняется тем, что большинство педагогов автоматически переносят общепедагогические (дидактические) требования к доцифровому процессу обучения и на процесс обучения с использованием цифровых технологий. Такой подход снижает качество обучения и негативно отражается на подготовке будущих специалистов.

И здесь можно выделить ряд проблем, связанных с цифровизацией профессионального образования:

- обеспечение полного дидактического цикла образовательного процесса;

- современные методы организации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

- нерешительность педагогов использовать информационно-коммуникационные технологий при обучении: платформу MOODLE; электронные системы опроса учащихся; интерактивный учебник-навигатор и др.

Информатизация образования в нашей стране создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. В рамках реализации «ИТ-страна»: обратная сторона цифровизации Беларуси» произошла трансформация повлекшая за собой и появление новых технологий и концепций. С 2017 г. Беларусь взяла курс на цифровизацию: предполагается, что ИТ-технологии должны стать одной из главных составляющих новой экономической модели [1]. Современная цифровая образовательная среда в нашей стране направлена на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения возможности организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование.

Сегодня, для успешной педагогической деятельности, в условиях цифровой трансформации образования преподавателям необходимы навыки и умения, позволяющие использовать цифровые инструментальные обучающие среды, а образовательные стандарты должны быть ориентированы на компетентностную модель подготовки педагогов, иметь структуру, состоящую из деятельностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании [2].

Процессы цифровизации на данном этапе становятся более масштабными, интенсивными, а степень вовлеченности структурных элементов социума (от социальных институтов до социальных субъектов) в процессы цифровой коммуникации продолжает возрастать [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цифровые технологии меняют нашу действительность. На примере социальной реальности можно за-

метить, что посредством цифровизации происходят изменения социальных институтов (и появление новых) и их социальной организации, трансформируется социальная структура, вырабатываются новые социальные нормы и модели поведения, происходит виртуализация жизни общества и индивида [1].

Литература

1. Косенков, А. «IT-страна»: обратная сторона цифровизации Беларуси» [Электронный ресурс] <https://eurasia.expert/it-strana-obratnaya-storona-tsifrovizatsii-belarusi/>.

2. Вебер, В. Портфолио медиаграмотности / В. Вебер // Информатика и образование. 2002. № 1.

3. Демидко, М. Н. Реализация современных требований к учебному процессу через содержание образования : Сб. науч. тр. / М. Н. Демидко; Белорус. гос. технолог. ун-т.; под ред. проф. И. М. Жарского. Сер. V. Политология, философия, история, филология. – Минск, 1999. – Вып. VII. – С. 103–107.