

**А. И. Перевышко**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Республика Беларусь*

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Данная статья посвящена значению коммуникативного подхода в обучении языку и лингвокультурной подготовке учащихся. Рассматриваются основные цели языкового образования. Подчеркивается важная роль коммуникативной лингвистики в современном образовательном процессе.

Стремительное развитие технологий, экономики и культуры в целом, динамика общественной жизни и связанные с ней преобразования, доступ к современным базам данных и стремление получать качественное образование обуславливают необходимость владения одним или несколькими иностранными языками, что способствует развитию взаимопонимания между носителями разных языков и открывает новые возможности для самореализации в различных сферах деятельности. Таким образом, сегодня знание языков выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей и формируют личность, ее способность быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в открытое информационное пространство. Наиболее значимыми с точки зрения образовательных и социальных возможностей личности являются языки глобального общения: английский, русский, испанский, арабский и китайский (основные языки ЮНЕСКО).

Как следствие этого, обучению иностранным языкам в современной системе образования уделяется огромное внимание, что порождает новые требования к процессу обучения, чтобы сделать его более эффективным и успешным. Сейчас перед преподавателями стоит новая и весьма актуальная задача – построить процесс обучения иностранным языкам таким образом, чтобы уже на базовом уровне обучаемые овладевали удовлетворительной коммуникативной компетенцией, то есть способностью понимать говорящего и выражать свои мысли, уже имеющимися языковыми средствами.

Основной задачей при лингвокультурной подготовке учащихся на современном этапе является формирование не только положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, а также умения использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации.

В современной отечественной методике всё чаще используется термин «языковое образование», который означает образование в области преподавания иностранных языков как ценность, процесс, результат и систему.

Языковое образование направлено на приобщение учащихся к новому для них средству общения, привитие им толерантности по отношению к другим языкам и культурам. В процессе современного языкового образования учащийся становится центральным элементом данной системы, субъектом учебной деятельности и межкультурной коммуникации. Данный факт дает возможность обучаемому проявлять собственную активность для решения

определенных коммуникативно-познавательных задач и развивать способность самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность, свободно реализовывать свои коммуникативные намерения, овладевать коммуникативной компетенцией в области устного и письменного иноязычного общения.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что целью современного языкового образования как процесса является повышение статуса учащегося в учебном процессе и в условиях реальной коммуникации, мотивации к изучению языков и культур; осознание им своей личной ответственности за результат данного процесса, которым является формирование общей и коммуникативной компетенций.

Под общей компетенцией понимается способность учащихся к познавательной активности и пониманию чужой лингвокультуры. К данной компетенции можно отнести знания о мире и знания, присущие конкретной культуре; индивидуально-психологические особенности учащегося, позволяющие ему с той или иной степенью успешности осуществлять речевую деятельность на изучаемом языке; навыки и умения, обеспечивающие эффективное овладение иностранным языком и культурой, например, умение работать с учебной литературой, словарём и др. [1].

Что касается коммуникативной компетенции, то она выражается в способности понимать и строить собственные иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения.

Весьма важным на практических занятиях в процессе обучения является расширение общекультурного кругозора учащихся, развитие у них языковых способностей и речевой культуры. Преподавателю необходимо формировать инициативность обучаемых, их способности к творческому поиску, к применению полученных ими знаний и навыков в условиях реального общения.

Таким образом, обучение должно быть ориентировано на непосредственную деятельность обучаемого, его интересы и чувства, которые учитываются при организации процесса общения [2].

Поскольку язык является основным средством передачи какой-либо мысли, информации и используется в целях общения и сообщения, представители многих наук уделяют пристальное внимание изучению речевого общения, диалогу и коммуникативной деятельности. Следует отметить, что в развитие современной системы языкового образования свой существенный вклад внесла лингвистика.

Как известно, данная наука изучает язык, его развитие, явления, составляющие тот или иной язык элементы и единицы. Она включает в себя множество разделов, и с каждым годом их становится все больше и больше. Это связано с многочисленными лингвистическими исследованиями, в которых первоначальный акцент с грамматики и цели усовершенствовать то, как люди пишут и говорят, сместился на идею о том, что язык можно рассматривать как самодостаточную и структурированную систему.

Современная лингвистика определяется общей коммуникативно-дискурсивной направленностью, т. е. стремлением ориентировать анализ языковой системы на функциональные характеристики в связи с социокультурным контекстом, личностью говорящего и непосредственной ситуацией общения.

Характерной особенностью современного отечественного и зарубежного языкознания является возникновение коммуникативной лингвистики, которая в последние десятилетия стала выделяться в особое направление лингвистических исследований и дала новый толчок в развитии современной науки о языке.

Становление коммуникативной лингвистики происходит начиная со второй половины прошлого века и обусловлено как практическими, прикладными задачами, так и теоретическими потребностями языкознания в более глубоком изучении языка с точки зрения психологических и социокультурных аспектов поведения человека в обществе.

Коммуникативная лингвистика рассматривает в качестве единицы коммуникации речевые акты (утверждение, просьба, вопрос и т. д.), коммуникативная значимость структурных элементов которых (слов, словосочетаний, предложений) проявляется в связном тексте (дискурсе). Она используется для лингвистического обоснования коммуникативного метода обучения.

Коммуникативная лингвистика отличается тем, что она всегда анализирует конкретные языковые единицы в условиях определенного коммуникативного акта, исследует различия в функционировании языковых единиц в разных коммуникативных условиях.

Основной целью коммуникативной лингвистики на современном этапе является формирование функционального подхода к языку, вытекающего из определения сущности языка как средства общения, и описание языка во всех его звеньях, в системе и структуре, в плане выполнения им определенной функции в процессе речевого общения.

Коммуникативная лингвистика, раскрывающая личностный и общественный характер языка в любом коммуникативном вербальном акте, изучает не только индивидуальный и общий аспект языкового общения, его коммуникативную и познавательную сущность, но и каждый отдельный речевой акт как звено речевого общения.

Следует отметить, что коммуникативная функция языка исследовалась в лингвистике на протяжении всей ее истории и вызывала определенный интерес у специалистов в данной области. Многие лингвисты объясняют быстрое развитие коммуникативной лингвистики также тем, что на современном этапе традиционная «парадигматическая» лингвистика уже не справлялась в полной мере с поставленными перед ней задачами [3, с. 14]. Коммуникативный подход позволил положить конец периоду произвольного членения языка. В научном обиходе появилось множество новых понятий: «коммуникативный подход», «функция», «содержание», «смысл», «речевой акт», «дискурс».

Коммуникативный подход как новое направление в лингвистике в последнее время активно развивается благодаря научно-технический прогрессу, связанному с переработкой и использованием информации. Основная идея коммуникативного подхода заключается в том, чтобы ориентировать учащихся не на изучение языка как такового, а на использование языка в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, процесс обучения заключается не в накоплении грамматики и лексики, а в общении с использованием уже имеющихся навыков и умений. Изучение функционирования языка в коммуникации, с позиции говорящего и слушающего, становится одной из основных задач современных лингвистических исследований.

В настоящее время коммуникативная направленность учебного процесса является одним из важных принципов обучения. Особое внимание уделяется тому, чтобы все обучение, начиная с объяснения материала и заканчивая проверкой полученных знаний, было коммуникативно-ориентированным. Ценность данного подхода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, его методы и средства. Коммуникативный подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Основными составляющими коммуникативного подхода являются коммуникативная направленность обучения, комплексное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов, принцип ситуативности и личностно-ориентированная направленность всего процесса обучения.

К принципам коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам относятся изучение функционирования языка в конкретных речевых ситуациях, определение коммуникативной цели для всех видов деятельности, используемых на занятиях, одновременное развитие всех четырех языковых навыков (говорения, аудирования, чтения и письма), а также выбор темы курса в соответствии с возрастом, уровнем и интересами самого обучаемого [4].

Важным фактором в языковом образовании является и наличие внутренней мотивации обучаемых, которая формируется на основе осознанной значимости приобретаемых знаний и их практической направленности в процессе дальнейшего языкового совершенствования, что позволяет добиться хороших результатов в обучении. Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит именно в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний для дальнейшего успешного применения в коммуникации.

Коммуникативно-ориентированный подход направлен прежде всего на освоение навыков разговорной речи благодаря пониманию различных видов монологической речи, стандартных диалогов и форм языкового моделирования, а следовательно, именно говорение считается важным элементом в обучении иностранному языку. При этом понимание, передача содержания и выражения смысла является главной составляющей данного процесса. Необходимо знать,

какие языковые средства учащийся может использовать для выражения своих мыслей в конкретной ситуации во время занятия, при обмене мнениями, опытом и знаниями, понимать, какие грамматические структуры нужны для реализации коммуникативной задачи, а также важно осознавать взаимосвязь между этими структурами и их применением в речи.

В обучении иностранному языку большое внимание уделяется применению дискуссий, игровых ситуаций, парным формам работы, которые способствуют увеличению лексического запаса и развитию аналитического мышления. На практических занятиях учащиеся высказывают свое собственное мнение, выражают свои чувства, а также имеют возможность обмениваться мнениями или информацией с другими участниками. При этом формируются языковые умения и навыки в реальных ситуациях повседневного общения, что позволяет обучаемым использовать правильные лексико-грамматические формы для вербального выражения собственных мыслей.

При коммуникативно-ориентированном подходе можно также широко использовать и другие виды деятельности:

- задания: головоломки, игры, чтение карт и другие виды аудиторных заданий, в которых основное внимание уделяется использованию языковых ресурсов для их выполнения;

- деятельность по сбору информации: проводимые учащимися опросы, интервью и поиски, в ходе которых они должны самостоятельно искать и отбирать нужную информацию;

- деятельность по передаче информации: развитие у обучаемых навыка передавать полученную информацию в другой форме;

- рассуждение: получение новой информации из уже имеющейся в процессе умозаключения, практического рассуждения и т. д.;

- ролевые игры: действия, в которых учащиеся распределяют роли и импровизируют или обмениваются информацией на основе заданной информации или подсказок;

- групповая работа: совместная деятельность учащихся, направленная на выполнение общего задания [5].

С момента своего появления во второй половине прошлого века обучение коммуникативному языку прошло через ряд различных этапов. На первом этапе основной проблемой была необходимость разработки учебного плана и подхода к обучению, совместимого с ранними концепциями коммуникативной компетентности. Это привело к появлению предложений по организации учебных программ с точки зрения функций и понятий, а не грамматических структур. Позже акцент сместился на выявление коммуникативных потребностей учащихся, что стало существенной составляющей коммуникативной методологии. В то же время методисты стали акцентировать внимание на тех видах аудиторной деятельности, которые могут быть использованы для реализации именно коммуникативного подхода.

Следует отметить, что в современном языковом образовании коммуникативно-ориентированный подход считается одним из самых

эффективных способов обучения иностранному языку. Сегодня его можно рассматривать как описание набора основных принципов изучения и преподавания языка, обобщенных выше, который включает в себя огромный ассортимент учебной и научной литературы. Как было уже отмечено ранее, коммуникативный подход способствует успешному развитию навыков устного общения, повышает мотивацию к изучению языка, что приводит к повышению эффективности и результативности занятий. Кроме того, данный подход также оказал существенное влияние на многие другие методы преподавания иностранному языку, применяемые в современном образовательном процессе. В сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения, применение коммуникативного подхода также помогает обновлять такие учебные материалы по языкам, как словари, лексиконы и справочники, формировать познавательные, личностные и регулятивные навыки учащихся, расширять информационную среду для образовательной деятельности, тем самым способствуя дальнейшему развитию языкового образования в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/iazykovoie-obrazovaniie-na-sovriemnom-etapie-obshchiestviennogho-razvitiia.html>. – Дата доступа: 25.04.2021.
2. Голуб, Л. Н. Коммуникативный подход в обучении / Л. Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4. – С. 64–67.
3. Фрумкина, Р. М. Цвет, смысл, сходство (аспекты психолингвистического анализа): Монография / Р. М. Фрумкина. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
4. Communicative approach in its practical meaning [Electronic resource]. – Mode of access: <https://allright.com/blog/ru/2019/12/11/communicative-approach-in-its-practical-meaning/>. – Date of access: 25.04.2021.
5. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today / J. C. Richards [Electronic resource]: Cambridge University Press, 2006. – Mode of access: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>. – Date of access: 25.04.2021.