

# ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: АНАЛИЗ ПРАКТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

С. М. БАРАНОВСКАЯ

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт профессионального образования»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены существующие в настоящее время в Республике Беларусь траектории профессиональной педагогической подготовки мастеров производственного обучения для учреждений профессионального образования. Выявлены перспективные направления развития практики подготовки данной категории педагогов в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Определена сущность профессионально-педагогического образования, его значимость в подготовке и развитии профессионального мастерства педагогических кадров учреждений образования.

## **Введение**

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь более половины занятых в экономике страны составляют рабочие кадры (по итогам 2019 года – 52,9%) [1, с. 8] из них большинство имеют профессионально-техническое и среднее специальное образование (по итогам 2019 года – 20,9% и 21,9% соответственно) [1, с. 33]. Учитывая такой объем рабочих, занятых в экономике страны, качество их подготовки в системе профессионального образования является насущной задачей. Важное место в решении этой задачи занимает мастер производственного обучения, основное содержание деятельности которого направлено на создание условий для овладения обучающимися, будущими рабочими и служащими, практической составляющей профессиональной деятельности и получения квалификации рабочего (специалиста). Развитие экономики, непрерывное совершенствование технологий, средств и условий профессиональной деятельности рабочих и служащих, требует совершенствования системы их подготовки, обновления содержания производственного обучения, расширения траекторий получения профессионального образования для различных социальных групп.

Говоря о значимости системы профессионального образования, необходимости совершенствования практики подготовки будущих рабочих и служащих в соответствии с современными вызовами, особую значимость приобретает проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации мастеров производственного обучения. К настоящему времени уже сложилась определенная практика работы в этом направлении, однако ряд нерешенных проблем требует совершенствования существующей системы, формирования новых моделей подготовки мастеров производственного обучения.

## **Основная часть**

Основные профессиональные функции мастера сопряжены со следующими видами педагогической деятельности: методическая, учебная, воспитательная, производственная и организационная [2]. Это обуславливает структуру и

содержание его целостной профессиональной компетентности и требует наличия соответствующей системы профессионально-педагогического образования этой категории педагогов. Почему именно «профессионально-педагогического образования»? Ведь, на первый взгляд, педагогическое образование – это профессиональное образование педагога. Однако, условия работы мастера производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих и служащих имеют свою специфику. В первую очередь, это связано с тем, что в результате производственного обучения учащиеся, которых обучает мастер производственного обучения, должны сдать квалификационный экзамен на присвоение квалификационного разряда по профессии, следовательно, подтвердить уровень своей теоретической и практической подготовки, продемонстрировать готовность к выполнению производственных задач. Значит и сам мастер производственного обучения должен обладать высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков в области подготавливаемой профессии, иметь квалификационный разряд рабочего по соответствующей специальности не ниже того, на который он готовит своих учащихся.

Профессор А.Г. Кислов так определяет сущность профессионально-педагогического образования – «это особый вид педагогического образования, который требует изначального органичного единения с профессиональным образованием. Этот вид профессионального образования сегодня должен, к тому же, строиться в соответствии со стратегией опережающего развития, ориентироваться не только на устоявшиеся традиции и требования современного работодателя, но и на современную науку о мире профессий» [3, с. 34].

В настоящее время в Республике Беларусь сложилось одиннадцать моделей профессионально-педагогического образования мастеров производственного обучения. Каждая из них имеет свои отличительные особенности как по уровню образования (мастер производственного обучения с высшим или со средним специальным образованием), по срокам получения квалификации мастера производственного обучения, по наличию квалификационного разряда рабочего.

Рассмотрим существующие модели. Для получения квалификации «Мастер производственного обучения» на уровне среднего специального образования можно воспользоваться следующими траекториями:

1. На основе общего базового образования (9 классов) получить среднее специальное образование в течение 3 лет 10 месяцев и квалификацию «Мастер производственного обучения», сдать квалификационный экзамен на присвоение 3-4 разряда по рабочей профессии. Данная модель реализуется, например, при обучении по специальности «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)». Выпускникам присваивается квалификация «Мастер мебельного производства. Мастер производственного обучения».

2. На основе общего базового образования (9 классов) получить сначала профессионально-техническое, а затем среднее специальное образование с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения», сдать квали-

фикационный экзамен на присвоение 3-4 разряда по рабочей профессии. Данная модель реализуется, например, при обучении по специальности «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)». Выпускникам присваивается квалификация «Мастер мебельного производства. Мастер производственного обучения».

3. На основе общего базового образования (9 классов) получить среднее специальное образование в колледже в течение 3 лет 10 месяцев, сдать квалификационный экзамен на присвоение 3-4 разряда по рабочей профессии. После этого, можно поступить на переподготовку в учреждение дополнительного образования взрослых. Срок обучение в заочной форме составляет 9 месяцев. Данная модель реализуется на основе любого среднего специального образования, например, на базе специальности «Эксплуатация мехатронных систем промышленного оборудования». Выпускникам, имеющим квалификацию «Техник-мехатроник» после прохождения переподготовки по специальности «Профессиональное обучение» присваивается квалификация «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию».

4. На основе общего среднего образования (11 классов) получить среднее специальное образование в колледже в течение 2 лет 10 месяцев, сдать квалификационный экзамен на присвоение 3-4 разряда по рабочей профессии. После можно поступить на переподготовку в учреждение дополнительного образования взрослых. Срок обучение в заочной форме составляет 9 месяцев. Данная модель реализуется на основе любого среднего специального образования, например, на базе специальности «Эксплуатация мехатронных систем промышленного оборудования» выпускникам, имеющим квалификацию «Техник-мехатроник» после прохождения переподготовки по специальности «Профессиональное обучение» присваивается квалификация «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию».

5. На основе общего базового образования (9 классов) получить сначала профессионально-техническое, а затем среднее специальное образование, сдать квалификационный экзамен на присвоение 3-4 разряда по рабочей профессии. После поступить на переподготовку в учреждение дополнительного образования взрослых. Срок обучение в заочной форме составляет 9 месяцев. Данная модель реализуется на основе любого среднего специального образования, например, на базе специальности «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте» выпускникам, имеющим квалификацию «Техник по организации и управлению движением» после прохождения переподготовки по специальности «Профессиональное обучение» присваивается квалификация «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Для получения высшего образования, которое позволяет занимать должность мастера производственного обучения, можно воспользоваться следующими траекториями:

1. На основе общего среднего образования (11 классов) получить высшее образование в вузе в течение 4 лет по специальности «Профессиональное обу-

чение (по направлениям)». Например, по специальности «Профессиональное обучение (машиностроение)» присваивается квалификация «Педагог-инженер».

2. На основе общего базового образования (9 классов) получить сначала среднее специальное образование в колледже в течение 3 лет 10 месяцев, а потом продолжить обучение в вузе по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» по сокращенной программе.

3. На основе общего базового образования (9 классов) получить сначала профессионально-техническое, потом среднее специальное образование и продолжить обучение в вузе по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)».

4. На основе общего среднего образования (11 классов) получить сначала среднее специальное, потом высшее образование и после этого воспользоваться программами переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» или «Профессиональное обучение». В результате переподготовки присваивается квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» и выпускник получает право занимать должность мастера производственного обучения в учреждении образования.

5. На основе общего среднего образования (11 классов) получить высшее образование в вузе и после этого воспользоваться образовательной программой переподготовки по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов» или «Профессиональное обучение». В результате переподготовки присваивается квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

6. На основе общего базового образования (9 классов) получить сначала профессионально-техническое, потом среднее специальное и высшее образование и после этого воспользоваться образовательной программой переподготовки по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов» или «Профессиональное обучение». В результате переподготовки присваивается квалификация «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

Анализ существующей практики подготовки мастеров производственного обучения показывает, что основным преимуществом существующей системы является ее открытость. Благодаря ей в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования на должности мастеров производственного обучения приходят как выпускники инженерно-педагогических факультетов вузов и индустриально-педагогических колледжей, так и специалисты с образованием, соответствующим профилю подготавливаемых в учреждении образования профессий, имеющие опыт производственной деятельности.

Согласно статистическим данным Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь [4] в учреждениях профессионально-технического образования в 2020 году было занято 2757 мастеров производственного обучения.

Несмотря на разнообразие траекторий получения квалификации мастера производственного обучения, руководители учреждений профессионально-

технического и среднего специального образования зачастую отмечают сложности с подбором специалистов на должность мастера. По результатам исследования «Непрерывное профессиональное развитие преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей учреждений профессионального образования в Беларуси», которое проводилось Республиканским институтом профессионального образования в партнерстве с Европейским фондом образования установлено, что 45% руководителей учреждений образования отмечают нехватку мастеров производственного обучения.

Отмечается также недостаточный уровень владения современными производственными технологиями. Согласно данным, которые приводит О.А. Беляева, более половины педагогов профессионального образования (53%) не имеют производственного опыта, 37% имеют опыт работы в отрасли более 3 лет, наименьшую группу (8% от общего числа) составляют педагоги с опытом работы на производстве от 1 - до 3 лет, лишь 16% респондентов приняли участие в изучении опыта работы предприятий, в обучении на их базе [5, с. 40].

С целью решения проблемы качества подготовки мастеров производственного обучения, создания условий для развития их профессионального мастерства, необходимо совершенствовать существующую практику их профессионально-педагогического образования, и, возможно, предложить новые модели подготовки данной категории педагогов. Эти модели, на наш взгляд, должны строиться с учетом всех видов профессиональной деятельности современного мастера производственного обучения, обеспечивать высокий уровень их психолого-педагогической, научно-технической и производственной подготовки, включать изучение лучших практик педагогической и производственного деятельности.

### **Заключение**

Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются модели подготовки мастеров производственного обучения, включающие интеграцию ресурсов основного и дополнительного образования взрослых. Это связано с тем, что благодаря этим моделям в систему профессионального образования приходят специалисты, имеющие производственный опыт в области преподаваемой профессии. Кроме того, система высшего и среднего специального инженерно-педагогического образования просто не в состоянии охватить весь спектр специальностей, для которых необходимо подготовить мастеров производственного обучения. Например, в 2020 году вузы республики осуществляли прием лишь по трем специальностям, выпускники которых могут получить распределение на должность мастера производственного обучения, это: «Профессиональное обучение (машиностроение)», «Профессиональное обучение (строительство)», «Профессиональное обучение (информатика)». А учреждения среднего специального образования – по семи: «Конструирование и технология швейных изделий», «Оборудование и технологии мебельного производства», «Промышленное и гражданское строительство», «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства», «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства», «Производство продукции и организация обще-

ственного питания», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика». Очевидно, что специальностей, по которым ведется подготовка в учреждениях профессионального образования гораздо больше и в рамках каждой из специальностей, где есть производственное обучение необходим мастер производственного обучения, обладающий комплексом психолого-педагогических и профессиональных знаний, умений и навыков.

### **Список литературы**

1. Численность, состав и профессиональное обучение кадров Республики Беларусь в 2020 году: Статистический бюллетень. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021.

2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 "Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих" [Электронный ресурс]. - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.02.2021, 8/36368. Режим доступа: <https://pravo.by/>. Дата доступа: 30.04.2021.

3. Кислов, А.Г. СПО-ВПО: обновление парадигмы // Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 10. – С. 31-34.

4. Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы прафесійна-тэхнічнай адукацыі па стану на пачатак 2020/2021 навучальнага года / П.А. Палушкіна. – Мінск: Установа «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 2020. – 116 с.

5. Беляева, О.А. Современное состояние и проблемы развития педагогических кадров профессионального образования в Беларуси // Сучасні виклики професійної освіти: теорія і практика: зб. наук. праць з нагоди 25-річчя створення Львівського навчально-наукового центру професійної освіти / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Том 1. Львів, 2019. – С. 39-44.