

«ЛИГА ЗНАНИЙ» - НОВЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Малашков Д.В., Ворепо В.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Гомель, Республика Беларусь, arh52208@mail.ru

Abstract. this article offers a new promising and innovative and most importantly effective method of conducting classes with students studying at the Military Transport Faculty in the training programs for junior commanders and reserve officers in military accounting specialties, providing in-depth knowledge.

I. Актуальность и применимость

«Лига знаний» (далее – Лига знаний) – это метод проведения практических, групповых, семинарских и контрольных занятий в соревновательной форме со студентами учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», обучающихся по военно – учетным специальностям на военно – транспортном факультете, направленного на обеспечение углубленного изучения студентами военных дисциплин.

При проведении практических и групповых занятий в формате Лиги знаний, можно добиться получения практических навыков на очень высоком уровне, это связано с тем, что студент желая победить, стремится показать максимальный результат, что особенно наглядно при выполнении нормативов на время.

При проведении семинарских занятий в формате Лиги знаний, студент еще до начала занятия, т.е. на этапе подготовки изучает материал углубленно и с интересом, а при докладе на занятии излагает материал в полном объеме.

При проведении контрольных занятий в формате Лиги знаний, студент самостоятельно в личное время готовится к занятию, чтобы во время проведения соревнования показать достаточные знания для победы.

По результатам проведения Лиги знаний после каждого этапа формируется рейтинг студентов, который в дальнейшем находится на информационном стенде, т.е. в свободном доступе для студентов, что в свою очередь стимулирует к изучению военной дисциплины на высоком уровне.

II. Необходимость

На данный момент военно – специальная подготовка не влияет на распределение студентов по основной специальности, соответственно уровень заинтересованности данным предметом значительно ниже, чем профилирующих. Студент, не имея на занятии по военно – специальной подготовке определенной мотивации, не будет заинтересован в углубленном изучении военной дисциплины.

Цель – заинтересовать и объяснить возможность применения студентами знаний, навыков в профессиональной и повседневной жизни, учитывать роль багажа знаний во всестороннем развитии личности[1].

Информация, полученная в ходе изучения военно – специальной подготовки, может быть успешно закреплена в ходе проведения Лиги знаний. Соревновательный метод проведения занятия

активирует заинтересованность предметом, мотивирует к углубленному изучению дисциплины.

III. Наблюдения и практический опыт

До появления идеи «Лига знаний» студенты выполняли на практических и групповых занятиях только необходимый минимум, показывали знания только для положительной оценки.

У многих студентов на занятии не было должного интереса к материалу. Вопросы по пройденному материалу студенты задавали неохотно. Во время перерыва между парами военно – специальной подготовки, студенты общаются о других (гражданских) занятиях, о спорте, об играх и лишь за редким исключением о военно – специальной подготовке [2].

Во время Лиги знаний, при подготовке и после проведения, отмечены следующие изменения:

при подготовке студенты готовились к занятиям;

во время проведения занятия студенты проявляли активность, показывали заинтересованность, задавали вопросы;

во время перерыва спорили и обсуждали темы, встречавшиеся в вопросах;

по окончании занятия студенты интересовались, когда будет следующий этап, какие темы будут выноситься для следующего этапа.

Лига знаний была успешно проводится со студентами военно-транспортного факультета.

Спустя некоторое время студенты других специальностей обращались с просьбой провести Лигу знаний, в частности, по Уставам внутренней службы и по огневой подготовке.

Лига знаний проводится в формате футбольной «Лиги чемпионов», что дает дополнительный стимул студентам показать высокий уровень подготовки и умение работать в команде.

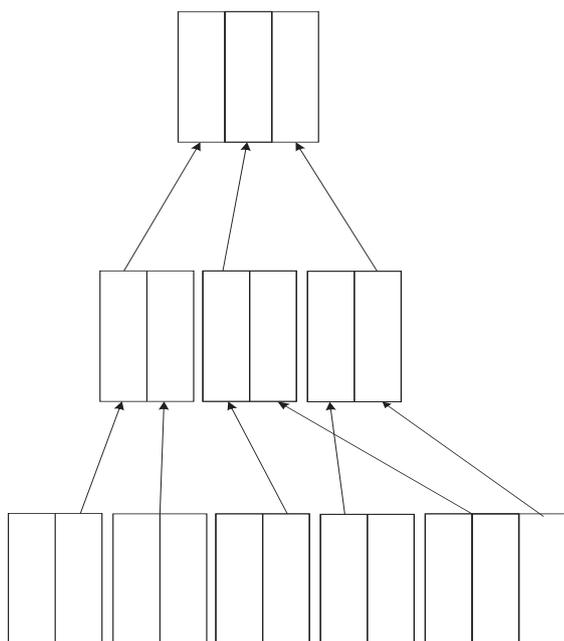
IV. Формат

4.1. Таблица

Для проведения Лиги знаний используется таблица аналогичная футбольной «Лиги чемпионов».

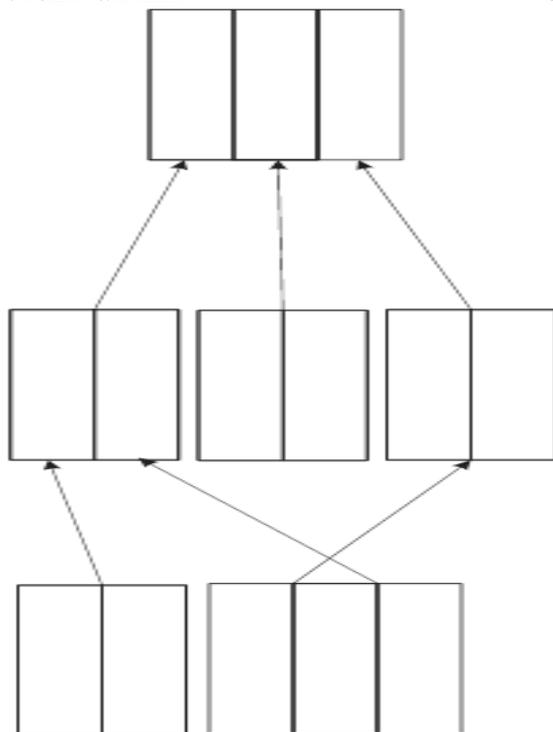
Пример:

Основной этап:



Утешительный

этап:



4.2. Формирование команд

Команды формируются самостоятельно обучающимися, исходя их принципа – один или два человека в команде (в зависимости от группы). Допуска-

ется три человека в команде при невозможности разделить поровну.

Пример:

1. Взрыватели → студенты Проним А.Ю. и Рачинский К.А.

2. Порох → студенты Ревенко В.А. и Холявкин А.А.

3. Заряд → студенты Олейник А.А., Новиков И.В. и Пинчук В.В.

4.3. Жеребьевка

Жеребьевка осуществляется в классической форме – листки с наименованиями команд перемешиваются и случайным образом вытягиваются поочередно председателем и секретарем Лиги знаний.

4.4. Вопросы

Вопросы для Лиги знаний разрабатываются исходя из пройденного материала.

Пример:

1. Расшифровать маркировку на 152 мм заряде Ж 47;

2. Расшифровать маркировку на 152 мм заряде ЖН 546;

3. Устройство и действие 152 мм снаряда ОФ 29

4. Устройство и действие 125 мм снаряда БК 12М

4.4. Ход проведения Лиги знаний

После жеребьевки команды вытягивают билеты и в течении 3-5 минут готовятся к ответу. Председатель Лиги знаний оценивает ответ по 20-ти бальной системе (0, 0.5, 1, 1.5 и т.д. до 10.0).

V. Итоги Лиги знаний

5.1. Формирование рейтинга

Получая баллы на различных этапах Лиги знаний формируется рейтинг, на который может ориентироваться преподаватель при оценивании обучающегося и мотивирует обучающегося.

5.2. Порядок поощрения

По результатам Лиги обучающиеся, занявшие призовые места, награждаются дипломами I, II и III степени за 1, 2 и 3 места соответственно. На последующих этапах кроме дипломов возможно вручение медалей и кубков.

Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории обучающих систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Воронеж. ун-т, 1977. – 304 с.

2. Гарипов М.И., Хамидуллина Л.К. Психолого-социологические исследования в образовательном учреждении: Программа и учеб. пособие по спецкурсу. – Уфа: Башк. гос. пед. ин-т, 1998. – 140 с.