

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Пантюхов А.И., Пехтеров Г.Д.

Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Беларусь, pmmsuv@mod.mil.by

Abstract. This paper declares the main points contributing to the active development of infocommunication technologies, as well as the prerequisites for their development. This article also describes how you can start informatization of the educational process.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых многочисленных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, ее целей и содержания, внедрения современных педагогических технологий.

Умение учиться включает в себя не только традиционный способ получения знаний (преподаватель - студент), но и способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, планировать и совершать реальные действия по расширению своих знаний, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов. Этому способствует внедрение в образовательный процесс различных форм самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий, которые повышают мотивацию обучаемых, эффективно активизируя познавательную деятельность. Информационные технологии видоизменили учебный процесс, не меняя при этом содержания. Инфокоммуникационных технологий (далее – ИКТ) позволили с одной стороны «сжать» учебный материал, интенсифицируя учебный процесс, внедряя в него электронные учебные материалы. Использование систем виртуальной реальности, мультимедиа и гипермедиа, дистанционного обучения, электронных библиотек сделали его более интересным, эстетичным, современным, динамичным, что очень актуально для обучаемой аудитории и в тоже время являющаяся стартовой ступенькой для развития познавательной деятельности.

Отмечая интенсивное развитие ИКТ в образовательных учреждениях на принципиально новой информационно-технологической и дидактической основе: появление новых подходов, средств и методов в техническом оснащении учебного пространства как информационно-образовательной среды, снимающей пространственные и временные ограничения, развитие интерактивных педагогических технологий, технологий elearning, возникновение медиа-культуры, влияние hitech на учебно-воспитательный процесс, отмечаются глобальные тенденции развития и применении ИКТ в образовательном процессе:

нарастающая динамика развития аудиовизуальных, информационно-коммуникационных технологий в мировом образовательном пространстве и в образовательном пространстве Республики Беларусь, освоение которых является одним из существенных факторов модернизации, диверсификации

и конвергенции национальных образовательных систем;

возникновение и успешное развитие в мировом, в том числе и белорусском, образовательном сообществе целого ряда направлений информационной педагогики, объединяющей современные достижения научно-технического прогресса в области ИКТ, результаты психолого-педагогической мысли и передовые творческие идеи;

высокий потенциал интеграции отечественного и международного опыта образовательных и научно-образовательных учреждений, ведущих компаний, работающих в области инфокоммуникационных технологий и связи, в решении актуальной проблемы повышения качества образования и качества услуг ИКТ.

В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологий. Особую значимость эти задачи приобретают в процессе подготовки преподавателей.

Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира. Развитые общенаучные, общекультурные и профессиональные навыки работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми; умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы – основа информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Внедрение ИКТ, в том числе реализуемых на базе электронных платформ, в сферу образования позволило педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, интенсифицировать и индивидуализировать подготовку студентов. В исследовательских работах последних лет отмечается большой потенциал современных технологий для более эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Актуальность использования ИКТ в образовательном процессе в вузе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятель-

ной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовывать деятельность занимающихся в различных условиях.

Обучающая среда Moodle стала на сегодняшний день одной из наиболее популярных систем поддержки учебного процесса дистанционного обучения. Преимуществами Moodle являются бесплатность, открытость, мобильность, переносимость, широкая распространенность. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle - это система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации как дистанционных курсов, поддержки очного обучения и организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Список всех курсов системы дистанционного обучения представлен в центре главной страницы. Редактирование содержания курса проводится автором курса и может осуществляться прямо в процессе обучения. В электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат. Ресурсы, с которыми можно работать в Moodle, это - текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснение. Нет необходимости самому распечатывать эти задания на всех учащихся. Другим преимуществом является то, что учащиеся отправляют решение преподавателю внутри системы, следовательно, все работы и результаты успеваемости учащегося хранятся в одном месте. Одним из основных средств контроля результатов обучения являются тесты. В Moodle используется несколько типов вопросов в тестовых заданиях: множественный выбор, на соответствие, короткие ответы, числовой, вычисляемый и другие. У преподавателя нет необходимости тратить свое время на проверку этого теста и на его анализ. Система предоставляет анализ по каждому вопросу теста. Система статистики обеспечивает постоянный мониторинг работы всех пользователей системы. Применение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды интересно для организации взаимодействия родителями. Применение данной программы делает процесс управления образованием более оперативным и удобным, позволяя быстро и одновременно информировать о текущих изменениях в школе всех участников образовательного процесса.

Кроме того, Moodle дает возможность не только проектировать и создавать, но еще и управлять учебными курсами. Встроенные ресурсы и элементы курса упрощают процесс создания учебного контента, позволяют применять его для студентов всех форм обучения, участников предметных олимпиад, слушателей курсов повышения квалификации и

преподавателей, обеспечивают коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Процесс обучения с использованием Moodle имеет ряд преимуществ, позволяющих реализовать основные методические принципы:

- огромный мотивационный потенциал;
- конфиденциальность;
- большая степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории;
- отсутствие «ошибкобязки»;
- возможность многократных повторений изучаемого материала;
- модульность;
- динамичность доступа к информации;
- доступность;
- наличие постоянно активной справочной системы;
- возможность самоконтроля;
- соответствие принципу развивающего обучения;
- индивидуализация;
- обеспечение наглядности и многовариантность представления информации.

Современные информационные технологии изменяют окружающий нас мир в ошеломляющей темпе. Это касается всех областей нашей жизни: работы, общественных отношений, но в особенности образования, которое рассматривается как одна из ведущих составляющих, ускоряющих технологическое развитие. Анализ возможностей модульной объектно-ориентированной системы обучения Moodle позволяет сделать однозначный вывод, что в настоящее время по совокупности показателей она является одной из самых доступных и перспективных систем дистанционного обучения, идеально подходит для тестирования студентов, а следовательно, представляет собой оптимальный инструмент для создания виртуальной образовательной среды ВУЗа.

Таким образом, не вызывает сомнения то, что использование данной технологии в очном обучении позволяет не только экономить время на занятиях и время преподавателя на проверку различного рода заданий, но и помогает интенсифицировать весь процесс обучения, уделить больше времени на развитие способностей учащихся, организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

1. Сергеев Ю.Н. Инфокоммуникационные технологии в системе управления качеством образования (Методические материалы). Часть 1 / автор - Ю.Н. Сергеев – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 225 с.
2. Шишов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации / Шишов О.В. Учебник, М. ИНФРА-М, 2017. - 460 с.