

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ВКЛАД В ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ**

О.В. СЛАВИНСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

В процессе традиционных занятий в учреждении высшего образования сложно в полной мере сформировать необходимые профессиональные компетентности педагога-программиста. Их получению способствует нетрадиционная форма – мастерская, реализованная в БГУИР в виде проекта «Педагогическая студенческая гостиная» для студентов направления специальности «Профессиональное обучение (информатика)». Она позволяет вести индивидуальное сопровождение проектной деятельности студентов от задумки до реализации и анализа результатов. Это обеспечивает качество подготовки выпускников – педагогов профессиональной школы.

Ключевые слова: педагогическая мастерская, педагогическая профессия, педагог-программист, практико-ориентированный подход, проект.

Педагог-программист – одна из квалификаций педагогической специальности «Профессиональное обучение». Она предполагает подготовку кадров для системы профессионального образования, у которых наиболее важными составляющими в деятельности являются профессиональная педагогика и ИТ-технологии. Деятельность любого педагога двойственна. И в его подготовке важны компоненты, отвечающие за то, что преподавать и как это делать. Помимо преподавания в функциях педагога профессиональной школы можно выделить еще два крупных блока: воспитательная работа и научно-методическое обеспечение учебного процесса, включающее создание необходимых средств обучения.

Деятельность педагога является социальной, предполагает при выполнении функций прямые и косвенные контакты с объектом деятельности, являющимся также социальным объектом и выступающим, как и педагог, субъектом педагогического процесса. В связи с этим деятельность педагога достаточно сложна. Для приобретения им профессиональных компетенций необходимо применение в его подготовке практико-ориентированного подхода и, по возможности, индивидуальной работы со студентом, позволяющей развивать индивидуальные стороны личности каждого обучающегося, т.к. каждый из них не похож на другого. Это не в полной мере реализуемо в рамках традиционных занятий в учреждении высшего образования. Их получению способствует

нетрадиционная форма – педагогическая мастерская. Нами она реализована в качестве проекта «Педагогическая студенческая гостиная».

Название «гостиная» уточняет сущность проекта. К нам на мероприятия приходят гости – студенты других специальностей, педагоги, выступающие для студентов-разработчиков респондентами. Участники проекта тоже ходят «в гости» со своими разработками на кураторские часы, занятия, конкурсы, выставки.

В основу проекта положено курсовое проектирование по дисциплине «Педагогика», включающая в себя изучение вопросов общей и профессиональной педагогики. Курсовая работа по дисциплине является педагогическим мини-исследованием и предполагает не только глубокое изучение одного из теоретических вопросов современного профессионального образования, но и анализ прикладных аспектов его реализации в учреждениях образования, разработку на этой основе собственного проекта практического характера, реализацию его в условиях образовательного процесса Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР), анализ полученных результатов.

Проект не замыкается на работе с дисциплиной, а предполагает дальнейшее индивидуальное сопровождение студентов в их творческих начинаниях, выявление одаренных студентов, заинтересованных студентов и индивидуальную работу с ними. В связи с этим он выходит за рамки дисциплины, является многоцелевым и сопровождает студентов педагогической специальности БГУИР все время их обучения.

Проект реализуется на факультете радиотехники и электроники с 2016 года. С 2017 года он включен как составляющая университетского проекта «БГУИР – знания и стиль жизни!», имеет свою страницу на сайте университета [1].

Проект является комплексным по своим целям. Основной его целью является приобретение студентами-участниками, осваивающими педагогическую специальность, первоначального профессионально-педагогического опыта по организации и проведению занятий, в том числе онлайн, воспитательных мероприятий, созданию эффективных, современных средств обучения и воспитания. Реализуя обучающие цели через индивидуальную работу со студентами, проект не только формирует профессионально-педагогическую компетентность, но и воспитывает взгляды, убеждения, развивает творческую инициативу, креативность. Причем, как у участников-организаторов, так и у непосредственных участников, на которых направлены цели и задачи проводимых мероприятий, занятий.

Участниками-организаторами выступают студенты, выполняющие конкретную разработку и их «группа поддержки», как правило, состоящая из коллег по учебной группе или по получаемой специальности, а

непосредственными участниками становятся студенты других специальностей, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, работники Управления воспитательной работы с молодежью и другие. Состав приглашенного контингента непосредственных участников либо специально ограничивается, например, при проведении тематического (кураторского) часа – конкретной группой студентов, либо не ограничивается.

В проведении и организации крупных мероприятий воспитательного характера, привлечении к ним участников весомую поддержку проекту оказывает деканат и студсовет факультета радиотехники и электроники. Методическую помощь проекту оказывают преподаватели и кураторы кафедры информационных радиотехнологий, являющейся для педагогической специальности выпускающей. Эта поддержка профессионалов во многом влияет на качество разработок студентов и их реализацию в реальных условиях, на достижение целей проекта, т.к. студент-организатор знает, что рядом с ним находится профессионал, который поможет в случае непредвиденных затруднений, чувствует уверенность и поддержку. И для преподавательского состава мероприятия бывают полезными, т.к. на них часто представляются разработки актуального характера, которые повышают уровень их компетенции в отдельных вопросах (например, реализация современных педагогических технологий, использование в обучении и воспитании онлайн-ресурсов и т.п.). Мероприятия проекта неоднократно посещались заведующим выпускающей кафедрой, заместителями декана и деканом факультета. На мероприятия с широким кругом участников приглашается прессслужба университета.

В числе мероприятий, разрабатываемых и организуемых студентами: занятия по педагогическим дисциплинам или их части, семинары-практикумы, обучающие семинары для широкого круга участников из числа студентов, профессорско-преподавательского состава, кураторов, воспитательные мероприятия, среди которых выбираются и кураторские часы, и мероприятия более высокого порядка – для факультета или университета, вебинары, онлайн-конференции обучающего и воспитательного характера. Выбор и занятий, и воспитательных мероприятий лежит в рамках интересов разработчиков, но корректируется руководителем проекта для соответствия дисциплине, целевым ориентирам конкурсов, ежегодно утверждается деканом факультета радиотехники и электроники в плане-графике мероприятий. Этот график доступен на сайте БГУИР. На открытых мероприятиях могут присутствовать все желающие, участвовать в них.

Студентами выбираются наиболее актуальные темы мероприятий, занятий в соответствии с тенденциями развития мирового и белорусского образования. Мы стараемся реализовать новые формы организации и

проведения, то, что не заложено в учебные программы дисциплин, иногда совместно со студентами-организаторами впервые осваивая особенности современных онлайн-ресурсов.

Условием проводимых мероприятий в рамках проекта является несовпадение по расписанию с занятиями студента-организатора, т.к. помимо него на мероприятии всегда задействована «группа поддержки» из числа его коллег, студенты группы, изучающие дисциплину в рамках групповых консультаций. Студенты-однорूपники не только помогают адаптироваться коллеге в незнакомой аудитории, но и оказывают необходимую организационную помощь. В совокупности все это помогает формировать организационные и коммуникативные качества личности, которые наиболее важны в профессии педагога.

Содержание мероприятия, его сценарий, готовятся студентом самостоятельно. На разных этапах проверяются и корректируются руководителем проекта, обсуждаются со студентом, корректируются, иногда неоднократно. Разработчиками выступают студенты. Они очень разные по уровню подготовки и по личностным качествам, поэтому индивидуальная работа с каждым из них не одинакова. Вклад руководителя проекта в разработку мероприятия, средства обучения различен. Однако реальность разработки, условий ее реализации формирует исполнительность, ответственность даже у недисциплинированных студентов, раскрываются положительные черты личности. Не всегда все, что планировалось, удается идеально, т.к. для многих студентов реализация разработки – это первый выход перед широкой аудиторией, первая серьезная задача – реальное мероприятие, которое должно быть полезным, интересным таким же, как ты или профессионалам, первая апробация педагогических техник, методик. Конечно, есть индивидуальные консультации и тренировки. Сложность задачи, реальные условия ее реализации раскрывают неожиданные стороны у всех участников-организаторов, казалось бы, невозможные, иногда неожиданные для самого студента, качества личности, что вселяет уверенность в себе, адаптирует к профессии педагога. Подготовленное и реализованное один раз мероприятие формирует опыт практической педагогической деятельности, являясь его первой ступенькой.

Стимулом к качественной разработке и реализации собственного проекта является гласность, открытость мероприятий, обеспечиваемая за счет обязательного условия – размещения фотонОВОСТИ по каждому проведенному мероприятию на главной странице сайта БГУИР или на странице факультета. Также это является своеобразным отчетом проекта о его реализации, помогает последующим участникам-разработчикам сориентироваться в требованиях и условиях.

За годы реализации проекта мы провели 137 мероприятий учебного и воспитательного характера, в которых среди организаторов выступали

около 160 студентов. Лучшие разработки студентов предлагаются для педагогов-кураторов путем размещения на сайте БГУИР, представляются на различные конкурсы, выставки, публикуются в журнале «Мастерство онлайн» для использования педагогами-практиками. Стимулируется опубликование материалов и в других изданиях, в том числе на различных конференциях БГУИР [2].

За время реализации проекта наши работы представлялись дважды в экспозиции университета на Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Среди достижений одаренных студентов, поддерживаемых проектом, участие и победы в различных творческих конкурсах БГУИР, республиканских конкурсах (Республиканский конкурс современного цифрового творчества студентов учреждений высшего образования «Арт-портал», Республиканский конкурс проектов «Молодежные послы Целей устойчивого развития - будущее планеты в наших руках», фотоконкурс «Моя малая родина» Республиканского гражданского-патриотического марафона «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!»), международных (V Всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, PROведенный с пользой», V Всероссийский смотр-конкурс курсовых работ (проектов) в г. Стерлитамак, Российская Федерация).

Реализация проекта «Педагогическая студенческая гостиная» за счет использования практико-ориентированного подхода позволяет внести весомый вклад в качество подготовки педагога-программиста.

Список литературы

1. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» // Сайт БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>.

2. Славинская, О. В. Внедрение проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как эффективное условие формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции (Минск, 18 мая 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 227-228.

EXPERIENCE IN THE PROJECT «PEDAGOGICAL STUDENT LIVING ROOM» AS A CONTRIBUTION TO PROVIDING THE QUALITY OF TRAINING OF TEACHERS-PROGRAMMERS

V.V. SLAVINSKAYA

Belarusian state university of informatics and radioelectronics

In the process of traditional studies in a higher education institution, it is difficult to fully form the necessary professional competencies of a teacher-programmer. Their obtaining is facilitated by a non-traditional

form – a workshop, implemented at BSUIR in the form of the project «Pedagogical student living room» for students of the specialty «Professional training (informatics)». It allows you to provide individual support for the project activities of students from the idea to the implementation and analysis of the results. This ensures the quality of the training of graduates – teachers of the vocational school.

Key words: pedagogical workshop, teaching profession, teacher-programmer, practice-oriented approach, project.