

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

О. Н. ВИНИЧУК, Д. В. КАРПОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л. Н. Толстой).

На сегодняшний день в педагогическую практику достаточно прочно вошло понятие «педагогическая технология» и «современная педагогическая технология», разберем данные понятия немного подробнее. Педагогическая технология – это, в первую очередь, совокупность приемов, применяемых в педагогической деятельности. В сети Интернет можно найти достаточно большое количество источников, которые трактуют данное определение по-разному, однако, наиболее полным и наиболее отражающим деятельность педагога можно сформулировать следующим образом. Педагогическая деятельность – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Понятие «современная педагогическая технология» можно трактовать следующим образом: это совокупность приёмов, область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса при работе с учащимися.

В общем случае, при определении педагогических технологий, можно применить следующую классификацию:

- 1) описание педагогического процесса, который должен привести к запланированному результату;
- 2) алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования учебных ситуаций;
- 3) проект процесса формирования личности;
- 4) научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса.

Педагогические технологии способствуют более эффективному обучению, достигаемому повышением интереса и мотивации у обучающихся. Существует огромное количество педагогических технологий, различающихся всевозможными критериями. Обобщенно их можно разделить на следующие группы:

- 1) объяснительно-иллюстрированное обучение, основанное на вербальном и визуальном представлении материала;
- 2) личностно-ориентированное обучение, направленное на индивидуальный подход и саморазвитие личности;
- 3) развивающее обучение, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности.

В представленных выше группах, как правило, используется несколько различных технологий обучения.

Технология формирования приемов учебной работы является одной из самых главных педагогических технологий и рекомендуется к применению главным образом начинающим педагогам. Данная технология излагается в виде правил, алгоритмов, планов, описаний и характеристик. В методической литературе данная технология достаточно широко освещена и систематизирована.

Технология опорных конспектов, позволяющая систематизировать и анализировать логические связи на основе схем. Н. Н. Баранский в своих работах подчеркивал роль схем логических связей в обучении: «схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам осваивать урок». Схемы логических связей позволяют понять концептуальные и физические процессы при работе, например, с приложениями или базами данных. Более сложные процессы разбивают на составляющие опорные явления, которые после построения логических цепочек позволяют понять общую картину в целом.

Технология личностно-ориентированного дифференцированного обучения основана на разделении обучающихся на условные группы в зависимости от их индивидуальных особенностей. При этом учитываются такие факторы, как отношение к учебе, степень подготовленности, способности к обучению, интерес к изучению предмета. На основе такого разделения формируются контрольные задания, различающиеся по сложности, методам и приемам выполнения и диагностики результатов.

Технология проектной деятельности заключается в организации исследовательской деятельности. Типы проектной деятельности могут быть различные: творческие, исследовательские, информативные. При работе с проектной деятельностью вся собранная информация анализируется и систематизируется, после чего отбираются наиболее интересные варианты для реализации проекта. Результаты реализованных таким образом работ зачастую становятся претендентами на получение наград на различных конкурсах. Таким образом, можно сделать вывод, что данные методы помогают сделать процесс обучения более насыщенным и ярким.

Компьютерные технологии вносят в педагогические технологии значительные коррективы и предоставляют широкие возможности для повышения эффективности процесса обучения. Современная система образования нацелена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, в котором компьютерным технологиям принадлежит ведущая и основополагающая роль. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет преподавателю реализовать интерактивный диалог с учетом дифференцированного подхода к обучению, выбрать любые подходящие методы визуализации изучаемой дисциплины.

### **Литература**

1 МУОДО «Межшкольный учебный центр красноперекопского района» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie\\_rekomendatsii/sovremennye\\_pedagogicheskie\\_tehnologii.html](https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html).

2 ГУО ГОИК УО «Гродненский государственный электротехнический колледж имени Ивана Счастливого» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ggpek.by/>.