

УДК 009+177.7

ОСВОЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Шепетюк В. В.

Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные аспекты формирования межкультурных компетенций обучающихся в контексте освоения ими философских дисциплин, в том числе на иностранном языке, а также подчеркивается связь данных компетенций с выработкой принципов гуманистического мировоззрения.

Ключевые слова: философия, компетенции, межкультурное взаимодействие, мировоззрение, национальная культура, гуманизм.

Понятие «экспорт образовательных услуг» на сегодняшний день прочно вошло в практику работы учреждений высшего образования Республики Беларусь. Такой тренд является следствием глобализации образовательного пространства не только в нашей стране, но и за ее пределами. Можно с уверенностью констатировать, что одним из приоритетов развития отечественной высшей школы на ближайшие годы будет увеличение экспорта образовательных услуг на основе расширения перечня соответствующих предложений для иностранных граждан, а также поддержка процессов интернационализации образования. Благоприятное соотношение цены и качества белорусского высшего образования, спокойной отношением значительной части общества к выходцам из других стран, а также относительная устойчивость социально-экономических процессов в стране позволяют постепенно наращивать показатели экспорта и привлекать в университеты страны все большее число иностранцев.

Статистические данные подтверждают тенденцию роста иностранных обучающихся, приехавших в белорусские университеты. Так, в 2016/2017 учебном году в высших учебных заведениях страны насчитывалось 20 170 иностранных обучающихся, представляющих около 100 государств и в соответствии с перспективами развития отрасли эта численность должна была повыситься [1]. Согласно опубликованным сведениям в 2019/2020 учебном году в Беларуси обучались уже около 26 тыс. иностранных граждан из 107 стран мира. Таким образом, за пять лет прирост иностранных обучающихся составил примерно 35% [2].

Безусловно, рост количества иностранных граждан в учебных заведениях свидетельствует о позитивных тенденциях в развитии отечественного образования, способного интегрироваться в мировой рынок образовательных услуг, повышая тем самым престижность отечественной

науки и высшей школы. Вместе с тем рост численности иностранных обучающихся указывает на важность постоянного мониторинга ситуации с целью регулярной модернизации применяемых подходов при организации учебной деятельности. Необходимость такой модернизации продиктована усложняющимися условиями, связанными с эффектами поликультурности и плюрализма мировоззренческих ориентаций выходцев из разных стран. На практике это означает, что университет становится полновесным центром интеграции и диалога культур, реализуя важную в данное время социальную миссию по гармонизации глобальных социальных связей и отношений между народами, укреплению межконфессионального и межнационального согласия. В обстановке неспадающей международной напряженности по всему земному шару, региональных и локальных конфликтов, сопряженных с факторами агрессии на почве межнациональной, межконфессиональной и межэтнической неприязни, многократно возрастает значимость управления процессами построения плодотворной межкультурной коммуникации, обеспечивающей позитивное и устойчивое взаимодействие членов различных национальных общностей в рамках их совместной учебной деятельности в учреждении образования. Таким образом, позитивная межкультурная коммуникация представителей различных национальных, этнических и религиозных общностей напрямую влияет на эффективность процесса получения ими образования в современном университете.

Рассмотренные процессы интернационализации образования придают также дополнительную значимость вопросам трансформации педагогических технологий, их умелого использования в ситуации поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций учащихся из зарубежных стран. Последнее обстоятельство предполагает укрепление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них в первую очередь общечеловеческих ценностей. Возникает дополнительный запрос на выработку у обучающихся не только межкультурных компетенций, но и соответствующего мировоззрения гуманистического типа, предполагающего бережное и внимательное отношение к разнообразию элементов, входящих в состав целого – общечеловеческой цивилизации.

Подобное мировоззрение может быть охарактеризовано термином «холистское», синонимом чего выступают понятия «всеобщее», «всеохватное», «интегрированное». Такое мировоззрение становится продуктивной основой для реализации адекватного образовательного воздействия, способного преобразить личность обучающегося и сделать возможным выделение специального направления педагогических технологий, именуемых холистским образованием [3].

Следует упомянуть, что сам термин «холизм» (от греч. holos - целое) относится в значительной степени к области философии и изначально был представлен как теория южноафриканского государственного деятеля Я. Смэтса в 1926 г. для описания эволюционных процессов, под которым подразумевался фундаментальный фактор, определяющий возникновение

целостности и единства во Вселенной. [4, с. 88]. Такой подход в последующем нашел свое отражение в самом широком спектре наук и направлений научных исследований, среди которых биология, физика, психология, лингвистика и многие другие науки. Обнаруживает он свою исключительную плодотворность и в педагогике, позволяя акцентировать внимание обучающихся на системообразующих факторах, способствующих пониманию не только принципов взаимозависимости части и целого – отдельных стран и регионов по отношению ко всему миру, но и эффективному восприятию условий и правил движения по взаимообогащающему пути развития всего человечества. Данный пример показывает, как сгенерированные в рамках философского знания стратегии мышления могут содействовать совершенствованию мировоззрения и интеллекта обучающегося, их гармонизации с точки зрения выработки альтернатив растущему противоречивому множеству конфликтных факторов, порожденных ходом развития существующих обществ и государств. Необходимо признать, что в программах университетского образования на сегодняшний день найдется не так много учебных дисциплин, ориентированных на осмысление последствий подобного деструктивного воздействия на человека хода мировой истории. При этом философское знание учит последовательно анализировать и выявлять в мировоззрении человека неявные опасные элементы, дезорганизирующие мироощущение и миропонимание субъекта. Такая дезорганизация способна проявляться в различных девиациях его поведения, в том числе в формах немотивированного межкультурного противостояния и конфликтов, актов ксенофобии, стремлении противопоставить часть целому, поддаться разрушительным позывам личного, узкогруппового или псевдонационального эгоизма, утвердиться за счет собственной силы по отношению к беспомощности слабого и т.д.

Как видим, потенциал холистского подхода в образовании, использования жизнеутверждающих идей и тезисов философского знания оказывается велик в силу того, что он затрагивает самый широкий диапазон чувствительных для современности тем, начиная от поиска закономерностей устойчивого развития в планетарном масштабе и заканчивая осмыслением базовых ценностей этики ненасилия, преодоления разрушительных моделей человеческого поведения.

Особую значимость вопросы формирования межкультурных компетенций и связанного с этим гуманистического мировоззрения слушателей университета приобретают в условиях внедрения образовательных программ на иностранном языке. Именно такие программы привлекают наибольшее количество зарубежных студентов, магистрантов и соискателей, давая им возможность сразу приступить к обучению. Разумеется, в данных обстоятельствах в силу отсутствия необходимой социокультурной адаптации возрастают риски межкультурной дисгармонии, непонимания и неприятия норм и правил поведения, принятых в стране пребывания. Наряду с этим возрастает вероятность отторжения традиций, моделей поведения и социального взаимодействия, свойственных другим национальным культурам, чьи представители могут быть одновременно собраны в конкретной учебной

группе. Негативные аспекты использования иностранного языка при этом могут выражаться в непонимании слушателями друг друга либо неодинаковом понимании сказанного, стеснении и замкнутости, отсутствии желания взаимодействовать и общаться по причине низкого уровня лингвистической подготовки. Давно замечено, что иностранные студенты – выходцы из стран, использующих один общий или несколько родственных национальных языков, активнее идут на контакт друг с другом, проявляют дружелюбие во взаимодействии и образуют устойчивые личные связи, сводя к минимуму межкультурное напряжение и угрозу конфликтов. Не менее важным при обучении на иностранном языке является и возможность полноценного понимания слушателями преподавателя, для которого используемый язык также оказывается не родным. Становится понятно, что лингвистическая подготовка в обеспечении межкультурной коммуникации и реализации межкультурных компетенций является одним из фундаментальных требований для всех участников межкультурного взаимодействия, а развитие у работников университета навыков профессионально ориентированного иностранного языка – насущной необходимостью. Здесь можно зафиксировать основную закономерность формирования и реализации межкультурных компетенций – их преимущественное проявление через акты коммуникации.

Для обеспечения качества образовательных услуг, предлагаемых иностранным слушателем на иностранном (английском) языке, а также для снижения негативных аспектов использования многими из них неродного языка в обучении авторским коллективом кафедры философии БГУИР было подготовлено и издано первое в Республике Беларусь учебное пособие «Философия / Philosophy» с грифом Министерства образования Республики Беларусь [5]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке на первой и второй ступенях высшего образования для иностранных учащихся, в том числе и с учетом необходимости формирования их межкультурных компетенций.

В заключении отметим, что изучение курса философии предполагает освоение лучших образцов мирового интеллектуального и культурного наследия в области познания человека, окружающего мира, культуры, общества и государства, включающих в себя примеры высоких достижений наиболее известных представителей самых разных стран и культур. Данный факт чрезвычайно важен для укрепления межкультурных компетенций, так как позволяет говорить об истинном мультикультурном характере научного знания, развивающегося благодаря вкладам всех без исключения национальных школ и центров научных исследований. Приобщение к данным знаниям позволяет не только раскрыть созидательные ресурсы личности обучающегося, но и заложить основы активного гуманистического мировоззрения, сочетающего в себе достижения различных национальных традиций, объединенных в едином стремлении к выявлению потенциала человечности, провозглашению принципов взаимоуважения и добрососедства. Основной вопрос философии – вопрос о смысле человеческого существования в контексте укрепления межкультурных компетенций обучающихся выявляет свое принципиальное значение, позволяя сформулировать общие для всех

наций и этносов цели жизни человека, императивы гармоничного сосуществования людей, их базовые ценности, универсальные модели поведения, а также выработать стратегии совместной деятельности с целью решения глобальных проблем человечества. Тем самым философия в полной степени реализует возложенную на нее функцию междисциплинарного и межкультурного синтеза, что является необходимой предпосылкой для обеспечения эффективного процесса взаимодействия представителей различных культур.

Список использованных источников:

1. Иностранные студенты в Беларуси: кого берут и как выбирают [Электронный ресурс]. – Минск, 2017.
2. Количество иностранных обучающихся за 5 лет в Беларуси увеличилось на 35% [Электронный ресурс] / Белорусское телеграфное агентство «БелТА». – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/kolichestvo-inostrannyh-obuchajuschih-sja-za-5-let-v-belarusi-uvelichilos-na-35-427524-2021/>. – Дата доступа: 27.03.2021.
3. Яковлев, А.А. Холистское образование в контексте развития непрерывности образовательного процесса / А.А. Яковлев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф., Минск, 27–28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления; сост. В.В. Гедранович; под науч. ред. В.В. Гедранович и Н.В. Суша. – Минск, 2013. – Вып. 11. – Ч. III. – С. 175–179.
4. Мякинников, С.П. Концепция эволюционного холизма Я.Х. Смэтса: аналитический обзор основных идей книги «Холизм и эволюция» / С.П. Мякинников // Актуальные вопросы фундаментальных наук в техническом ВУЗе: сб. ст. / Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева; сост.: Д.Н. Белянин, С.А. Ковалевский. – Кемерово, 2018. – С. 84–105.
5. Малыхина, Г.И. Философия / Philosophy: учеб. пособие / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская // Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.