ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФИЛОСОФСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Шепетюк В.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, shepetuk@mail.ru

The article examines some issues of improving the quality and efficiency of teaching foreign students in philosophical disciplines, including the implementation of the results of research work to meet the requirements for the quality of the educational process. The article presents the experience of research work of the Department of Philosophy of BSUIR on the creation of productive models of work with foreign students and original study guides.

Вопросы экспорта образовательных услуг в настоящее время являются актуальными для большинства учреждений высшего образования Республики Беларусь. Благоприятное соотношение цены и качества белорусского высшего образования, толерантное отношение коренных жителей к иностранным гражданам, достаточная устойчивость и стабильность социально-экономических процессов – все это оказывается факторами, способствующими постепенному увеличению числа иностранных обучающихся в отечественных университетах. В свою очередь способность того или иного учебного заведения принять на обучение граждан других стран рассматривается сегодня как показатель его рейтинга, престижа, критерий востребованности предлагаемых университетом учебных программ, а также подтверждение хорошего уровня развития его материально-технической базы и инфраструктуры. Подобное утверждение справедливо, так как речь идет об удовлетворении запросов тех иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, кто обучается почти всегда за счет собственных средств, а, следовательно, делает свой выбор места обучения среди множества предложений университетов и взыскательно относится к оптимальному качеству образовательных услуг. Таким образом, следует отметить тот факт, что обучение иностранных слушателей является своеобразным вызовом для принимающей стороны, элементом стресс-тестирования системы подготовки студентов, осуществления своеобразной внутренней проверки качества и эффективности работы подразделений и служб университета, отвечающих как за учебный процесс, так и за его организационное, а также внеучебное сопровождение.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники различными подразделениями и кафедрами уже более десяти лет ведется целенаправленная работа по наращиванию ресурсов для повышения качества и эффективности обучения иностранных студентов, ведется подготовка иностранных и белорусских студентов на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования [1, с. 32]. Последнее обстоятельство вносит дополнительные сложности в учебное взаимодействие, подталкивая профессорско-преподавательский состав кафедр искать адекватные модели организации учебного процесса и постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, включая углубленную лингвистическую подготовку, освоение навыков результативной межкультурной коммуникации, знаний особенностей менталитета и поведения представителей различных стран. Овладение всеми вышеуказанными элементами учебного взаимодействия с иностранными слушателями вместе с тем приходится творчески сочетать с конкретными требованиями учебного процесса по тем или иным дисциплинам. И если реализация требований специализированных предметов инженерного профиля происходит, как правило, через выполнение комплекса лабораторных работ, осуществление взаимосвязанных расчетов, измерений и применение методов технического проектирования, то при обучении гуманитарным и философским дисциплинам ключевое значение приобретает демонстрация коммуникативных навыков обучающихся, детерминированных опытом их социального взаимодействия. Иными словами, при освоении иностранными студентами содержания философских дисциплин повышение качества и эффективности их обучения достигается за счет особого внимания к развитию у них в первую очередь способностей преодолевать субъективные коммуникативные барьеры, совершенствовать навыки свободного, активного и заинтересованного общения с социальным окружением, в том числе и с преподавателями.

Следует учитывать тот факт, что иностранные обучающиеся особенно в начале своего пребывания в университете испытывают значительные сложности в адаптации к новому для них социокультурному пространству и поэтому могут проявлять пассивность и осторожность, скрытность, что воспринимается преподавателями часто как лень, отсутствие мотивации к обучению или грубое игнорирование установленных правил поведения. Данная ситуация может усугубляться необходимостью использования иностранного языка как основного средства обучения, так как при этом неизбежно возникают естественные искажения передачи смысла сказанного и, как следствие, полное либо частичное непонимание как между самим студентами, так и между студентами и преподавателем. Ощущая такого рода дискомфорт, стесняясь быть не понятными и не воспринятыми всерьез, студенты и даже опытные преподаватели, в большинстве случаев стараются минимизировать личное взаимодействие друг с другом, сводя учебный процесс к выполнению и проверке обеими сторонами формализованных алгоритмов по решению задач, проверочных тестов и упражнений по изучаемому предмету.

Практика преподавания дисциплин кафедры философии подтверждает тот факт, насколько важ-

ным является коммуникативный ресурс при обеспечении качества и эффективности обучения иностранных студентов. Отметим, что данный ресурс, задействование которого происходит, прежде всего, за счет коммуникативных навыков преподавателя, не менее важен и при обучающем взаимодействии с аудиторией не иностранных студентов. Однако свою наибольшую значимость он приобретает при передаче знаний именно иностранным слушателям, когда имеет место использование отличного от родного для субъектов такой коммуникации языка общения. Философские дисциплины, будучи, как мы уже отметили, коммуникативными по своей направленности, обуславливают необходимость применения по большей части тех инструментов обучения, которые неминуемо активизируют такую коммуникацию. Кроме того, при освоении содержания философии как базовой университетской дисциплины должны быть актуализированы универсальные мировоззренческие и логико-аналитические компетенции слушателей курса, затрагивающие самый широкий спектр их знаний по самым различным областям науки, культуры и общественной жизни. Другими словами, на занятиях по философии студенты должны научиться полноценно высказываться, что обуславливает важность умения формулировать ими свою точку зрения, доносить ее до аудитории, преодолевая при этом естественное смущение и растерянность перед окружающими. В ситуации обучения иностранных студентов подобное замешательство и неловкость являются типичными ограничителями качества их подготовки, преодоление которых достигается во многом благодаря развитию навыков профессиональной коммуникации в рамках передачи философских знаний.

Однако как сделать так, чтобы освоение серьезных, сложных и порой скучных для молодых людей тем курса философии было понятным и увлекательным, какие особенности при этом могут быть обнаружены в работе с иностранными слушателями? Фундаментальность вопросов содержащихся в философском знании, казалось бы, совершенно не предполагает его передачу путем совмещения классических форм обучения с какими-либо иными оригинальными подходами и методиками. Несмотря на это, современное информационное пространство демонстрирует примеры умелого использования элементов нестандартных средств обучения для передачи содержания философии и смежных с нею дисциплин, что чрезвычайно продуктивно при взаимодействии с иностранными слушателями. В настоящее время в сети Интернет можно найти множество интересных и занимательных видеоматериалов, в том числе на иностранном языке, а также каналов и авторских блогов, посвященных основным вопросам базового курса философии, логики и других гуманитарных наук. Использование данных материалов в реальном учебном процессе с иностранными студентами и магистрантами доказало свою пользу при достижении таких важных целей как активизация внимания и заинтересованности слушателей, повышение визуальной выразительности, наглядности рассматриваемых тем, улучшение когнитивной доступности информации. Большим подспорьем в работе является демонстрация новых неизбитых информационных источников, баз данных, знакомство с ключевыми персоналиями по курсу философии и их экспертными точками зрения «от первого лица», интервью с известными личностями и т.д. Кроме того в процессе занятий желательно активно задействовать инструменты экспликации наряду с другим также и неподготовленного учебного материала, спонтанно обнаруживающегося в процессе дискуссии. Для этого целесообразно использовать находящиеся в свободном доступе изображения, рисунки, схемы, графики, диаграммы и видеоконтент, что послужит стимулированию обучаемых к самостоятельному поиску и осознанному отбору полезной и нужной информации в глобальной сети.

Отдельно следует отметить уместность использования при работе с иностранными обучающимися онлайн-словарей и переводчиков, что значительно помогает снизить искажение при передаче информации. При этом от преподавателя требуется некоторая степень виртуозности при совмещении различных программных средств обучения, равно как и хорошее владение их пользовательским интерфейсом. Так, например, при обучении китайских слушателей, для которых иностранный язык, в частности английский, является совершенно иным по своим характеристикам, нежели их родной – китайский язык, при применении программ онлайн-переводчиков есть смысл в параллельном переводе наиболее важных философских понятий и терминов сразу на три языка – русский, английский и китайский. Такое дублирование перевода показало свою продуктивность для данной группы иностранных граждан по причине того, что в рамках своего обучения они наряду с другими дисциплинами осваивают еще и курс русского языка как иностранного, таким образом, вынуждены адаптироваться к применению в учебном процессе и повседневной жизни сразу двух иностранных языков. Учет аналогичных сложностей при освоении иностранными слушателями содержания не только философских, но и других дисциплин университетской программы обучения должен быть реализован, разумеется, на системной основе, чему стоит посвятить отдельные научно-методические изыскания. Стоит признать, что в настоящее время исследования учебно-педагогических, дидактических, методических и иных аспектов повышения качества подготовки иностранных обучающихся, а также своевременное внедрение результатов таких исследований в практику обучения не соответствуют амбициозным планам приема иностранных граждан в отечественные учреждения высшего образования

Позитивные результаты повышения качества и эффективности обучения иностранных студентов философским дисциплинам при использовании современных информационных ресурсов очевидны и разнообразны. Зачастую мотивация студентов к обучению достигается за счет того, что именно они способны найти образцы интересных и неординарных решений в представлении сложного и однообразного научного материала. Примером таких реше-

ний можно назвать их собственные творческие работы, использующие элементы комиксов, флеш- или gif-анимации, инфографики, несложной самостоятельной видеосъемки и монтажа, попытки нового качественного представления и структурирования материалов в виде иллюстрированных электронных планов-конспектов лекций и т.д. Результатом использования таких креативных элементов обогащения учебного процесса в целом, а также внедрения простых и доступных дистанционных средств обучения конкретно в процесс преподавания философии иностранным обучающимся в конечном итоге может стать, например, объединение наиболее активных слушателей курса в виртуальное сообщество на основе широко доступных возможностей популярных месенджеров и модных среди молодежи цифровых социально-медийных платформ (Viber, Telegram, WhatsApp, Skype, Discord, Zoom и т.д.). Такая инновация позволит, как показывают апробированные методики учебного взаимодействия, участникам виртуальных групп и сообществ не только оперативно обмениваться всей необходимой информацией по ключевым темам изучаемой дисциплины, но и представить личный образ философии как продолжение своей индивидуальности и уникального стиля мышления путем интенсификации создания и обмена мультимедийными интернет-материалами, авторскими статьями и публикациями самих студентов. Здесь же ими может быть продемонстрирована своя национальная и культурная специфика, осуществлено знакомство группы с уникальными информационными источниками о жизни своей страны, о которых другие участники вряд ли узнают в иных случаях или при самостоятельном поиске.

Информационное пространство глобальной сети, несмотря на всю его кажущуюся заманчивость, бесспорно, не может рассматриваться в качестве основы учебного процесса, а является скорее его дополнением. В целях создания базового пособия по дисциплине, адресованного обучающимся на иностранном языке, авторским коллективом кафедры философии БГУИР подготовлено и издано первое в Республике Беларусь учебное пособие «Философия / Philisophy» на английском языке с грифом Министерства образования Республики Беларусь [2]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на иностранном языке на первой и второй ступенях высшего образования, учитывающий, что немаловажно, разнообразные культурные ориентации аудитории иностранных студентов и магистрантов.

Указанное пособие на сегодняшний день принято к работе значительным числом кафедр философии и гуманитарных дисциплин многих белорусских университетов, где есть необходимость в обеспечении учебного процесса по выделенным направлениям философских наук на иностранном языке. Обратная связь, полученная по результатам такого внедрения учебно-методической разработки кафедры философии БГУИР, свидетельствует о серьезной потребности соответствующих структурных подразделений учреждений высшего образования в комплексных, оригинальных и адаптированных под задачи конкретного университета учебных материалах, выполненных при содействии профессиональных переводчиков. Тем самым выявляется объективная нехватка на текущий момент качественных англоязычных учебных материалов по социально-гуманитарным и философским предметам в рамках отечественной высшей школы. Нельзя не признать, что похожая ситуация имеет место и при обеспечении учебной работы на иностранном языке большинства специализированных системообразующих кафедр белорусских университетов инженерно-технического профиля. Обозначенная проблема непременно должна быть решена за счет мер по поддержке авторских коллективов – исполнителей проектов по составлению пособий, учебников, справочников и иных дидактических материалов на иностранном языке. Стоит подчеркнуть, что характерной особенностью деятельности таких коллективов будет объединение представителей разных университетов, по причине того, что пока еще ни одно учреждение высшего образования Республики Беларусь не обладает кадровыми возможностями для осуществления на своей базе полного объема работ по созданию полноценных профессиональных учебников и пособий на иностранном языке.

В заключении, возвращаясь к теме философии, следует сделать вывод о сохраняющемся потенциале философского знания, который требует умелой реализации в условиях обучения иностранных слушателей. При должном внимании к потребностям обучающихся запрос на философское образование объективно просматривается со стороны студенческой аудитории. Ввиду этого требуется сосредоточить профессиональные знания и умения профессорско-преподавательского состава заинтересованных кафедр на совершенствовании новых креативных методик преподавания, формировании пособий и учебных ресурсов, способных сделать захватывающим занятием для иностранных обучающихся освоение как философии так и других дисциплин, ориентированных на решение проблем повседневной жизни. При условии достижения оптимального соотношения простоты и привлекательности в интерпретации идей философии, сфокусированных на объяснении чувствительных для слушателей проблем их существования, возможности повышения ими благодаря этим идеям продуктивности своей деятельности, философия естественным образом займет заслуженное место в системе подготовки молодых иностранных специалистов в рамках современного университетского образования.

Литература

1. Хронология становления и развития МРТИ – БГУИР 1964 – 2019 [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_137030.pdf. – Дата доступа: 03.04.2021.

2. Малыхина, Г.И. Философия / Philosophy: учеб. пособие / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская // Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.