

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА  
К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА**

Шуляк А.С.

*УО «Борисовский государственный колледж», г. Борисов, Республика Беларусь*

*[shulyak.nyura@mail.ru](mailto:shulyak.nyura@mail.ru)*

В статье рассматривается актуальная проблема формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, а также веб-квест как средство организации обучающего контента.

Ключевые слова: особые образовательные потребности; обучение воспитанников; инклюзивная образовательная среда; веб-квест.

В учреждениях дошкольного образования обучаются дети с разными образовательными потребностями, которые обусловлены различными социальными и биологическими факторами. Согласно концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь к обучающимся с разными образовательными потребностями относятся: одаренные и талантливые дети; дети с нарушениями поведения, девиантным поведением; дети, представляющие национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети с особенностями психофизического развития и др. [1]. Успешное обучение каждого ребенка группы зависит от воспитателя: определение особых образовательных потребностей, организация инклюзивной образовательной среды в группе, обучение детей с учетом их образовательных потребностей в этой среде. Формирование готовности учащихся колледжа к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования – новое актуальное направление образования, которое продиктовано современным обществом. Задача преподавателей колледжа – доступно представить информацию в интересной форме, которая привлечет внимание учащихся к теме инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования. Нетрадиционное средство организации инклюзивного образовательного контента – веб-квест.

Веб-квест в педагогике – возможность организации обучения, а именно поэтапное достижение результатов посредством изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий. Особенностью веб-квеста является то, что часть информации или вся информация представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря действию гиперссылок, учащийся этого не ощущает, а работает в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции информации.

Образовательный веб-квест, направленный на формирование готовности у учащихся к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования опубликован на сайте [blogsport.com](http://blogsport.com) и предполагает следующую структуру: введение, центральное задание, этапы работы, заключение, список ресурсов. Во «Введении» происходит мотивация и вовлечение учащихся в тему, указываются предполагаемые результаты обучения-квеста, сроки прохождения веб-квеста, краткий сценарий, определены роли, которые учащийся принимает на себя во время игры. «Центральное задание» – краткое описание этапов веб-квеста. Раздел «Этапы работы» содержит инструментарий участника и этапы работы учащихся. Список ресурсов включает ссылки на материалы, адреса сайтов и т.д. В «Заключении» осуществляется подведение итогов, представляется результат прохождения веб-квеста.

Весь материал обладает образовательной ценностью, распределен в соответствии с ролями – «Педагог», «Психолог», «Методист». Каждая роль включает теоретический блок, задания и актуализацию знаний. В соответствии с ролью «Педагог» учащиеся знакомятся со структурой инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Роль «Психолог» направлена на организацию работы с родителями в группе, где обучаются дети с разными образовательными потребностями. В соответствии с ролью «Методист» учащиеся знакомятся с организацией обучения в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Выделен также общий теоретический блок, который включает базовые актуальные темы, способствующие ознакомлению учащихся с основными понятиями инклюзивного образования, особенностями определения особых образовательных потребностей воспитанников, нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образовательного процесса.

В результате выполнения заданий учащийся разрабатывает проект, который отражает особенности организации инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования и особенности обучения детей в инклюзивной образовательной среде. Данный

проект учащиеся защищают на уроке, обсуждают результаты, делятся впечатлениями, дают друг другу советы.

Использование образовательного веб-квеста – новая нетрадиционная форма организации образовательного процесса, которая включает самостоятельную работу учащегося под руководством преподавателя, презентацию своих достижений, сочетающуюся с традиционными формами – учебное занятие, урок. Использование такой формы организации образовательного процесса в колледже актуально и интересно для учащихся.

### **Литература**

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – Минск, 2015.

## **FORMATION OF READINESS OF COLLEGE STUDENTS TO TEACH CHILDREN IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY MEANS OF A WEB QUEST**

Shulyak A.S.

*Educational institution "Borisov State College", Borisov, Republic of Belarus*

The article deals with the actual problem of forming the readiness of future educators to teach children in an inclusive educational environment of a preschool educational institution. Web quest as a means of organizing inclusive educational content.

Keywords: special educational needs; training of pupils; inclusive educational environment; web quest.