ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Л. Л. МОЛЧАН, И. Е. ЖАБРОВСКИЙ
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация: В данной статье рассматриваются задачи и виды учебной практики в УО ССО. Анализируются особенности проведения практических учебных занятий в сравнении с теоретическими. Требования к их проектированию и контролю качества образовательного процесса по разным видам учебной практики.

Вводная часть. Учебные практики являются компонентом образовательной программы при подготовке специалистов со средним специальным образованием.

Основными задачами учебной практики [1,2] являются: а) закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения; б) формирование у учащихся профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Конкретные задачами для наиболее распространенных видов учебной практики представлены [1,2] в таблице 1.

Таблица 1

Виды учебной практики при подготовке специалистов

№ п/п	Вид учебной практики	Задачи учебной практики	Контроль и учет учебной практики	Непосредственный руководитель учебной практики
1	Ознакомительная	Ознакомление с объектами своей будущей профессиональной деятельности	Письменный отчет	Преподаватель или мастер производственного обучения
2	По учебной дисциплине	Закрепление умений по учебной дисциплине	Письменный отчет	Преподаватель
3	Механическая, слесарная, измерительная, строительная, педагогическая и др.)	Освоение первичных профессиональных умений и навыков	Дневник	Преподаватель или мастер производственного обучения
4	Для получения разряда (класса, категории)	Получение профессии (квалификации)	Дневник, квалификационный экзамен; свидетельство о присвоении квалификации рабочего	Мастер производственного обучения

Дополнительными задачами практики в зависимости от ее вида являются следующие:

– выполнение требований к содержанию и уровню подготовки специалиста в соответствии с образовательным стандартом специальности (направлению специальности);

– последовательное расширение формируемых у учащегося практических умений и навыков, их усложнение;

– осуществление подготовки учащегося к выполнению основных трудовых функций;

– реализация междисциплинарных связей с теоретическим обучением и будущей профессиональной деятельностью;

– организация рационализаторской, изобретательской, творческой деятельности учащихся;

– обеспечение профессиональной и социальной адаптации учащегося в условиях производства.

Содержание представленных задач направлено на формирование профессиональных умений и опыта деятельности. Это позволяет считать учебную практику завершающим этапом в формировании профессиональных компетенций. Поэтому в процессе проектирования учебных занятий по учебным практикам необходимо учитывать эти особенности и основную направленность на всех этапах образовательного процесса.

Основная часть. Проектирование учебных занятий по учебной практике имеет характерные особенности. Эти особенности предусматриваются на каждом этапе проектирования практических учебных занятий (табл.2).

Таблица 2

Особенности проектирования практических занятий

№ п/п	Этапы педагогического проектирования	Особенности компонентов педагогического проектирования	
		Теоретическое обучение	Практическое обучения
1	Формулирование учебной цели учебного занятия	Формирование знаний… Формирование системы понятий … Формирование интеллектуальных умений… Контроль качества усвоения учебного материала…	Формирование первоначальных умений выполнять трудовые приемы и операции. Совершенствование и расширение умений по выполнению трудовых операций. Формирование умений выполнять комплексные работы. Контроль качества сформированности профессиональных умений
2	Выбор цели воспитания	Формирование мировоззрения, взглядов, отношений, поведения и пр.	Воспитание культуры труда, умений сотрудничества, технологической дисциплины, профессиональной ответственности и пр.

3	Определение цели развития	Развитие мышления, речи, грамотности, познавательных интересов и т.п.	Развитие профессиональных интересов, моторики и координации, профессионального внимания, технологического и технического мышления
4	Отбор учебного содержания	Осуществляется в соответствии с учебной программой	Осуществляется в соответствии с учебной программой, квалификационной характеристикой по подготавливаемой профессии рабочего(служащего), перечнем должностных обязанностей специалиста
5	Методологические подходы к структурированию содержания	Осуществляется в соответствии с логикой преподаваемой дисциплины (науки), с учетом межпредметных связей, преемственности и интеграции системы изучаемых понятий, в соответствии с профессиональными компетенциями	Осуществляется в соответствии с осваиваемой современной производственной технологией и техникой. На основе педагогически целесообразного выбора систем упражнений: предметной, операционной, операционно-комплексной и пр., с учетом формируемых профессиональных компетенций
6	Выбор основной формы организации учебной деятельности	Фронтальная	Индивидуальная (в процессе выполнения самостоятельной учебно-производственной работы)
7	Выбор основных методов обучения	Словесные: изложение, объяснение (могут иметь как репродуктивный так и эвристический характер)	Упражнения, комплексная практическая работа, инструктирование
8	Самые необходимые средства обучения	Наглядные средства	Материально-техническое оснащение рабочих мест учащихся
9	Коррекционная работа	Повторное объяснение	Повторное инструктирование, повторные упражнения
10	Контроль результатов	Направлен на разработку способов проверки знаний учащихся	Направлен на разработку способов проверки и самооценки качества работы учащихся

Практические занятия как форма организации образовательного процесса осуществляются как в теоретическом (лабораторные, семинарские, практические и иные занятия) обучении, так и в собственно практическом обучении (разные виды учебной практик). Если целью практических занятий в теоретическом обучении является освоение знаний и умений с учетом специфики изучаемых дисциплин, то цели учебных занятий в процессе практического обучения регламентируются не только образовательными стандартами и учебной программой, но и нормативными правовыми актами [1,2], в которых сформулиро-

ваны однозначно и конкретно цели и задачи учебных практик в соответствии с учебным планом подготовки специалистов.

Основными требованиями [2] к организации практических занятий являются следующие: а) реализация требований охраны труда обучающихся и правил безопасного выполнения ими учебных и учебно-производственных работ; б) соответствие целей и задач каждого занятия учебной программе и КТП; в) обязательность конкретного диагностируемого результата учебного занятия – сформированные умения и навыки; г) необходимость материально-технического оснащения, релевантного задачам учебного занятия; д) необходимость гибко реагировать на актуальные потребности современного производства, предусматривать его прогнозы и риски учитывать развитие современной техники и технологий; е) обеспечение возможностей для последующего профессионального развития обучающихся.

Особенностью практического занятия в отличие от теоретического является также его постоянная, четырёхкомпонентная структура: а) ознакомление с требованиями безопасности и культуры труда (организационный этап), б) осмысление и понимание предстоящей учебной деятельности (вводный инструктаж), в) реализация требований личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов (текущий инструктаж), г) рефлексия причин успехов и ошибок (заключительный инструктаж).

Заключение. Таким образом, предлагаемая методика позволяет учитывать, как нормативные правовые требования к организации учебной практики, так и проявлять педагогическое творчество. В то время как, типология уроков теоретического обучения отражает этапы целостного педагогического процесса, для практических занятий выбор их типа напрямую зависит от сложности формируемых умений (формирование первоначальных умений, совершенствование умений и их отработка, контроль и самооценка качества освоения профессиональных компетенций) [2], что влияет на объём основных компонентов учебного занятия и методику реализации его задач, но не на его структуру, которая является постоянно четырёхкомпонентной. Если принять во внимание, что конечная цель учебного занятия – освоение профессиональных умений (первоначальных, комплексных, умений анализировать и обосновывать свои действия, умений сотрудничать в рабочем коллективе, умений работать безопасно и быстро и пр.), то для достижений этих целей необходимо продумать задачи учебного занятия как ступени для их реализации и подобрать соответствующие им методы, средства обучения и формы организации учебно-производственной деятельности. Такой подход к проектированию уроков можно назвать программно-целевым, когда выстраивается методически обоснованная система задач, решение которых обеспечит достижение конкретных результатов в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой, причём, комплексы задач по каждому из основных компонентов практического занятия (организационный этап, вводный, текущий и заключительный инструктажи), должны в системе обеспечить реализацию целей формирования профессионального умений и навыков, воспитания и развития.

Список литературы

1. Положение о практике учащихся, курсантов осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 11.07.2011 № 941] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь №5/34151.

2. Молчан, Л. Л. Методика производственного обучения и учебной практики : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2021. – 148 с.