

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Адашик Л.В.

Национальный институт образования, г. Минск, Республика Беларусь
milaadash@gmail.com

В статье рассмотрены проблемы формирования функциональной грамотности и ее структурных элементов у будущих педагогов с целью повышения эффективности обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Перечислены возможные способы формирования универсальных составляющих функциональной грамотности у студентов и учащихся педагогических специальностей в процессе обучения психологии и педагогике.

Ключевые слова: функциональная грамотность; инклюзивное образование; критическое мышление; эмоциональный интеллект; устойчивое развитие.

Реформирование системы образования, связанное с экологическими, социально-экономическими, политическими изменениями, происходящими в современном обществе, не может не отразиться на процессе подготовки будущих учителей. Оно включает пересмотр форм, методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, ее направлений, организации и содержания учебно-воспитательного процесса. Сегодня, общество предъявляет к будущему педагогу, специалисту особые требования. Он должен обладать умением самостоятельно осваивать новое, свободно ориентироваться в массивах информации, быть креативным, чтобы научить этому своих будущих учеников, включить их в творческий процесс. Особенно актуально это, когда дело касается проблемы обучения и социализации лиц с особыми потребностями или особенностями психофизического развития (ОПФР), взаимодействия с ними в условиях инклюзивного образования.

Реальная практика образования, на сегодняшний день, испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном работать с различными категориями детей в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Нормативными документами Республики Беларусь **инклюзивное образование** обозначено как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [1, с. 60]. Значимым мы считаем то, что именно признание **различий как ценности и поиск возможностей их учета** и обеспечения условий комфортного взаимодействия в процессе выполнения любой деятельности являются признаками **экосистемы**, к построению которой мы стремимся на современном этапе. Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям самих детей с ОПФР, их родителей, общества и государства. Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок и, которая должна быть экологичной. Л.Н. Коган отмечает, что именно экологическая культура может сделать **устойчивое развитие** не утопией, а реальностью. Экология выходит за рамки биологической отрасли знания и находит свое отражение в таких научных отраслях как социология, психология, педагогика и т.д.

Основная задача **педагогической экологии**, в условиях инклюзивного образования, это создание экологически благополучной развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Каковы же основные условия реализации данной задачи?

Возможно, это: создание благоприятной среды для общения, обучения, развития детей; готовность педагога предоставить детям возможность для открытого поведения,

не нарушая границы дозволенного; снижение тревожности и напряжения; формирование адекватной самооценки; учет психологических и физиологических особенностей детей; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей и их семей; использование потенциала семьи; стимулирование инициативы [2, с. 148].

Исследования, связанные с проблемой сформированности функциональной грамотности у учащихся, показывают, что современные дети, в том числе с ОПФР, испытывают затруднения в применении получаемых в ходе предметного обучения общеучебных знаний в своей практической деятельности. В контексте данной темы, определим *функциональную грамотность* как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [3].

Данную проблему легче решить, если будущий педагог сам овладеет составляющими функциональной грамотности, которыми на наш взгляд могут выступать:

критическое мышление, позволяющее ставить под сомнение изучаемые явления, перепроверять полученные данные (исследуем, проверяем, определяем критерии, сравниваем, обобщаем, систематизируем);

креативность, стимулирующая создание объективно (большая креативность) и субъективно (малая креативность) нового (используем проектную деятельность, технологию решения глобальных проблем GIPS);

коммуникация, предполагающая получение, понимание, переработку и передачу информации (расширяем информационное пространство учебной дисциплины, создаем условия для совершенствования ораторского мастерства, формирования коммуникативной культуры);

кооперация, способствующая эффективному взаимодействию в процессе обучения (создаем условия для развития организаторских способностей, воспитания лидерских качеств, конструктивного взаимодействия, освоения новых социальных ролей при работе в группах сменного состава);

эмоциональный интеллект, выводящий из тени интуицию, бессознательное, эмоции и их учет (не игнорирование) при принятии решений (избегаем равнодушия во всем: при изложении, закреплении материала, применении его на практике или оценивании учащихся, приучаем наблюдать и слушать себя);

социальный интеллект, движение навстречу другим в соответствии с собственной картиной мира (стимулируем умение прислушиваться к себе и не нарушать границы других, создаем атмосферу доверия, культивируем чувство защищенности (А. Маслоу), стараемся безусловно принимать личность учащегося, проявляем эмпатию, создаем установку на одобрение и поддержку, мотивируем к общению и научному поиску);

устойчивое развитие личности, понимание значимости постоянного саморазвития (изучаем самоотношение учащихся, составляем планы коррекции, принимаем любые точки зрения, поощряем чувство значимости, веры в себя, желание продвигаться вперед к цели, не смотря на препятствия и ошибки, сохраняем уверенность в самостоятельном постижении истины, делаем свою работу практически невидимой, строим незримую лестницу свершения открытий).

Для формирования составляющих функциональной грамотности на учебных занятиях психологии и педагогики целесообразно применять разнообразные «компетентностно-ориентированные» технологии: проблемное обучение, проблемные лекции, элементы учебного диалога, проектирования, ситуативного обучения, игровые технологии, модерация, развитие мышления и деятельности, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и др. В процессе обучения создаются условия для активного включения будущих педагогов в конструирование своих собственных знаний, приобретение необходимых умений, где акцент делается на активную самостоятельную работу учащихся, которая становится приоритетной в образовательном процессе.

С 2016 года в учебные планы специальностей педагогического профиля введена учебная дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», целями изучения которой является формирование у будущих специалистов психологической

готовности работать с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, а также развитие профессиональных компетенций в области образования учащихся с ОПФР, включенных в систему общего образования. Студенты и учащиеся колледжей знакомятся с современными понятиями интеграции и образовательной инклюзии, моделями интегрированного обучения, комплексной диагностики детей с ОПФР, содержанием и планированием коррекционно-воспитательной работы с ними в условиях инклюзивного обучения. В итоге выпускники смогут определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОПФР; планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с ними; взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного обучения; осуществлять психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания, коррекции и компенсации нарушений развития детей с особыми потребностями.

Александр Асмолов считает, что для того, чтобы справиться со сложностью, нужно ее полюбить. Именно поэтому будущим педагогам, работая в условиях инклюзивного образования, необходимо научиться управлять своей жизнью, чтобы иметь возможность формировать необходимые навыки у подрастающего поколения, ориентируясь на сложившиеся ценностные ориентации. Педагогическая профессия выделяется из ряда других образом мыслей, повышенным чувством долга и ответственности ее представителей, которые личным примером показывают учащимся как необходимо провести занятие так, чтобы оно запомнилось, дало эффект, не только обучающий, но и практикоориентированный, воспитывающий, ведь мы учим личность, которая будет в последствии взаимодействовать с особенными людьми.

Литература

1. Образовательный стандарт базового образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018г., № 125. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2021.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: Выпуск 1. / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Варенова, Т.В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики [Электронный ресурс] / Т.В. Варенова, Н.С. Жлудова. Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12964/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_35_2015.pdf. – Дата доступа: 11.06.2021.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF FUTURE TEACHERS AS A CONDITION FOR TRAINING PERSONNEL FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Adashchyk L.V.

National Institute of Education, Minsk, Republic of Belarus

The article deals with the problems of the formation of functional literacy and its structural elements in future teachers in order to improve the effectiveness of teaching and upbringing of persons with special psychophysical development in inclusive education. The possible ways of forming universal components of functional literacy among students and students of pedagogical specialties in the process of teaching psychology and pedagogy are listed.

Keywords: functional literacy; inclusive education; critical thinking; emotional intelligence; sustainable development.