

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЫПУСКНИКАМ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Овсянникова Т.И.

*ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями зрения», г. Гродно, Республика Беларусь
tatsiana.ovs@gmail.com*

В статье рассматриваются некоторые проблемы, связанные с профессиональным самоопределением выпускников со зрительной депривацией: особенности организации и опыт работы учреждения образования в области профессионального самоопределения, основные направления работы участников образовательного процесса в данном направлении, использование электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями зрения; профессиональное самоопределение; психодиагностика; электронный образовательный ресурс; психологическое консультирование; адаптация.

Конечным этапом реабилитации детей с нарушениями зрения является социально-психологическая адаптация, обеспечивающая их интеграцию в общество здоровых людей. Достигнув совершеннолетнего возраста и выйдя из стен школы-интерната, слабовидящий молодой человек должен занять определенное место в системе общественных отношений, приобрести определенный социальный статус [1]. От успешности его самоопределения в жизни в конечном итоге зависит успех его дальнейшего развития как личности. Поскольку важнейшим видом деятельности зрелого человека является профессиональная деятельность, актуальным моментом жизненного самоопределения становится профессиональное самоопределение [2].

Профессиональная деятельность может быть рассмотрена как важнейшее условие реабилитации людей со зрительной депривацией, а успешность профессионального самоопределения – как необходимое условие их социально-психологической адаптации. Однако практика свидетельствует, что учащиеся с нарушениями зрения испытывают значительные трудности в определении своего места в сфере профессионального труда. Эти трудности обусловлены спецификой социальной ситуации развития ребёнка. Именно

социально-психологические последствия дефекта зрения определяют особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным зрением [1].

Вместе с тем существуют проблемы, с которыми сталкивается школа-интернат при работе по профессиональной ориентации и жизнеустройству выпускников:

1. Большие ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья.
2. Несовпадение профессиональных предпочтений и медицинских показаний.
3. Выход из стен школы в возрасте до 18 лет. Если выпускник не поступает в учебное заведение, выбор которых небогат, нет возможности трудоустройства.
4. Ликвидация надомного труда по месту жительства.
5. Гиперопека родителей, нежелание отпускать детей на учёбу и работу в другой населенный пункт [2].

Приходится признать, что имеющиеся разработки в области профессиональной ориентации школьников с нарушениями зрения основываются преимущественно на медицинском, безусловно важнейшем, но не единственном аспекте и практически не учитывают собственно психологических аспектов профессионального становления личности, т.е. мы ориентируемся на то, что учащемуся не запрещено по медицинским показаниям.

В ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат» получают образование 54 воспитанника. Из них 22% – тотально незрячие дети, частичнозрячие и с глубоким слабовидением. Нашим учащимся противопоказана работа с тяжелым физическим трудом, зрительными нагрузками, с движущимися механизмами, с токсическими веществами, вибрацией, слеплящим светом и цветовой дифференциацией. Все это говорит о важности профориентационной работы со школьниками с нарушениями зрения: найти согласованность между составляющими формулы «хочу – могу – надо».

Специалистами нашей школы-интерната разработана «Программа профессиональной ориентации учащихся с нарушениями зрения», которая утверждена педагогическим советом. Психологическая помощь ориентируется как на соответствие медицинским показаниям, так и на формирование у выпускников умений строить реальные профессиональные и жизненные планы, соответствующие возможностям.

В школе-интернате созданы определенные социально-психологические условия для развития психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Систематически отслеживается развитие интересов, способностей, направленности личности учащихся, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути. Мы ищем индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его личности в целом. Рекомендуем учащимся профессии с учётом психофизиологических ограничений. Но это не означает ограничения свободы профессионального самоопределения личности, а придаёт ему осознанность и обоснованность.

Не маловажное место в профориентационной работе отводится работе педагога-психолога, который помогает учащимся осуществить самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Основными направлениями работы педагога-психолога в системе профориентационной работы школы-интерната являются: выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся с нарушениями зрения, готовности к выбору профессии; профинформирование, профконсультирование.

Психодиагностика – один из важнейших составных компонентов профориентации школьников с нарушениями зрения. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения ребенка с нарушениями зрения в школе в ходе проведения различных психодиагностических мероприятий. Педагогом-психологом собран пакет психодиагностических методик, адаптированный к проведению психодиагностики с незрячими и слабовидящими детьми, с помощью которых можно определить профессиональные интересы, склонности, мотивы выбора профессии, направленность, готовность к выбору профессии.

Работа с ребенком начинается со старшего дошкольного возраста с определения готовности детей к школьному обучению для построения образовательного пути, а также для выявления способностей. Выявление высоких способностей к каким-либо видам деятельности на ранних этапах позволяет уже в начальной школе создавать ребенку оптимальные условия для развития [3].

В I–IV классах при помощи различных методов (наблюдения, тестов, диагностик) изучаются возможности учащихся для определения траектории дальнейшего обучения, наличие или отсутствие учебной мотивации, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы, необходимость организации коррекционных мероприятий.

Первичные анкеты по изучению интересов и склонностей предъявляются учащимся уже в V–VII классах. Результаты тестирования, доводимые учащимся в индивидуальной форме, способствуют развитию самопознания, развитию рефлексии своих возможностей и склонностей.

В VIII–IX классах в диагностике основной акцент делается на изучение интересов, склонностей, направленности личности, умственных способностей, т.е. на изучение тех параметров, которые в дальнейшем помогут сделать учащимся выбор.

Деятельность педагога-психолога в параллелях VII–XI классов представляет собой также комплекс просветительских и развивающих мероприятий. С учащимися проводятся занятия в форме профориентационных игр с использованием мультимедийных презентаций, психотренингов на развитие социальной компетентности – знание прав, обязанностей и умение ими пользоваться, через формирование ответственного поведения по отношению к планированию своего ближайшего будущего (поступление в учебное заведение, определение на работу). Организуются встречи с выпускниками и представителями разных профессий.

Большую роль играют в профориентационной работе факультативные занятия «Моё профессиональное будущее» для учащихся IX классов, которые помогают учащимся правильно выбрать профессию и сформировать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей, состояния здоровья.

В школе-интернате был внедрён автором и разработчиком, победителем республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (2015 – Диплом 1 степени республиканского этапа в номинации «Электронный образовательный ресурс в специальном образовании») Прокопенко О.П., электронный образовательный ресурс «Выбери будущее сегодня», который дает возможность получать информацию с монитора компьютера с помощью специальных программ экранного доступа, которые выводят информацию в звуковом виде через программы-синтезаторы речи на колонки или шрифтом Брайля на брайлевский дисплей. Доступен данный образовательный ресурс для работы на сайте ресурса Национального института образования «Дистанционный всеобуч» [4].

Электронный образовательный ресурс «Выбери будущее сегодня» представляет новую форму и современное содержание профориентационной работы и на начальных этапах самоопределения позволяет обучающимся с нарушениями зрения делать сознательный выбор. Использование материалов электронного образовательного ресурса позволит обучающимся активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения. Электронный образовательный ресурс «Выбери будущее сегодня» может быть внедрен в образовательный процесс школ, школ-интернатов, что даст только положительные результаты на практике и будет способствовать активизации у обучающихся с нарушениями зрения процесса осознанного личностного и профессионального самоопределения [5].

Ведущая идея использования данного электронного образовательного ресурса – используя возможности ресурса можно добиться повышения навыков и умений у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельно, в индивидуальном темпе получать информацию по разным каналам восприятия (текст, изображение и звуковое сообщение) и с монитора компьютера с помощью специальных программ экранного доступа, которые выводят информацию в звуковом виде через программы-синтезаторы речи на колонки и шрифтом Брайля на брайлевский дисплей.

Электронное пособие состоит из 7 разделов: стратегия выбора профессии; самодиагностика; путеводитель по профессиям, памятки; профессия и здоровье; образование и карьера; видео, презентации, буклеты; официальные сайты о профессиях, путях трудоустройства. В каждом подразделе содержится информация, предназначенная для формирования теоретических представлений и понятий у обучающихся.

Педагогами школы разработаны профессиограммы, презентации тех специальностей, которые показаны консультантами кабинета медико-профессиональной реабилитации областного МРЭК (экономиста, психолога, дефектолога, музыканта, логопеда, некоторые профессии в области гуманитарных наук, социального работника, массажиста, библиотекаря, бармена, рабочего зелёного строительства и т.д.). Материалы находятся в доступном месте, где каждый участник образовательного процесса может познакомиться с интересующей его информацией.

Важным направлением деятельности является психологическое консультирование, которое носит чаще всего индивидуальный характер. В ходе консультирования мы помогаем учащимся увидеть и осознать свои проблемы, стимулируем развитие личности, вместе с учениками очерчиваем зону возможных действий для решения проблем, высвечиваем сильные и слабые стороны индивидуальности, намечаем реальные шаги к успеху.

Малочисленность коллектива сверстников в школе-интернате обуславливает отсутствие широкого круга общения ребят с ровесниками; дружеские отношения между учащимися более тесные и, вследствие этого, наблюдается распространенная ошибка при выборе профессии – выбор профессии «за компанию». Вместе с тем важную роль в принятии решения о профессиональном будущем у незрячих учащихся играют рекомендации одноклассников и бывших выпускников школы-интерната. Чаще всего учащиеся не предпринимают активных попыток получить необходимую им информацию, «проверить» реальность своего профессионального выбора или развивать в себе профессионально важные качества. Также учащиеся на начальных этапах консультирования не соотносят свои возможности, в том числе здоровье, с требованиями профессий. Показательно, что практически всегда «знание» о наличии зрительного дефекта не стало еще у учащихся с нарушениями зрения «осознанием» и редко проецируется на проблемы профессионального самоопределения. Поэтому консультационная работа направлена на ликвидацию дефицита информации о мире профессий, причем информация ориентирована как на соответствие их медицинским возможностям, так и на формирование у них умения строить реальные, адекватные ситуации и их возможностям профессиональные планы.

Важным звеном в профориентации является взаимосвязь школы и законных представителей учащихся, так как «погружение» учащихся в профессиональное информирование происходит под влиянием информации, предоставляемой родителями.

Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определение путей образования представляют трудную задачу для самих родителей. Они чаще всего ориентируются на мнение администрации школы, педагога-психолога, педагогов, которые работают с их детьми, и для большинства из них этот выбор – «единственно правильное решение».

Эффективным направлением в профориентационной работе является индивидуальное консультирование родителей. В ходе консультирования рассматриваем возможные варианты профессиональных образовательных маршрутов ребёнка, выбор учебного заведения, в котором созданы специальные условия для обучения учащегося со зрительной депривацией, пути преодоления конфликтов между родителями и детьми, которые дают отрицательные результаты, вызывая у детей негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать (авторитарное давление и гиперопека).

Часто решения родителей не соответствуют востребованности в кадрах в различных областях, а также медицинским показаниям по выбору профессии. Поэтому в системе работы с родителями важное место занимают тренинги. В ходе их проведения родители определяют наиболее значимые мотивы выбора профессии ребёнка, анализируют типичные

ошибки при выборе профессии, находят способы их преодоления. Совместная работа с родителями способствует повышению эффективности профориентационной работы.

Анализ сведений о поступлении выпускников в вузы, ссузы и птузы позволяет сделать вывод, что созданная в нашем учебном заведении система работы по профессиональному самоопределению учащихся с особенностями психофизического развития даёт положительные результаты. В течение 2-х лет после окончания школы специалистами учреждения образования осуществляется патронатное сопровождение выпускников. Ведутся паспорта сопровождения, проводятся встречи, личные беседы с выпускниками, их родителями; посещение учреждений образования, трудовых коллективов. Поддерживается связь с учреждениями образования, в которых обучаются ребята, с предприятиями, на которых они работают.

Положительные отзывы и характеристики с учебных заведений и с предприятий, в которых учатся и работают наши выпускники, являются основным показателем их успешной адаптации.

Таким образом, опыт работы нашего учреждения образования и созданная в нём система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с особенностями психофизического развития направлена на то, чтобы помочь молодому человеку с трудностями в социализации совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, склонностями и потребностями рынка труда.

Литература

1. Ермаков, В. П. К вопросу о профориентации и трудоустройстве слабовидящих школьников / Н. В. Ермаков // Дефектология. – 1987. – №2. – С. 46–51.

2. Мошкова, Г. Ю. О самоопределении выпускников, закончивших школу для детей с нарушением зрения: трудоустройство, обучение и профориентация слепых и слабовидящих школьников / Г. Ю. Мошкова. – М., 1987.

3. Магина, Ю. И. Особенности профориентации слепых и слабовидящих детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ranja-proforientacija-doshkolnika.html>. – Дата доступа: 24.10.2021.

4. Сайт ресурса Национального института образования «Дистанционный всеобуч». Победители КОИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.edu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii>. – Дата доступа: 24.10.2021.

5. Прокопенко, О. П. «Выбяры будучыню сёння». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/выберы-будучыню-сёння/>. – Дата доступа: 03.12.2019.

THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO GRADUATES WITH VISUAL IMPAIRMENTS EXPERIENCING DIFFICULTIES IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Ausiannikava T.I.

State educational institution «Grodno special comprehensive boarding school for children with visual impairments», Grodno, Republic of Belarus

This article reveals some problems connected with professional self-determination of graduates with visual impairments: the peculiarities of the organized work and the experience of the educational institution in the sphere of professional self-determination, main directions of work of the participants of the educational process in this field, the use of the electronic educational resource.

Keywords: students with visual impairments; professional self-determination; psycho diagnostics; electronic educational resource; psychological counseling; adaptation.