

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Казакевич И.Ч., Колозина А.Н.

Государственное учреждение «Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы», г. Минск, Республика Беларусь

Abstract: The article examines practice-oriented learning, its advantages and opportunities for modernizing the educational program, taking into account the requirements of the modern world for young professionals, how to increase the efficiency of the educational process and why it is important for universities to interact with customers of personnel. An example is given of the successful experience of foreign universities in a stranger educational process based on the methods of practice-oriented learning. Application of practice-oriented education in higher educational institutions of the Republic of Belarus.

В современном мире, работодателю, в идеале, необходимо, чтобы молодой специалист, которого он нанимает, придя на новое рабочее место после окончания университета, смог сразу приступить к работе и выполнению своих должностных обязанностей. В реальности же мы наблюдаем другую картину: молодого специалиста необходимо доучивать в форме наставничества, отрывая от работы опытных работников. Работодатель сталкивается с риском того, что молодой специалист, приобретя практический опыт и навыки, уйдет на другое место работы, например, к конкуренту, который предложит более выгодные условия работы или молодой специалист захочет кардинально сменить профессиональную деятельность, поняв, что ошибся с выбором профессии. Работодатели стараются взять на работу специалиста с опытом работы. Наличие диплома о высшем образовании не гарантирует того, что молодой специалист окажется востребован на рынке труда. Выпускники высших учебных заведений (далее – вузы), в большинстве своем, имеют неплохую теоритическую базу, но не имеют представления о внутренних процессах производства и о применении своих знаний на практике, о том как реагировать в той или иной ситуации в реальности. Решить данную проблему возможно при использовании методов практико-ориентированного обучения при реализации программ подготовки специалистов на I ступени высшего образования.

Практико-ориентированное образование можно определить, как обучение, представляющее собой целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности студентов и педагогов по передаче и усвоению практико-значимых знаний, формированию базовых профессиональных умений и навыков, профессиональных качеств личности обучающихся.

В рамках современного образования можно выделить несколько подходов к практико-ориентированному обучению. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. П. Клушина) практико-ориентированное образование сравнивают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным производством. Другие авторы (П. И. Образцов, Т. А. Дмитренко) полагают, что профессионально-ориентированное обучение способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, позво-

ляющих в дальнейшем ей качественно выполнять функциональные обязанности в сфере избранной профессии. Некоторые авторы (А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионов) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин. [1]

На сегодняшний день выделяют три основных подхода, которые отличаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в системе практико-ориентированного обучения:

I подход: формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

II подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

III подход в системе практико-ориентированного обучения заключается в том, что образование должно быть направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности к решению практической задачи. [2]

Опыт европейских университетов, в их образовательном процессе прослеживается ярко выраженная тенденция к усилению практической подготовки студента. Это выражается в том, что во-первых, общее количество часов, отведённых на практическую подготовку, составляет около 50% от общего времени обучения в вузе; во-вторых, широко используются креативные методы (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и так далее), особое внимание уделяется организации работы в группе, команде; в-третьих, интеграция учебных предметов рассматривается как способ «приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной (фактической), как способ целостного представления о будущей профессиональной деятельности. [3]

Зарубежные университеты придают большое значение формированию практических профессиональных навыков. Например, новозеландская школа гостиничного и ресторанного бизнеса Pacific International Hotel Management School (далее – PIHMS). Учебная программа совмещает в себе практику и теорию в соотношении, близком к реальным бизнес-ситуациям. Обучение проходит на базе действующего отеля, что позволяет с первых дней окунуться в рабочую атмосферу. Студенты проживают, работают и обучаются в одном и том же здании, что позволяет увидеть и оценить работу с разных позиций: гостя и работника отеля.

Основной идеологией подготовки менеджеров в PIHMS заключается в следующем: менеджер сможет грамотно управлять процессами только тогда, когда сам хорошо знает эти процессы. [4]

Увеличение практических занятий и организации различных видов практик для студентов, непосредственно на производстве связанного с выбранной профессией, во время которых они выполняют реальные должностные обязанности, полностью «погружаясь» в профессиональную среду позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста. Студент может на практике увидеть и применить теоретические знания, полученным им на лекциях, понять в каком направлении саморазвития ему необходимо двигаться дальше, выбрать актуальную тему для дипломной работы или какие новшества можно принести в производство.

Практико-ориентированное обучение предполагает тесное сотрудничество вузов с заказчиками кадров, что является большим плюсом при подготовке специалистов. С. Харитончик, ректор Белорусского национального технического университета, объяснил, как взаимодействуют университеты с теми, для кого они готовят кадры: «Прежде всего, взаимодействие строится на создании филиалов кафедр. Это позволяет актуализировать тематику курсовых и дипломных проектов, проводить практику на лучшем современном оборудовании, которое не все университеты в состоянии приобрести. Занятия проходят с участием опытных специалистов. Когда руководство предприятия соглашается на такую модель взаимодействия, оно уже заранее видит, кто в перспективе придет к ним на работу, может оценить навыки, отношение к обязанностям, коллективу. Это формирует доверие к нашей системе подготовки кадров». [4]

Университеты Республики Беларусь, следуя вызовам времени, пытаются найти формы и технологии обучения, соответствующие реалиям жизни, требованиям общества и экономики. 15 ноября 2017 года состоялось совместное заседание Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, представителей Министерства образования Республики Беларусь, Республиканский совет директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, на котором обсуждали развитие практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, организация практики и

повышения эффективности взаимодействия с заказчиками кадров. На заседании эксперты и специалисты обсудили актуальные вопросы развития практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования в Республике Беларусь. По итогу заседания, был разработан пакет конструктивных предложений и рекомендаций для Министерства образования Республики Беларусь. На заседании были выделены основные элементы системы практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях Республики Беларусь:

1. Учебная, производственная и преддипломная практика;

2. Использование в учебном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности и компетенций;

3. Включение обучающихся в различные формы профессиональной деятельности в учреждении образования с целью выполнения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем (направлением) подготовки;

4. Формирование в ходе обучения осознанной мотивации для приобретения необходимых профессиональных компетенций;

Кроме того, учреждения высшего образования республики в настоящее время используются следующие прямые и косвенные формы повышения практической направленности подготовки специалистов:

Открытие филиалов кафедр, создание совместных учебно-научно-производственных лабораторий и комплексов, расширение сети базовых организаций и проведение отдельных учебных занятий на их базе;

Привлечение специалистов предприятий и организаций для участия в образовательном процессе: руководство практикой, проектирование и рецензирование учебно-программной документации, руководство дипломными работами и проектами, участие в работе ГЭК, разработка практико-ориентированных заданий, направленных на решение стоящих перед соответствующей организацией проблем;

Выполнение курсового и дипломного проектирования по заявкам работодателей;

Прохождение профессорско-преподавательским составом стажировок в базовых организациях;

Совершенствование материально-технической базы учреждений высшего образования за счет оказания организациями реального сектора экономики спонсорской помощи. [6]

Ректор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР), В. Богуш, отмечает: «У БГУИР в этом плане есть своя специфика. В дополнение к филиалам кафедр, практике на предприятиях на базе самого университета организованы совместные учебно-научные лаборатории и образовательные центры.

Сейчас их в БГУИР более 45. Смысл в том, что мы имеем возможность привлекать специалистов-практиков, которые отрабатывают конкретные технические задания на базе лабораторий. Есть еще один вариант взаимодействия, связанный с дистанционным онлайн-обучением. Оно активно развивается вместе с информационными технологиями, в том числе виртуальной реальностью, которая тоже может войти в практику подготовки специалистов. Не каждый день можно оказаться в крупном исследовательском центре. Но новые технологии позволяют вовлекать в учебный процесс ведущих экспертов, ученых». [4]

Ректоры крупных высших учебных заведений Республики Беларусь говорят о важности практико-ориентированном обучении и о пользе его в подготовке высококвалифицированного специалиста. В образовательный процесс строиться с использованием передовых технологий.

В условиях изменчивого мира, образование должно оперативно реагировать на изменение потребностей производства, поскольку набор актуальных профессий и специальностей, объем содержания знаний, умений и навыков, которыми должны обладать специалисты в настоящий момент времени изменяется очень быстро. Современное развитие общества, мировые экономические процессы, требуют от учреждений высшего образования подготовку кадров нового поколения. Да и самим вузам выгодно чтобы процент их выпускников работающих по специальности увеличивался с каждым годом. Трудоустройство выпускников по специальности является одним из главных показателей качества образования и работы вуза.

Для совершенствования системы подготовки кадров на I ступени высшего образования в Республики Беларусь, необходимо внедрять те методы и подходы практико-ориентированного обучения зарубежных вузов, которые продемонстрировали свою эффективность. Таким образом белорусские вузы смогут выпускать востребованных специалистов не только в нашей стране, но и во всем мире, а это в свою очередь позволит повысить престиж Республики Беларусь и увеличить экспорт образовательных услуг. Современный специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда и образовательных услуг, обладать адаптационной мобильностью, продолжать образование и саморазвиваться в выбранной профессии. Высококвалифицированный специалист залог будущего экономического развития Республики Беларуси. А. Король, ректор Белорусского государственного университета, во время обсуждения актуальных вопросов о состоянии высшего образования в Республике Беларусь подчеркнул: «Современный студент давно перестал быть пассивным потребителем информации. Он выходит из учебной лаборатории, надевает халат и идет на производство, где, в том числе и его усилиями, создается конкурентоспособная продукция». [4]

Практико-ориентированное обучение позволяет подготовить такого специалиста, который принесет пользу стране.

Литература

1. Баньковская, Ю. Л. Практико-ориентированное обучение как важнейшая составляющая подготовки инженера / Ю. Л. Баньковская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 23 – 24 марта 2017 г. – Минск : БГАТУ, 2017. – С. 415 – 417.

2. Сергеев, С. С. Практико-ориентированная подготовка кадров по неразрушающему контролю в Белорусско-Российском университете / С. С. Сергеев // Современные методы и приборы контроля качества и диагностики состояния объектов : сборник статей 6-й Международной научно-технической конференции, Могилев, 19 – 20 сентября 2017 г. / редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2017. – С. 65 – 73.

3. Огородник В. Э. Практико-ориентированный подход в педагогическом образовании: теоретико-методологические аспекты / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский // Веснік адукацыі. – 2018. №12. – С. 3 – 9.

4. Фалько Л. Ю. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения / Л. Ю. Фалько, Н. А. Коновалова // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 4. – С. 73 – 79.

5. Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Беларуси [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.belta.by/roundtable/view/sovremennoe-sostojanie-i-perspektivy-razvitija-vysshego-obrazovaniya-v-belarusi-1208/>. – Дата доступа: 26.03.2021.

6. Развитие практико-ориентированного обучения в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования: организация практики и повышения эффективности взаимодействия с заказчиками кадров [Электронный ресурс] : решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования и республиканского совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, 11 нояб. 2017 г., № 1 // Совет ректоров Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/wp-content/uploads/2019/12/2017-11-15-1.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2021.

7. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600250&p1=1>. – Дата доступа: 25.03.2021.