

Арцыменя Диана Феликсовна

УО «БГУИР»,

Беларусь, г. Минск

Artsymenia Diana Feliksovna

IE «BSUIR»,

Belarus, Minskcity

**РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ**

**THE REALITY AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING OF
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Аннотация: В статье показано значение электронных образовательных ресурсов, указаны их преимущества и недостатки, рассматривается опыт использования образовательной платформы Moodle в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Abstract: The article shows the importance of electronic educational resources, indicates their advantages and disadvantages, examines the experience of using the Moodle educational platform in the process of teaching Russian as a foreign language.

Ключевые слова: технический университет, дистанционное обучение, виртуальная образовательная платформа MOODLE, электронный образовательный ресурс, типовая структура электронных ресурсов, электронные ресурсы учебной дисциплины (ЭРУД).

Keywords: technical university, distance learning, virtual educational platform MOODLE, electronic educational resource, typical structure of electronic resources, electronic resources of the academic discipline (ERUD).

В 2020 году Национальный статистический комитет опубликовал данные на 2018/2019 учебный год по высшим учреждениям образования Беларуси. В 2010 году белорусские вузы приняли 100,5 тыс. студентов. Постепенно этот

показатель снижался, и уже в 2018 году на первый курс было зачислено всего 58,8 тыс. абитуриентов, то есть примерно в 1,7 раза меньше.

Одной из причин сокращения числа студентов в Беларуси стало то, что современные тенденции в развитии общества, особенностями которых является существенное увеличение информационных потоков в образовании, требуют изменений в организации учебного процесса и формулируют новые приоритеты в подготовке специалистов высшей школы. Большая роль в этом отводится дистанционным методам обучения и онлайн образовательным программам. Данные формы обучения являются наиболее приемлемыми с точки зрения экономии как финансового, так и временного ресурса. На сегодняшний день дистанционные образовательные технологии являются важным направлением государственной образовательной политики в Беларуси.

Одно из ведущих учреждений образования Беларуси «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее БГУИР) на протяжении последних десятилетий активно развивает дистанционное обучение. Университет проводит набор студентов на дистанционную форму обучения с 2002 года. В 2017 году в качестве связующего звена между студентами и преподавателями был создан факультет инновационного непрерывного образования (ФИНО) путём объединения факультета заочного обучения и факультета непрерывного и дистанционного обучения. Учебный процесс по дистанционной форме обеспечивают 28 кафедр БГУИР и более 200 преподавателей, хорошо владеющих современными информационными технологиями.

Дистанционная форма обучения в БГУИР – это не только возможность выбора индивидуального комплекта изучаемых дисциплин (более 400 электронных учебно-методических комплексов дисциплин для дистанционного обучения), но и возможность сдачи экзаменов и зачетов с использованием дистанционных образовательных технологий при условии идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации, а также возможность получения индивидуальных консультаций у

преподавателей, как в стенах университета, так и на расстоянии с использованием видеолекций по дисциплинам и получения видеоконсультаций по изучаемому материалу.

Для повышения эффективности дистанционной формы обучения с 2017 года университет перешел на технологию электронных ресурсов учебной дисциплины (ЭРУД) нового поколения: теперь информация структурирована по модульному принципу, который представляет собой пошаговое освоение предмета. Процесс обучения построен на системе для совместной работы SharePointLMS (Гостевой вход), созданной белорусской компанией «Белитсофт» на платформе MicrosoftOfficeSharePoint, а все сервера переведены на использование облачных технологий. В системе электронного обучения расположены электронные кабинеты дисциплин, по которым разрешено обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

ЭРУД – это обучающий ресурс на основе инфокоммуникационных технологий, включающий систематизированную информацию для осуществления учебной деятельности, а также фонды для применения знаний на практике и оценки полученных компетенций.

Типовая структура электронных ресурсов учебной дисциплины (далее ЭРУД) содержит: учебную программу дисциплины; теорию (курс лекций, структурированный по разделам и темам, включая мультимедиа-презентации, видеоматериалы и т.п.); практику (лабораторный практикум, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по курсовому проектированию); контроль знаний (контрольные вопросы, тесты и т.п.).

В БГУИР к разработчикам ЭРУД поставлены определённые требования: модульная структура (количество модулей регламентируется учебной программой по дисциплине); пошаговое освоение материала; контроль знаний в форме тестов, наличие аудио и видеоконтента и др. Отметим, что ЭРУД не только позволяет обучающимся дистанционно овладеть необходимым

материалом, но профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

ЭРУД позволяет повысить качество дистанционного обучения и обеспечить обучающегося всем необходимым материалом для овладения учебной дисциплиной. Кроме этого, в модульной системе обучения видна история изучения предмета и активность студента. Последний видит, на каком этапе освоения предмета он находится, что повышает его личную мотивацию.

Наиболее важными требованиями, которые необходимо учитывать в ходе разработки любого электронного образовательного ресурса, считаются:

- технические: доступность использования (например, наличие необходимой технической базы у обучающихся, определённой модели компьютера или программного обеспечения и т.д.), высокая скорость загрузки, простота навигации, обеспечение устойчивости к некорректным действиям пользователя;

- эргономические: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, различных типов мышления и организации деятельности, обеспечение повышение уровня мотивации обучения, формулировка требований к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране;

- эстетические: установка соответствия эстетического оформления функциональному назначению ресурса, соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям.

В научно-методической литературе отмечается, что ЭРУД предоставляет отличные возможности для овладения гуманитарными дисциплинами, особенно языками. Благодаря таким средствам, как CD-ROM и сеть интернет, стало возможным изучение родного или иностранного языка в дистанционной форме, также значительно повысилась эффективность обучения.

На кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники при

обучении русскому языку как иностранному обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭРУД или иным учебно-методическим материалом. Именно такая форма дистанционного обучения даёт положительный результат в овладении русским языком как иностранным и на начальном этапе обучения, и на продвинутом. Достигнуть вышеупомянутых условий позволяет использование образовательной платформы Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении русскому языку как иностранному.

Виртуальная многофункциональная платформа Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment) известна на рынке образовательных услуг с 2002 г., «представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения ... и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения». Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение ЭРУД и других электронных обучающих материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся. Основные преимущества Moodle в данном случае следующие:

- доступный и эргономичный интерфейс;
- структура электронных обучающих материалов, которые загружаются в Moodle и хранятся там, может модифицироваться и постоянно видоизменяться, в зависимости от потребностей учебного процесса, также имеется возможность использовать дополнительные модули для расширения функционала;
- платформа поддерживает большое количество языков (более 40-ка);

– Moodle имеет большую разновидность элементов и ресурсов курсов: Видеоконференция BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др.

Также преимуществами Moodle в преподавании русского языка как иностранного назовём следующее: возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; наличие встроенного редактора; возможности удалённой аттестации, учащихся в автоматическом режиме; отсутствие спама; возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail; возможности установки сроков выполнения заданий и др. В свою очередь можно отметить и ряд недостатков Moodle, а также проблем, которые возникали в процессе дистанционного преподавания русского языка как иностранного. В период массового электронного обучения, которое было внедрено в период пандемии COVID-19, платформа Moodle показала себя как достаточно требовательный к серверу продукт и во время высокой нагрузки на сервер давала сбой в работе. Кроме этого, организация занятий по видеоконференцсвязи требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне организаторов мероприятий, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере.

К другим важным проблемам, сопровождающим использование Moodle, можно отнести следующее:

– нагрузка преподавателя в формате электронного обучения намного выше в первую очередь по временным затратам;

– дистанционное обучение требует от обучающегося высокой мотивации.

Практика внедрения электронного обучения показала, что не все учащиеся способны к самодисциплине и самоорганизации;

– существует определённая проблема доказательства подлинности результатов обучения. Преподавателю часто трудно установить, что задание

выполнено учащимся самостоятельно. Также «по ту сторону экрана» трудно аутентифицировать обучающегося.

– если обучающиеся находятся на разных континентах, очень сложно учесть разницу в часовых поясах и организовать учебный процесс по видеоконференцсвязи в рабочее время преподавателя.

В целом, опыт использования платформы Moodle в образовательном процессе по дисциплине «Русский язык как иностранный» на кафедре общеобразовательных дисциплин УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» можно охарактеризовать как положительный. Применение данной виртуальной образовательной платформы при условии соблюдения оговорённых выше условий (смешанное обучение) является эффективным и перспективным средством при формировании у студентов языковых компетенций.

Список литературы

1. Динамика численности студентов в ВУЗах Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.by/news/kolichestvo-studentov-v-vuzah-belarusi-sokratilos> – Дата доступа: 02.02.2020.

2. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>. – Дата доступа: 21.09.2019.

3. Требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1621612/page:3/>. – Дата доступа: 21.09.2019.

4. Электронные ресурсы для изучения иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2bc79a5d43b88521306d37_0.html. – Дата доступа: 21.09.2019.

5. Исупова М. М. Использование неигровых аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №2/2. – С. 148–153.

6. Кашпирева Т. Б. Поговорим «про любовь»: формирование лингвокультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный // Мир русского слова. – 2017. – № 3 . – С. 106–111.

7. Корень, А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей / А.В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Т.1. – 2013. – № 3. – С. 127–138.

Наименование позиции	Пример заполнения на русском языке
Информация об авторах статьи: Фамилия, Имя, Отчество (или инициалы)	Д.Ф. Арцыменя
Данные о статье: Название статьи	Реальность и перспективы дистанционного обучения русскому языку как иностранному в Республике Беларусь
Источник публикации: наименование журнала год выпуска номер журнала страницы, на которых размещена статья	Арцыменя, Д.Ф. Реальность и перспективы дистанционного обучения русскому языку как иностранному в Республике Беларусь / Д.Ф. Арцыменя // VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы образования. Современные образовательные подходы»: сборник материалов конференции. /под редакцией Самаревой Н.В. – Дубна, 2021. – С. 37 – 43
Издатель, страна, издающая журнал	Дубна, Государственный университет «Дубна»
Аннотация	В статье показано значение электронных образовательных ресурсов, указаны их преимущества и недостатки, рассматривается опыт использования образовательной платформы Moodle в процессе обучения русскому языку как иностранному
ключевые слова	Технический университет, дистанционное обучение, виртуальная образовательная платформа MOODLE, электронный образовательный ресурс, типовая структура электронных ресурсов, электронные ресурсы учебной дисциплины (ЭРУД).
Цифровой идентификатор DOI	
Интернет-ссылка на статью	file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%A1%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
Контактные данные: Подразделение	ФДП и ПО, кафедра общеобразовательных

университета	дисциплин
Ученая степень, звание, должность	преподаватель
Адрес электронной почты	arcymenya@bsuir.by
Контактные телефоны	2938921