

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барановская Е.В., Чурзина Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь
luciabusko@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием технологии индивидуализированного обучения в условиях инклюзивной среды в вузе. Раскрываются характеристики инклюзивной среды, перечисляются базовые принципы, обосновывается необходимость использования технологии индивидуализированного обучения, ориентированной на создание условий для личностного и профессионального роста студента.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; особые образовательные потребности; индивидуализация; технология индивидуализированного обучения; педагогическая технология; индивидуальный подход; индивидуальные особенности.

Реализация идеи неоспоримого равенства между людьми является одним из главных направлений последних десятилетий в современном обществе. В образовании это

реализовалось в виде инклюзии. Инклюзивное или включенное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями и обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование базируется на следующих общепризнанных принципах:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

каждый человек способен чувствовать и думать;

каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

все люди нуждаются друг в друге;

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

все люди нуждаются в поддержке и понимании;

для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основе инклюзивного образования лежит идея исключения любой формы дискриминации, что смогло бы обеспечить равноправное отношение. При этом создавало бы особые условия получения высшего образования обучаемым, имеющим особые образовательные потребности. Другими словами, инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все обучающиеся, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе.

Целью такой среды образования становится создание без ограничительной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Однако, обучаемые, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут и не иметь инвалидность, но в любом случае они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменений и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательного оборудования. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с особенностями развития [2].

Справедливо полагать, что инклюзия – это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый обучаемый по своей природе индивидуален и требует особого подхода.

Технология индивидуализированного обучения считается «сквозной», так как ее основополагающий принцип, а именно индивидуальный подход, осуществляется в той или иной степени во всех существующих технологиях. Она представляет собой динамическую систему, охватывающую все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства. Однако совокупность всех компонентов, которые ставят индивидуализацию во главу угла и делают ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно и как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостных педагогических технологий [3].

Используя эту уникальность можно организовать учебный процесс таким образом, что индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия станут приоритетными, что предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств обучаемого (его интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.), использование практических рекомендаций и советов ее реализации.

В современной отечественной педагогической практике наиболее яркими примерами технологий индивидуализированного обучения являются проектный метод, технология продуктивного образования, технология индивидуализированного обучения Инге Унт, адаптивная система обучения А.С.Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова [4].

В вузе темп «выдачи» нового материала ориентирован на средний уровень и возможности студента, который должен успеть за время аудиторного занятия законспектировать полученный материал, осознать его, систематизировать и сопоставить с материалом предыдущих занятий. При этом сложность материала, особенно при изучении технических дисциплин, высока, время на объяснение темы ограничено, а требования, предъявляемые к будущему специалисту, весьма разносторонние. Изучение многих тем, выносимых на самостоятельную работу студентов, может вызывать трудности при усвоении базового материала [5].

Используя преимущества технологии индивидуализации обучения, можно определить дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов. Также позволит учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебной работе, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят итоги обучения.

Эффективность реализации технологии индивидуализации обучения в инклюзивной среде зависит от педагогического профессионализма и мастерства. Использование психолого-педагогической диагностики поможет изучить как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния обучаемого), а также эффективность образовательно-воспитательного процесса. Кроме этого поможет определить методы и формы воздействия на личность. Однако всё это требует не только глубоких педагогических знаний, но и знаний в областях психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе [6].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что проблема индивидуализации обучения всегда была значима в педагогической науке, а анализ психолого-педагогических литературных источников доказал необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся и применения индивидуального подхода в процессе обучения, что сама по себе инклюзия и предполагает. Однако это должно быть не просто помещение обучаемого с особыми образовательными потребностями в общее образовательное пространство, а изменение самой образовательной среды в целом.

Кроме того, инклюзия развивает методологию, направленную на обучаемых с различными потребностями в обучении, а также сочетает в себе доступность образования каждому и приспособление к различным нуждам всех обучаемых в отдельности, а технология индивидуализированного обучения поддерживает и способствует развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте. Все это позволит максимально раскрыть способности обучаемых для получения соответствующего образования, скорректировать и синтезировать индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, развить интерес обучаемых к научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Инклюзивное образование – это... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html. – Дата доступа: 28.10.2021.
2. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20090917/185408867.html>. – Дата доступа: 28.10.2021.
3. Инклюзивное образование. Что это такое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ksbu.ru/bez-rubriki/inkluzivnoe-obrazovanie-chto-jeto-takoe/>. – Дата доступа: 29.10. 2021.
4. Индивидуализация обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uchmet.ru/portfolios/users/21/10452/01.11.2016_RPmIP/data/625_278_312_325_569_content.html?avnLy36OzDp5rNp. – Дата доступа: 28.10.2021.
5. Технология индивидуализированного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arbir.ru/miscellany/U18S878E56948-Технология-индивидуализированного-обучения-в-вузе>. – Дата доступа: 30.10.2021.

6. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [individualizatsiya-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema.pdf](#). – Дата доступа: 31.10.2021.

USE OF INDIVIDUAL LEARNING TECHNOLOGY IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

Baranovskaya E.V., Churzina E.A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

The article discusses issues related to the use of individualized learning technology in an inclusive environment at higher education establishment. The essential characteristics of the inclusive environment are revealed, the basic principles are listed, the necessity of using the technology of individualized education, focused on creating conditions for the personal and professional development of the student, is substantiated.

Keywords: inclusion; inclusive education; special educational needs; individualization; technology of individualized learning; pedagogical technology; individual approach; individual characteristics.