

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Ганчук В.Д., студент группы 844691

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Парафиянович Т.А. – канд.пед.наук, доцент

Аннотация. В статье представлен подход к формированию практических профессионально-педагогических умений студентов при прохождении будущими педагогами-программистами производственной (педагогической) практики.

Ключевые слова. Методика преподавания в учреждении высшего образования, педагогическая практика, профессиональный компонент, практические профессионально-педагогические умения, специальные дисциплины, иностранные студенты.

Современный специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [1]. Педагогическая практика студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» — это важный этап профессиональной подготовки будущих педагогов-программистов. Главной идеей развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста (педагога-программиста) является не только приобретение знаний и умений в условиях формального образования, но и применение этих знаний на практике [2, с.40]. При прохождении производственной (педагогической) практики у студентов-практикантов формируются или совершенствуются имеющиеся профессионально-педагогические умения. К такого рода умениям относятся осуществление планирования педагогической деятельности, правильный выбор средств обучения, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий с обучающимися (студентами).

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным Правительством Республики Беларусь [3]. Задачами практики по специальности является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных учебных дисциплин по специальности [4]. В частности, задачами педагогической практики направления специальности 1-08 01 01-07 являются не только применение и закрепление знаний по пройденным специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, но и формирование необходимых для будущего педагога-программиста личностных качеств, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности. Будущий специалист должен быть способен устанавливать контакты в различных сферах профессионального и межличностного взаимодействия, продуктивно сотрудничать, работать в команде, конструктивно решать задачи [5, с.112]. Во время прохождения производственной (педагогической) практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации должен выполнить программу практики и отобразить ход ее выполнения в дневнике прохождения практики [6]. По окончании производственной (педагогической) практики у студента должны быть сформированы следующие универсальные, базовые профессиональные компетенции:

- 1) УК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) УК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) УК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- 4) УК-4. Уметь работать самостоятельно;
- 5) УК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- 6) УК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) УК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- 8) УК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- 9) БПК-1. Формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное и личностное развитие;
- 10) БПК-2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и другие) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий;
- 11) БПК-3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся;
- 12) БПК-5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий;
- 13) БПК-6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса;

- 14) БПК-12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт;
- 15) БПК-13. Работать с нормативными и правовыми актами в сфере образования, трудового законодательства, охраны труда и пожарной безопасности;
- 16) БПК-25. Использовать современные достижения науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем;
- 17) БПК-26. Использовать методы и методики педагогических исследований, интерпретировать и оформлять результаты исследований [1].

Прохождение педагогической практики будущими педагогами-программистами БГУИР организовано на базе учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» (БГАС), в котором осуществляется прием и обучение иностранных граждан на платной основе. В Кодексе Республики Беларусь об образовании сказано, что иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь, имеют право на получение образования в Республике Беларусь в соответствии с международными договорами Республики Беларусь [3]. По данным за 2017/2018 учебный год в учреждениях высшего образования Республики Беларуси всего обучалось более 19 тысяч иностранных граждан из 102 стран мира. В БГАС профессиональная подготовка обучающихся из других стран осуществляется на уровнях среднего специального и высшего образования [7].

Проведение учебных занятий, предусмотренное программой педагогической практики, осуществлялось по дисциплине «Технологии больших данных. Методы прогнозирования» в учебной группе специальности 1-31 80 07 «Радиофизика» на уровне II ступени высшего образования, под контролем руководителя практики (основной преподаватель дисциплины). Среди студентов группы большинство составляли граждане Республики Туркменистан, один студент прибыл из Йеменской Республики. Большая часть обучающихся хорошо понимала речь на русском языке, без особых проблем могла изъясняться и отвечать на вопросы преподавателя, однако четвертая часть студентов испытывала трудности при изъяснении, и около 10% студентов с большим трудом воспринимают и говорят на языке обучения.

На лекционных занятиях при изложении учебного материала использовались различные формы, методы и средства обучения, учитывались индивидуальные особенности студентов, задействовались элементы частично-поискового и объяснительно-иллюстративного методов обучения (беседа, рассказ). Во время учебного занятия речь педагога-практиканта была достаточно эмоциональной, но без использований сложных конструкций, учебный материал объяснялся студентам четко и спокойно. В качестве вспомогательного средства обучения к каждой лекции создавалась презентация, отражающая ключевые моменты излагаемой темы, наглядность информации способствовала лучшему усвоению ее студентами. При общении с обучающимися с более низким уровнем владения русским языком, приходилось использовать свои знания английского языка, чтобы донести информацию лекционного материала и убедиться в степени ее усвоения. На учебных занятиях иностранные студенты в основном демонстрировали среднюю степень активности, только некоторые из них участвовали в обсуждении и могли привести собственные примеры.

Таким образом, прохождение производственной (педагогической) практики студентами БГУИР продемонстрировало уровень научно-теоретических знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных в процессе профессиональной подготовки, способствовало практическому формированию профессионально-педагогических умений, универсальных и базовых профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf;
2. Парафиянович, Т. А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУИР, 2020. – 107 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152;
4. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей от 03.06.2010, № 860 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2017. – № 5/44064;
5. Парафиянович, Т. А. Управление процессом личностного и профессионального развития будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. - Минск : БГУИР, 2019. – С. 112 – 116, <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/35219>;
6. Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012, № 24;
7. Иностранцам / Сайт УО Белорусская государственная академия связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bsac.by/entrant#Иностранцам>.