

Партисипативный подход в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности

В. И. Козел

В статье описаны концептуальные основы партисипативного подхода в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Данный подход базируется на максимальном включении студентов в социально значимую и профессиональную деятельность, чему способствует применение технологий социального партнёрства, социального проектирования и краудсорсинга.

The article describes the conceptual foundations of the participative approach in the system of training of the future educators for educational activities. This approach is based on the maximum inclusion of students in socially significant and professional activities, which is facilitated by the use of technologies of social partnership, social design and crowdsourcing.

Ключевые слова: человековедческая компетентность, партисипация, партисипативный подход, технология социального партнёрства, краудсорсинговая технология, технология социального проектирования.

Keywords: humanities competence, participation, participatory approach, social partnership technology, crowdsourcing technology, social design technology.

Управлять коллективом школьников и развитием отдельной личности — непростая задача для педагога, а тем более молодого. Как стать начинающему учителю «социальным архитектором, человековедом с большой буквы» [1, с. 3], приобрести ещё в период обучения в учреждении высшего образования человековедческую компетентность, которая включает в себя знание потребностей растущей личности, механизмов разрешения её внутренних противоречий? Ведь нельзя обучить будущих педагогов человековедению только посредством передачи знаний о человеке и о том, что такое «хорошо», а что такое «плохо» в жизни общества. Педагог не сможет успешно руководить процессом социализации учащихся, если сам не получил позитивный опыт осуществления общественно значимой деятельности, продуктивного социального взаимодействия.

Низкий уровень социальной активности молодых людей, преодолевающее их чувство одиночества, неумение общаться, инфантилизм, «стремление решать сложные проблемы элементарными средствами» («комплекс Незнайки»), «желание отключиться от всего», «неспособность ставить перед собой общественно значимые цели» [2] затрудняют процесс формирования у будущих педагогов ценностного отношения к

воспитательной деятельности. Не менее значимым фактором снижения качества такой подготовки является то, что главный критерий оценки деятельности преподавателя в современной высшей школе — его научно-исследовательская и внедренческая работа, а не осуществление воспитательного процесса. Известно, что неподготовленный специалист не станет проявлять интерес и инициативу, а тем более отно-



Валентина Ивановна Козел,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики
Барановичского государственного
университета

ситься ответственно к порученному делу, трудиться с полной отдачей сил. Как отмечают российские учёные Л. В. Попов и Н. Х. Розов: «Не сделать, тем более — вовремя или сделать кое-как, не предусмотреть, не позаботиться и не подстраховать, не предупредить, забыть, перепутать, потерять — всё это обычные глаголы для описания нашего “трудового менталитета”» [3, с. 11].

Анализ эссе, написанных студентами Барановичского государственного университета (БарГУ) выпускного курса (будущими учителями начальных классов) после прохождения педагогической практики, показал, что большинство из них видят себя в образовательном процессе скорее учителями-предметниками. Студенты отметили, что для осуществления воспитательных функций им не хватало опыта решения конфликтных ситуаций (особенно если в классе был ребёнок с особенностями психофизического развития), умения оценивать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Практиканты терялись в напряжённых ситуациях, когда

требовалось быстрое принятие решений, проявляли эмоциональную неустойчивость при установлении дисциплины, избегали общения с родителями учащихся. Для одной части будущих педагогов школьная жизнь в период прохождения практики протекала скучно и однообразно, другие запомнили конфликтные ситуации с родителями и учащимися, третьи — внимание со стороны воспитанников.

Особую актуальность в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, формировании у них человековедческой компетентности приобретает партисипативный подход (от англ. *participant* — «участник»), позволяющий обеспечить максимальное включение в социально значимую деятельность посредством переживания разнообразных социальных чувств и эмоций, во взаимодействии с другими людьми решать собственные проблемы профессионального и личностного становления.

Элементы партисипативности применялись первоначально в кадровом менеджменте как способ мотивирования персонала. Затем они оформились в концепцию партисипативного управления, основной целью которого стало максимальное использование человеческого потенциала организации в решении её проблем. Идея обеспечения активной позиции личности в социально значимой деятельности, предложенная А. С. Макаренко, сегодня получила системное научное обоснование и успешное практическое воплощение (командная деятельность, проявление инициативы каждым участником деятельности, реализация мини-проектов, мотивирующие деятельность традиции и т. п.).

Философия рассматривает партисипацию как универсальную экзистенциальную интенцию, органически присущую человеку и являющуюся основополагающей антропологической константой. В смыслогенетической культурологии партисипация — это стремление ощутить себя частью большой социальной общности, всякое ситуативное снятие субъектно-объектных отношений.

В исследованиях, посвящённых проблеме управления, термин «партиципация» характеризуется как:

- альтернатива авторитарности, директивности, принуждению;
- процедура совместного принятия решений, совместная постановка целей;
- участие всех членов организации в решении проблем, планировании и осуществлении изменений.

Доктор педагогических наук Е. Ю. Никитина отмечает, что партиципативный подход позволяет учитывать мнение каждого студента при решении той или иной социально значимой проблемы и профессионально-педагогической задачи; предполагает поиск согласия между обучающимся и преподавателем, направлен на создание условий для улучшения качества их сотрудничества [4, с. 167].

Партиципативность в контексте формирования у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности определяется нами как *взаимодействие субъектов образовательного процесса, построенное на принципах партнёрства и обеспечивающее максимальное участие студентов в приобретении навыков принятия решений, налаживания продуктивных взаимоотношений на нравственной основе в рамках социального проектирования.*

В классическом университете партиципативный подход распространяется не на весь образовательный процесс, а только на систему подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Данная подготовка требует постоянного поддержания творческого тонуса студентов и преподавателей, целенаправленности, системности и структурированности, инновационности, а также постоянного обновления знаний.

Использование партиципативного подхода в педагогической подготовке обусловлено её спецификой, связанной с постоянным управлением «социальными ситуациями развития» [5] формирующейся

личности. Так, данный подход в процессе полисубъектного диалогического взаимодействия и совместного принятия управленческих решений даёт возможность расширить представления будущих педагогов о природе человека, сформировать у них готовность к партнёрской деятельности с учащимися, их родителями, специалистами разных сфер, самоопределиться в системе жизненных и профессиональных ценностей.

Включение будущих педагогов в принятие управленческих решений и их реализацию расширяет горизонты жизненной стратегии личности в достижении общественно значимых целей. По мнению доктора психологических наук К. А. Абульхановой-Славской, такое соучастие освобождает личность «от тех стандартов понимания общественной жизни и тех безличных форм, к которым свелась общественная жизнь личности», когда «последняя стала формальным присутствием в общественном месте в течение общественно необходимого времени: чем больше времени сидеть на собрании, присутствовать в стенах учреждения, не производя ни мысли, ни продукта, тем больше значило быть человеком общественным, жить общественной жизнью» [6, с. 10].

Использование партиципативного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов базируется на взаимном доверии участников образовательного процесса, конструктивном учёте мнений каждого, продуцировании инновационных идей для достижения общественно значимых целей.

Партиципативность в контексте формирования у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности определяется как *взаимодействие субъектов образовательного процесса, построенное на принципах партнёрства и обеспечивающее максимальное участие студентов в приобретении навыков принятия решений, налаживания продуктивных взаимоотношений на нравственной основе в рамках социального проектирования.*

Исключение формализма в обсуждении проблем и принятии решений, компетентное консультирование и поддержка инициатив студентов, соблюдение принципов, определяющих партнёрские отношения (добровольного участия в управлении, распределения ответственности и её делегирования, паритетности, принятия любых идей и предложений, внедрения одобренных), способствуют их постоянной мотивации к проявлению социальной активности и творчества. При формировании у будущих педагогов ценностного отношения к воспитательной деятельности это позволяет развивать у них чувства личного достоинства и личной ответственности за конечный результат, культуру взаимодействия, способность к продуктивному сотрудничеству, инициативность и креативность, получать опыт принятия решений.

Существуют определённые трудности применения партисипативного подхода при подготовке студентов к воспитательной деятельности. Они обусловлены необходимостью:

- постоянно поддерживать мотивацию участников педагогического взаимодействия;
- чётко ставить задачи и контролировать их выполнение;
- учитывать индивидуальные возможности каждого;
- обеспечивать общественную и личностную значимость осуществляемых проектов.

При качественном экспертировании и согласованности действий профессорско-преподавательского состава, заинтересованности со стороны преподавателей, а также соблюдении принципа постоянства данный подход способен повысить качество подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Приведём пример, подтверждающий эффективность реализации данного подхода. Мониторинг уровня социальной активности студентов III курса специальности «социальная педагогика» БарГУ, вошедших в экспериментальную группу, показал, что при прохождении производственной практики эта группа проявила большую соци-

альную активность, чем контрольная группа студентов той же специальности выпускного курса. В рамках взаимодействия с общественными организациями студенты экспериментальной группы посетили тренинги на тему «Менеджмент в проектной деятельности». Кроме того, они участвовали в реализации нескольких социально значимых проектов, познакомились со спецификой работы с приёмной семьёй, дополнили ряды членов волонёрского движения, были задействованы в организации семинара-тренинга для учителей начальных классов «Актуальные проблемы воспитания в современной начальной школе», представили социальный интерактивный театр «Альтернатива насилию» в учреждении образования Барановичского района.

Деятельность студентов предварялась проектированием и коллективным обсуждением плана мероприятий с чётким делегированием полномочий. Каждое мероприятие сопровождалось фоторепортажами, написанием статей, направленных на его популяризацию. Кроме того, постоянно осуществлялся глубокий коллективный анализ предстоящей деятельности, тщательно обсуждался состав участников-партнёров, проводилась рефлексия. Формы работы, которые студенты выбрали для старшеклассников в ходе педагогической практики, носили личностный характер, вызвали подлинную заинтересованность учащихся.

В результате включённого наблюдения было выявлено, что большинство студентов экспериментальной группы умеют чётко ставить перед собой общественно значимые цели, налаживать партнёрские отношения со старшеклассниками, методистами. Воспитательные мероприятия, организованные этими студентами, отличались глубиной и содержательностью. Они находились в постоянном поиске инновационных форм воспитательной деятельности, в итоге — получили богатый эмоциональный опыт: радость от общения со школьниками, удовлетворённость их признанием, уважительным отношением. При этом студенты из контрольной группы отметили, что педагогическая практика не оставила пози-

тивных эмоций, вызвала разочарование и тревогу. Отсутствие у них опыта участия в общественно значимой деятельности и, как следствие, несформированность ряда умений (налаживать продуктивное взаимодействие с учащимися и будущими коллегами, проектировать педагогическую деятельность на основе личностно ориентированного подхода и др.), низкий уровень мотивации, неуверенность в собственных силах свидетельствуют о невысоком уровне их профессиональной зрелости.

Психолого-педагогическое обоснование применения партиципативного подхода при подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности заключается в потребности будущих педагогов в самоутверждении: получении признания и уважения в профессиональной деятельности, обретении чувства значимости благодаря решению общественно важных проблем, выстраиванию жизненной стратегии на нравственных основах, познании достоинств своей личности и личности других.

Составляющими партиципативного подхода являются технологии социального партнёрства и социального проектирования, краудсорсинг. Они способствуют:

- расширению взаимовыгодного разнонаправленного конструктивного взаимодействия, в котором студенты, решая социально значимые проблемы, осознают ценность собственной личности;

- формированию нравственного самоотношения, социальной зрелости будущих педагогов (умений принимать решения, определять цели и задачи деятельности, методы их достижения и решения, осуществлять самоконтроль, работать в команде; стремлений проявлять инициативу, раскрывать собственный потенциал и потенциал других членов команды; толерантности, уважения мнения Другого, объективной реакции на критику);

- становлению у них приверженности к управлению учебным коллективом на

гуманистических и демократических принципах;

- развитию способности при контактах с представителями другой культуры понимать иные образ жизни и ценности, переосмысливать собственные ценности, отказываться от стереотипов и предрассудков.

Продуктивными формами работы в рамках реализации обозначенных технологий являются: реализация совместных проектов; организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов. Применение инновационных форм опроса, организация проблемных семинаров, творческих лабораторий позволяют ускорить процесс первичной профессиональной идентификации будущих педагогов. Акцент в решении различного рода образовательных задач делается на работе малых групп (6—9 человек). Важным аспектом реализации технологий является создание советов по социальному партнёрству и других общественных объединений, куда входят студенты, специалисты различных структур и организаций, а также обучение студентов управлению проектной деятельностью.

К преимуществам технологии социального партнёрства в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности относится установление взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями образования, государственными структурами, общественными организациями, частными лицами. Благодаря партнёрскому взаимодействию создаются дополнительные стажировочные площадки для осуществления будущими педагогами социаль-

Психолого-педагогическое обоснование применения партиципативного подхода при подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности заключается в потребности будущих педагогов в самоутверждении: получении признания и уважения в профессиональной деятельности, обретении чувства значимости благодаря решению общественно важных проблем, выстраиванию жизненной стратегии на нравственных основах, познании достоинств своей личности и личности других.

ных проб и практик, формируются культура партнёрских отношений студентов, умения вести переговоры, развивать кооперационные связи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации.

Краудсорсинг (от англ. «*crowd*» «толпа» («сообщество», «множество») и «*sourcing*» «использование ресурсов»), по определению исследователей (В. С. Епинина, Е. В. Голубев и др.), призван вовлекать сотрудников в решение общественно значимых задач при помощи краудсорсинговых проектов, координирующих свою деятельность на основе информационных технологий [7].

С использованием краудсорсинга решаются такие задачи подготовки будущих педагогов, как расширение круга инициативных студентов, мотивация их к осуществлению проектной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, преобразование окружающей действительности на разумных началах. Так, в БарГУ была создана «Студенческая мастерская инноваций» как интеллектуально-творческое объединение студентов и преподавателей, деятельность которого определяется принципами партисипативного управления. «Студенческая мастерская инноваций» стала своего рода краудсорсинговой платформой, целями которой являются популяризация проектной деятельности среди будущих педагогов, поддержание студенческих инициатив по реализации социально-образовательных проектов, создание инновационного про-

«Студенческая мастерская инноваций» стала своего рода краудсорсинговой платформой, целями которой являются популяризация проектной деятельности среди будущих педагогов, поддержание студенческих инициатив по реализации социально-образовательных проектов, создание инновационного продукта для организации социальных практик студентов.

дукта для организации социальных практик студентов.

Технология социального проектирования включает в себя социальные пробы, практики и проекты, которые способствуют:

- повышению общего уровня культуры будущих педагогов за счёт получения дополнительной информации;
- формированию их социально-личностных компетенций: планирования предстоящей деятельности, привлечения необходимых ресурсов, осуществления проектной деятельности, анализа результатов, социальной мобильности, проектирования саморазвития.

Показателями результативности партисипативного подхода в подготовке будущих педагогов должны стать изменения внутри самой системы подготовки к воспитательной деятельности. Они проявляются в повышении общественной значимости педагога и позволяют ему приобрести качества, свойства, характеристики, важные для осуществления эффективной деятельности в учреждении образования.

Реализация партисипативного подхода в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности открывает перед ними возможности влиять на решение социально значимых проблем, ощущать себя частью коллектива единомышленников, чувствовать свободу творчества, развивать собственный потенциал, быть ответственными за воплощение собственных идей, получать опыт исполнения различных социальных ролей. «Понимание каждым человеком своего места в грядущей миссии человечества путём решения его сегодняшних задач представляется наиболее взвешенным подходом человека к оценке своей роли в жизни, способной сделать нормального индивида счастливым» [2, с. 471].

Список цитированных источников

1. *Шепель, В. М.* Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология / В. М. Шепель. — М. : Нар. образование, 1999. — 432 с.
2. *Клягин, Н. В.* Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин. — М. : Логос, 2014. — С. 622.
3. *Попов, Л. В.* Воспитательная деятельность в вузе : проблемы возрождения / Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Педагогика. — 2011. — № 11. — С. 3—11.
4. *Никитина, Е. Ю.* Партиципативный подход как методический регулятив к педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя / Е. Ю. Никитина, Е. А. Казаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2010. — № 1. — С. 163—170.
5. *Выготский, Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 463 с.
6. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Мысль, 1991.
7. *Епинина, В. С.* Краудсорсинг как технология партиципации в государственном менеджменте / В. С. Епинина // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. — 2012. — № 2 (25). — С. 117—122.