

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Г.И. Малыхина**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

[malyhina@bsuir.by](mailto:malyhina@bsuir.by)

**В.И. Чуешов**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь*

[tchoue@mail.ru](mailto:tchoue@mail.ru)

В статье дан сравнительный анализ парадигм образования. Показана взаимосвязь образования и социализации и их специфика в цифровой среде. Определены задачи инклюзивного образования в системе гуманитарной безопасности Республики Беларусь.

Ключевые слова: парадигмы образования; человеческий капитал; цифровая социализация; инклюзия; мейнстриминг; гуманитарная безопасность.

Актуальность обсуждаемых на данной конференции проблем связана как с социодуховными трансформациями в сфере образования и культуры белорусского общества, так и мировыми, глобализационными процессами, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий и происходящим на наших глазах становлением нового «цифрового мира». Благодаря Интернету формируется крупнейшее в истории человечества *самоуправляемое* онлайн-пространство, в котором не только создаются и используются гигантские объемы информации, но которое все заметнее превращается в фактор социализации и средство самовыражения личности.

Образование, как сфера интеллектуальной деятельности человека имеет многовековую историю. В истории мировой и, прежде всего, европейской культуры сформировались различные парадигмы и модели образовательных практик. Каждой из них присуще определенное понимание цели и задач образования. Так, уже в античности сложились различные подходы к пониманию организации и предназначения образования, определившие дальнейшую перспективу модернизации мировой образовательной системы. Согласно одному из подходов образование рассматривалось как социально организованная деятельность, целью которой являлось воспроизводство человека (общества), разностороннее развитие личности. Иными словами, целью образования являлось образование в широком смысле. В отличие от *образования как цели*, в рамках другой парадигмы образование было ориентировано на оказание помощи человеку и обществу в решении какой-либо определенной практической задачи. Такое *образование как средство* по своей сути не решало задачи формирования мировоззрения человека. Его целью было обучение узкоспециальным знаниям и необходимым для решения конкретных задач компетенциям.

Различия данных парадигм образования соответствовали культурно-историческим запросам субъектов древнегреческого государства-полиса и вполне отвечали историческим вызовам своего времени. Выполняя функцию лифта в социальной мобильности по вертикали, образование гарантировало представителям различных социальных слоев античного общества ту или иную роль в управлении делами общества, определяло их социальный статус, род деятельности и возможности творческой самореализации. Наилучшим примером практического воплощения образования как цели является функционирование первых образовательных учреждений в Афинах – Академии под руководством Платона и Лицея Аристотеля. Обучающиеся в них молодые люди получали всестороннюю подготовку – физическую, физико-математическую, философско-мировоззренческую и логико-методологическую.

Основным драйвером цивилизационного развития в современном мире является *человеческий капитал*. Понятие человеческого капитала включает целый комплекс знаний, умений и компетенций (академических, профессиональных и социально-личностных), необходимых в различных видах социальной жизнедеятельности. Сферой и механизмом формирования и развития человеческого капитала является многоуровневая система образования. Образование – важнейший институт социализации личности, т.е. ее включения в систему социальных связей и отношений, усвоения норм и правил социальной жизни и коммуникации.

Современное образование и социализация опираются на новую, *синтетическую парадигму образования*, предполагающую реализацию задач образования и как цели, и как средства. С помощью первой составляющей достигается гуманизация современного научного и технического прогресса, а посредством второй – формирование и приумножение современного интеллектуального человеческого капитала. Одним из воплощений данной

парадигмы образования являются модели «Университета 3.0» и «Университета 3+», находящиеся на мейнстриме современной образовательной политики Республики Беларусь.

Трудно переоценить значение *синергетического* единства образования как цели и средства в контексте современной цифровой трансформации жизни общества и человека. Цифровая трансформация открывает обучающимся доступ к самым современным информационным ресурсам и образовательным платформам, стирает с помощью цифры некоторые аспекты социального неравенства, влияет на структуру занятости в различных сферах человеческой деятельности. При этом главным вызовом развитию человеческого капитала в цифровой цивилизации является набирающая скорость модернизация современных информационно-коммуникационных технологий. В результате в настоящее время образование и социализация протекают в двух сосуществующих пространствах – *реальном* и *виртуальном* (цифровом). Обе эти формы социальной реальности настолько взаимосвязаны и взаимодействуют, что постепенно превращаются в равноценные измерения человеческого существования и факторы социализации личности. А поскольку социализация личности в цифровой среде опосредована стремительно развивающимися инфокоммуникационными технологиями, то она в значительной степени зависит от содержания и качества онлайн-контента. В итоге личность, ее интеллект и духовно-нравственный потенциал усваивает социальный опыт и формирует мировоззрение и гражданские качества в той среде, которая доминирует в развитии молодых людей. Поэтому так важно, чтобы синтетическая парадигма образования не только декларировала ценность «умных» (*smart*) целей образования, но и включала необходимые и достаточные средства их реализации. Первостепенное и ничем другим не заменимое место из числа таких средств занимает социально-гуманитарное образование, фундаментом которого является философско-мировоззренческая и логико-методологическая подготовка специалиста. Социально-гуманитарные знания и компетенции способствуют формированию всестороннего развития человека, логико-аргументативной и коммуникативной культуры, системно-аналитического мышления и др. Все эти слагаемые гуманитарной культуры личности приобретают особое значение в современной цифровой реальности, в которой поколение Z и идущее ему на смену поколение нередко будут вынуждены принимать решения и действовать без опоры на родителей и педагогов в традиционном смысле, самостоятельно формировать систему ценностей, способствующей их творческой самореализации.

Современные образовательные и коммуникационные технологии расширяют возможности *инклюзивного образования*, вовлекая в активную и разноплановую социальную жизнь лиц с особыми потребностями (ОП). В отличие от *интеграции*, когда люди с ОП учатся в обычных заведениях и сами адаптируются к образовательной среде, и *мэйнстриминга*, сочетающего обучение в обычных и специальных учреждениях образования, *инклюзия* означает, что любой человек может получить образование, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных и др. особенностей.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в нашей стране утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 г. В Статье 3 действующего Кодекса об образовании «Государственные гарантии прав в сфере образования», в частности (пункт 4) говорится, что каждый гражданин имеет право на образование; лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом их психофизического развития [1].

Совершенствование законодательства и социальной политики в сфере образования связано с понятием *гуманитарной безопасности* в рамках Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. Образование и интеллектуальная культура белорусского общества, с одной стороны, являются константами гуманитарной безопасности и национального суверенитета, а, с другой, гуманитарная безопасность и суверенитет являются условиями успешного функционирования образования. Согласно законодательству,

гуманитарная безопасность, наряду с другими составляющими социальной безопасности (экономической, военной, демографической и др.) характеризует «состояние защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз» [2]. Таким образом, в структуре социальной (в том числе гуманитарной) безопасности отечественный законодатель фиксирует *четыре константы* или элемента: *жизнь, здоровье, благосостояние* и *духовно-нравственные ценности общества*. К числу факторов преодоления угроз в сфере отечественной гуманитарной безопасности законодатель относит: обеспечение притока научных и научно-педагогических кадров в экономику страны; увеличение притока молодежи в сферу образования, науки и культуры; достойный уровень финансирования и материально-технического обеспечения науки, образования, культуры и здравоохранения. Среди важнейших условий гуманитарной безопасности, связанных с формированием информационного общества как «национальным приоритетом и общегосударственной задачей», законодатель называет обеспечение *информационной безопасности*, развитие информационно-коммуникативной и интеллектуальной сфер жизнедеятельности белорусского общества.

Применительно к инклюзивному образованию в системе гуманитарной безопасности Республики Беларусь это означает преодоление не только физических барьеров социальной адаптации лиц с ОП (пандусы, подъемники, звуковые светофоры и др.), но и решение целого комплекса проблем, связанных с совершенствованием законодательства, регламентирующего деятельность социальных институтов; образовательной политики; преодолением негативных стереотипов мышления и поведения; широким коллективным обсуждением опыта организации инклюзивного образования, чему служит и данная конференция.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13.01.2011, № 243-3, от 23.07.2019, № 231-3.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Указ Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. № 575. Ред. 24 января 2014 г. № 49 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (pravo.by).

## **INCLUSIVE EDUCATION IN THE HUMANITARIAN SECURITY SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

G.I. Malykhina

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus*

V.I. Tchouechov

*Academy of Public administration under the aegis of The President of The Republic of Belarus,  
Minsk, Republic of Belarus*

The article provides a comparative analysis of educational paradigms. The relationship between education and socialization and their specificity in the digital environment are shown. The tasks of inclusive education in the system of humanitarian security of the Republic of Belarus have been determined.

Keywords: paradigms of education; human capital; digital socialization; inclusion, mainstreaming; humanitarian security.