

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Давидюк А.М., Каширская А.Ю.

ГУО «Средняя школа №139 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

В статье обосновывается важность проведения работы по профессиональному ориентированию учащихся с особенностями психофизического развития, а также необходимость использования для этих целей современных информационно-коммуникационных технологий, в частности заданий, разработанных с помощью интернет-ресурса для создания интерактивных упражнений LearningApps.org.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное просвещение; особенности психофизического развития; информационно-коммуникационные технологии; LearningApps.org.

Одним из самых важных решений в жизни каждого человека является выбор будущей профессии. Особенно трудно процесс выбора профессии даётся учащимся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), так как круг возможных для освоения профессий значительно сужается в силу некоторых ограничений здоровья. Выбор профессии учащимися с ОПФР – это напряженный и ответственный этап не только для них самих, но и для их родителей. Выбранная учащимся с ОПФР профессия призвана удовлетворить интересы не только личности, но ещё общества и государства. При этом она должна соответствовать склонностям и способностям учащегося с ОПФР. Для того чтобы выбор учащегося был самостоятельным, зрелым, компетентным и решительным, работу по профориентации учащихся с ОПФР следует организовывать с начальных классов. Таким образом, вопрос профессиональной ориентации учащихся с ОПФР является важным звеном в их личностном развитии, а также их подготовке к самостоятельной жизни и труду.

На данный момент целью профессиональной ориентации учащихся с ОПФР является удовлетворение интересов общества, государства и личности учащихся в обеспечении возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Результатом профессиональной ориентации должно стать профессиональное самоопределение – состояние готовности выпускника, в том числе с ОПФР, к реальному и осознанному выбору профессии [1].

Работа в данном направлении проводится в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь [1] и Концепцией подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению [2]. Кроме того, вопросы, касающиеся профориентации, регулярно отражаются в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь [3].

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с лицами с ОПФР следует применять современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), такие как мультимедийные презентации, компьютерные

программы, игры и задания, видеоролики, онлайн-экскурсии, возможности сети Интернет. Интенсивно развивающиеся ИКТ имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса лиц с ОПФР, в том числе, они помогают решать задачи профессионального просвещения обучающихся с ОПФР. Одной из таких задач является информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности [1].

На данный момент существуют специально разработанные электронные пособия и компьютерные комплексы («Самоопределение», «Профориентолог», «Парад профессий», «Классный выбор», «Путь к профессии» и т.п.), направленные на решение задач профориентации школьников. Данные компьютерные программные педагогические средства рекомендованы к использованию Министерством образования в профориентации учащихся с ОПФР [4].

Однако работа с учащимися с ОПФР зачастую предполагает необходимость модификации и адаптации материала. Таким образом, не всегда можно применить готовый продукт. В этом случае учитель может воспользоваться различными программами для создания индивидуальных заданий, презентаций. Одной из таких программ, позволяющих создать мультимедийные интерактивные упражнения, является интернет-ресурс LearningApps.org [5]. Ниже представлены варианты упражнений, направленных на профессиональную ориентацию учащихся с ОПФР, а также на развитие их познавательной сферы, которые могут быть созданы с помощью указанного выше сайта. Оборудованием для данных упражнений выступают интерактивная доска или компьютер, имеющие доступ к сети Интернет.

Дидактическое упражнение «Я варю...».

Задачи: 1) формировать интерес к процессу приготовления пищи и профессии повара; 2) актуализировать (формировать) знания о продуктах питания, необходимых для приготовления борща, компота; 3) развивать аналитическое мышление.

Ход проведения: перед ребёнком на экране интерактивной доски изображены две кастрюли с надписями «Борщ» и «Компот», а также картинки с разными продуктами питания. Картинки с продуктами, необходимыми для приготовления борща и компота, ребенок перетаскивает специальным стилусом в соответствующие кастрюли. Степень сложности задания можно варьировать. Например, упростить задачу, предложив ребёнку только одну кастрюлю, в которую последовательно требуется сложить все продукты. Усложнить задание можно, разместив среди продуктов такие, которые не нужны ни для одного из блюд. Выполнение упражнения сопровождается беседами на различные темы: значение профессии повара, инструментарий повара, кулинарные шедевры – результат работы повара, эстетика приготовления пищи, приготовление еды как способ выражения заботы в семье и т.п.

Таким образом, с помощью одного упражнения можно решать несколько задач, таких как профессиональное просвещение учащегося с ОПФР, закрепление материала по предметам «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка», формирование навыков самообслуживания и т.п.

Дидактическое упражнение «Зеленый работник».

Задачи: 1) формировать интерес к профессии озеленителя; 2) формировать знания об орудиях труда, используемых озеленителями в труде; 3) воспитывать уважение к труду озеленителей как людей, создающих красоту в городе, посёлке.

Ход проведения: интерактивная доска разделена на две части. Ребенку необходимо в одну сторону переместить предметы, которые относятся к профессии озеленителя, а в другую – предметы, не относящиеся к ней.

Вариативных способов реализации данного упражнения много. Например, предметы, не относящиеся к профессии озеленителя, тоже могут быть связаны единым смыслом (подразумевать еще одну профессию). Также ребёнку можно предложить подумать, в какой профессии пригодится каждый из не подходящих в основную группу предметов. Таким образом, ребёнку нужно будет решить не только основную задачу, но и актуализировать знания о других профессиях.

Воспитывать уважение к труду озеленителей можно через использование медиа-презентаций или видеоряда с демонстрацией конкретных результатов работы в городе (красочные клумбы, картины из цветов, аккуратные скошенные газоны и т.п.). Сопровождать такие упражнения можно беседами о природе, связи человека и природы, практическими работами на участке учреждения образования, в живом уголке, классе, целевыми прогулками с наблюдением за работой озеленителей и её результатами.

Дидактическое упражнение «Смотритель животных».

Задачи: 1) формировать интерес к труду работников заповедников, зоопарков, зоомагазинов; 2) закреплять знания о пищевых предпочтениях разных животных; 3) формировать чувство ответственности за заботу о животных.

Ход проведения: интерактивная доска разделена на 2–5 частей. Каждой части соответствует животное. Постепенно на доске появляются картинки с различными продуктами питания. Задача ребёнка правильно соотнести продукты питания с животным(и). После выполнения задания можно предложить ребёнку самопроверку. Выполнение упражнения подкрепляется беседой о важности и необходимости заботы о животных, их значении в жизни человека, способах ухода за разными животными, практическими работами в живом уголке, экскурсиями в зоопарки, заповедники.

Выполнение подобных упражнений с применением ИКТ – одно из звеньев в работе по профориентации учащихся с ОПФР, которая поможет в осознании ими своих склонностей, интересов, возможностей, приобретении знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Таким образом, применяя ИКТ в целях профориентации, мы способствуем формированию ребёнка с ОПФР как личности, способной сделать самостоятельный, обдуманый выбор будущей профессии, т.е. достичь профессионального самоопределения.

Литература

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.

2. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь 29 февраля 2016 г., № 188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=105383>. – Дата доступа : 28.10.2021.

3. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=139103. – Дата доступа: 28.10.2021.

4. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083. – Дата доступа: 28.10.2021.

5. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>. – Дата доступа: 28.10.2021.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL GUIDANCE OF PUPILS WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS

Davidiuk A.M., Kashirskaya A.Y.

The article provides a rationale for the importance of vocational guidance for pupils with developmental disorders, as well as the need to use modern information and communication technologies for these purposes, in particular, tasks developed with the help of a website for creating interactive exercises (LearningApps.org).

Keywords: vocational guidance; vocational education; developmental disorders; information and communication technologies; LearningApps.org.