

НЮАНСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. П. Вайдо, А. П. Асламов, Ю. П. Асламов

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, kazachenok@bsuir.by*

Abstract. The article is devoted to searching new approaches to teaching social and humanitarian disciplines in high school. After the overview of some possible ways to make the education process effective authors came to the conclusion that it is more necessary to change the status of the teacher in today's society at whole.

В последние десятилетия преподавание и изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин заняло приоритетное место в подготовке офицерских кадров развитых стран мира. В Российской империи первое учебное заведение, готовящее и военных специалистов, было создано указом Петра I в январе 1701 г. Было положено, что выпускник военного учебного заведения должен иметь, наряду с военными знаниями, и общие сведения, необходимые и для образованного человека, и для члена семейства, и для члена гражданского общества.

Особое состояние гуманитарного знания в постсоветских государствах предопределяется также парадигмальными сдвигами в жизни и науке, сопровождающими трансформацию общества из одного качественного состояния в другое. Не все перемены можно признать позитивными: в последние годы в Республике Беларусь и других странах СНГ сокращается объем гуманитарной составляющей образования и меняются традиционные формы преподавания. В современных условиях в образовательной подготовке повышается роль естественнонаучных и профессиональных знаний, информационных и практических навыков использования новейших технологий. Следует отметить, что с ростом числа научных дисциплин и, соответственно, с увеличением объема располагаемой человеком информации, степень ее осмысления снижается, как снижается и степень фундаментальности образования. Как следствие, в современном мире человек утрачивает целостное мировосприятие.

Одним из возможных вариантов решения проблем в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе является использование в процессе понимания и усваивания материала различного рода схем, изображений, рисунков, что позволит задействовать у обучающихся как понятийное, так и образное мышление. Уместно будет применение последних достижений техники.

Как нам кажется, не стоит делать ставку только на различного рода информационно-технологические инновации, тем самым оставляя в тени непосредственно образовательный процесс. Информационные технологии следует понимать как средство достижения цели, но не как саму цель.

К отдельному вопросу можно отнести преподавание философии на нефилософских специальностях, где в большинстве случаев оно сводится к пересказу мыслей других философов, в то время как на первом месте должно бы стоять философствование. В таком случае в вузе преподается не совсем философия, а «философоведение».

Основная задача преподавания – пробудить в студентах осмысленный интерес к изучению предмета, стремление понимать суть излагаемого материала, не просто для заучивания или сдачи зачета, а для совершенствования себя как человека. Следовательно, любые методы и подходы к повышению качества образования будут малоэффективны без желания студента совершенствоваться и самообучаться.

К сожалению, иногда можно наблюдать стиль преподавания «без обратной связи», когда профессор излагая материал, как будто ребёнок, выучивший стихотворение наизусть, спешит рассказать его, совершенно не заботясь о минимальном понимании студентами даже основных идей. Особенно этому способствует использование, например, проектора, что в частных случаях сводит работу лектора к механическому перелистыванию слайдов. Однако встречаются еще профессионалы своего дела - Преподаватели с большой буквы, действительно думающие о понимании студентами его слов, постоянно удерживающие тесный контакт с аудиторией.

Вообще, стоит отметить кризис образования в целом, ведь грамотно преподавать - это огромный талант. Профессор может своим примером и любовью к своему предмету пробудить в обучаемых искренний интерес. Но сегодня в Республике Беларусь сложилась ситуация, когда преподаватель имеет очень низкий социальный статус, связано это конечно с уровнем зарплаты и возложенными на учителей формальными работами с отчетами, ведомостями и т.д. Поэтому только абсолютные альтруисты и люди, ставящие духовные ценности выше материальных, могут пойти работать преподавателем. На педфак поступают скорее от безысходности – больше с такими проходными баллами по ЦТ никуда просто не поступишь!

Т.е. в первую очередь, как нам кажется, необходимо как можно скорее осознать корень проблемы, а не пытаться придумать методы, которые преподаватель не сможет применить, а иногда и понять. Раньше не было ни компьютеров, ни проекторов, но уровень образования и преподавания были значительно выше (старые профессора так и преподают), следовательно, пока человек не научится использовать в полной мере то, что есть – свою фантазию, иногда актерское мастерство - ни компьютер, ни суперметод не помогут.

Важно повысить статус преподавателя, сделать эту профессию снова привлекательной (повысить з/п, уменьшить объем работ с бумагами, позволить больше свобод в определении плана занятий...) – пустить умных людей в эту отрасль и дать им возможность творить, тогда проблема рассеется естественно, сама собой. А то, как же: перетянули руку жгутом, остановили кровь и думаем, почему же так сложно шевелить пальцами, может метода не хватает? – Снимите жгут!

Литература

1. Тульчинский Г.Л. Философия как технология перманентной инновации образования // Философские науки. - 2009.
2. Замятин, Д. Н. Концептуальные основы социально-гуманитарного образования. - 2005.
3. Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин (круглый стол)//Проблемы управления. — 2010.