

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Е. Н. МАКЕЕВА

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники*

**Аннотация:** Современные тенденции цифровизации образования положены в основу реформы образования и сопровождаются становлением новой образовательной парадигмы. Положительный толчок развитию различных направлений цифрового образования дала глобальная пандемия COVID-19. При этом образование в интересах устойчивого развития осталось не просто актуальным, а проникло во многие образовательные уровни и системы, приобрело особую значимость.

В мировом масштабе образование всегда обеспечивало положительную социально-экономическую мобильность и помогало выйти из нищеты. За последнее десятилетие, по данным ООН, был достигнут значительный прогресс в деле расширения доступа к образованию, особенно для девочек. Тем не менее, в 2018 году около 260 миллионов детей все еще не посещали школу, а это почти пятая часть населения мира в этой возрастной группе. И более половины всех детей и подростков во всем мире не соответствуют минимальным стандартам владения чтением и математикой [1].

Общая цель Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития состоит в том, чтобы вооружить людей знаниями и навыками в области устойчивого развития, сделав их более компетентными и уверенными в себе. В то же время, ООН, занимаясь образованием в интересах устойчивого развития, расширяет возможности людей вести здоровый и продуктивный образ жизни в гармонии с природой и с заботой о социальных ценностях, гендерном равенстве и культурном разнообразии. Основная цель Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития состоит в том, чтобы побудить страны интегрировать образования в интересах устойчивого развития во все формы своих систем образования и охватить все уровни от начального до высшего, включая профессиональное обучение и обучение взрослых.

В 2020 году, когда пандемия COVID-19 распространилась по всему миру, большинство стран объявили о временном закрытии школ, затронув при этом более 91 процента учащихся во всем мире. К апрелю 2020 года около 1,6 миллиарда детей и молодежи не посещали школу. И почти 369 миллионов детей, которые полагались на школьное питание, вынуждены стали искать другие источники ежедневного питания. В мире никогда раньше так много детей не оставались дома одновременно, нарушая процесс обучения. Вынужденный отказ от походов в школу особенно сильно сказался на уязвимых и маргинализированных слоях населения, не имеющих доступа к цифровым передающим устройствам и сети Интернет.

Под цифровизацией образования следует понимать корректное использование новых цифровых технологий, отбор инновационных педагогических технологий, способствующих достижению главной цели образования – формирование личности, реализующей себя в новых условиях современного цифрового общества. Цифровое образование – это не подмена классического образования, а лишь дополнение его новыми техническими возможностями для дальнейшего развития и продвижения. В качестве одной из перспективных информационных педагогических технологий, не противоречащих личностно ориентированной модели образования, можно рассматривать информационно-коммуникационные технологии обучения. Это совокупность современной компьютерной техники, систем телекоммуникационной связи и программных средств, обеспечивающих эффективное сопровождение обучения (ИКТ). Наиболее эффективной формой реализации возможностей ИКТ рассматривается использование их в электронноинформационной образовательной среде (ЭИОС), например, на базе Moodle.

Система Moodle, лежащая в основе ЭИОС, помимо возможности размещения обычных учебно-методических материалов, имеет большой набор интерактивных элементов: веб-семинары, форумы, тесты, глоссарии, видеоконференции, чаты и т.д. Данная система сохраняет все действия преподавателя и обучаемых: позволяет отследить характер и время их работы, разместить задания и оценить их. Бесспорные достоинства Moodle подтверждаются тем, что в настоящее время имеется огромное число печатных и электронных публикаций, как с описаниями ее различных модификаций, так и опыта работы в самых разных образовательных учреждениях.

Глобальная пандемия COVID-19 заставила педагогические коллективы по-другому взглянуть на разработку электронных средств обучения (ЭСО): цифровые образовательные ресурсы стали необходимостью для продолжения образовательного процесса в 2019-2020 учебном году и для открытия 2020-2021 учебного года по всему миру. Пандемия COVID-19 поставила под угрозу с трудом достигнутые успехи в улучшении глобального образования и имеет далеко идущие последствия. В целях содействия международному сотрудничеству для обеспечения того, чтобы образование никогда не прекращалось, ЮНЕСКО предприняло ответные меры с помощью ряда инициатив, которые включали глобальный мониторинг закрытия национальных и местных школ. Чтобы защитить благополучие детей и обеспечить им доступ к непрерывному обучению, ЮНЕСКО в марте 2020 года запустила Глобальную образовательную коалицию COVID-19. Это многосекторальное партнерство между ООН, организациями гражданского общества, средствами массовой информации и ИТ-партнерами для разработки и внедрения инновационных решений. Вместе они помогают странам устранять пробелы в содержании и связях, а также облегчают инклюзивные возможности обучения для детей и молодежи в период внезапных и беспрецедентных нарушений в области образования. Инвестиции в дистанционное обучение способствуют как смягчению последствий непосредственных нарушений образовательного процесса, вызванных COVID-19, так и созданию подходов для разработки более открытых и гибких систем образования в будущем.

Цифровая среда требует и от педагогов, и от учащихся цифровой грамотности, способности создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Однако цифровая грамотность это больше, чем понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации. Важным компонентом ее должны выступать понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, создавать и распространять контент, саморазвиваться. ЮНИСЕФ также расширил свою работу в 145 странах с низким и средним уровнем дохода в целях оказания поддержки правительствам и партнерам в области образования в разработке планов быстрого общесистемного реагирования, включая программы альтернативного обучения и поддержку в области цифровизации образования. При этом образование в интересах устойчивого развития приобрело особую значимость. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – это подход к образованию, который подчеркивает важность того, чтобы люди жили в гармонии с землей. Оно дает людям возможность изменить то, как они думают и работают в направлении устойчивого будущего.

ООН включила ОУР в Цель 4 «Качественное образование» своих Целей в области устойчивого развития. Цель 4 (Часть 7) гласит: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [2]. Т.е. ОУР – это более активный подход в обучении, который не возможен без цифровизации, особенно в условиях пандемии COVID-19.

Таким образом, современные тенденции цифровизации образования проникают во все сферы образования в интересах устойчивого развития. Современные преподаватель и учащийся должны перейти из разряда потребителей электронных ресурсов в их создателей, выстраивая между собой электронный диалог, предполагающий не обмен информацией, а работу со смыслом, т.к. именно поиск смысла должен стать необходимым компонентом процесса цифровизации. Это означает, что личностно ориентированная образовательная парадигма и принципы устойчивого развития должны диктовать правила игры цифровому образованию.

#### **Список использованных источников:**

1. Образование в интересах устойчивого развития // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya> – Дата доступа: 20.04.2021.
2. Цели устойчивого развития в Беларуси // Национальный координатор по достижению Целей устойчивого развития [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/> – Дата доступа: 20.04.2021.