

УДК 376.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МОТИВАЦИЯ К ОСВОЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЛИЦАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Евчик Н.С.

Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республика Беларусь
belrost@open.by

В статье проводится анализ многолетней деятельности Минского государственного лингвистического университета, направленной на реализацию образовательного проекта Министерства образования Республики Беларусь по ранней профессиональной ориентации детей с особенностями развития на выбор профессий, связанных с использованием компьютера как рабочего инструмента. Представлены результаты внедрения выполненных разработок: впервые отобранной и тематически систематизированной элементарной компьютерной лексики английского языка и инновационных лингводидактических технологий для специальной аудитории.

Ключевые слова: английский язык; профессиональная ориентация; специальная общеобразовательная школа; нарушение слуха; тяжелые нарушения речи; компьютерная лексика; инновационные технологии лингводидактики.

В начале XXI века деятельность системы специального образования Республики Беларусь означена тем, что в качестве одной из приоритетных в ней выделяется организация активного поиска путей для передачи детям с особенностями развития актуальных знаний технологически развитого общества. В качестве перспективной для них избрана сфера современных компьютерных технологий, где в низшем звене обслуживающего персонала востребованы квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции.

Новые перспективы профессиональной самореализации данной категории детей требуют постановки на должный уровень их иноязычного образования. При этом речь идет о необходимости изучения английского языка как иностранного не в общепринятом обиходном содержании, а с конкретной ориентацией на освоение его компьютерной лексики. Основанием для изучения именно английского языка в решении данной образовательной задачи служат ряд фактов, выделяющих английский в профессиональной сфере информационных технологий:

основа приобретения компьютерных профессий строится на владении английским языком;

ряд компьютерных профессий требует знания специального языка HTML, который, будучи элементарным, составлен из английских слов и аббревиатур;

компьютеры «разговаривают друг с другом» на английском;

инструкции к компьютерным программам и сами программы, как правило, бывают только на английском языке;

английский является главным языком в глобальной сети Интернет, где 75% мировой почты пишется по-английски;

несмотря на то, что в настоящее время в сети используется более 1 000 языков, вероятнее всего, что влияние английского будет увеличиваться, поскольку он играет важную роль в программном обеспечении;

более 80% как частной, так и общедоступной информации по всему миру хранится на английском языке более чем в 150 000 000 компьютеров.

В данной связи уместно подчеркнуть, что наряду с вышеобозначенным приоритетом английского СМИ-обусловленные факты усиливают его значимость как языка мирового значения в сравнении с другими международными [1]:

57% газет, издаваемых в мире, выходят в странах, где английский язык обладает особым статусом;

в списке влиятельных мировых изданий первые 5 строчек занимают англоязычные газеты;

в специализированных изданиях, имеющих международное признание, большинство академических журналов издаются на английском языке.

Немаловажную роль выполняют в этом территориально сформированные условия, и здесь позиции английского языка еще более прочные:

английский язык является родным для 379 000 000 жителей планеты;

общее число носителей английского языка достигает 1 340 000 000 человек, проживающих в 137 странах мира;

в сравнении примерно с таким же числом носителей китайского языка, насчитывающих 1 311 000 000 человек, используется он только в 39 странах мира.

В новых образовательных условиях передача компьютерного английского языка детям с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, привлекаемым к данному обучению в силу сохранности их интеллекта, строится в Республике Беларусь на концептуальной основе, не прописанной доньше ни в одном из существующих методологических источников. Ее ядро образуется совокупностью положений научно разработанной нами лингвофилософии об иноязычном языковом сознании, о взгляде на процесс формирования языковой перцептивной базы как системы осознанных обобщений для выражения содержания, нужного ребенку в тематически конкретной речевой ситуации, о мотивации специфически развивающейся языковой личности к перспективе быть профессионально вовлеченным в окружающий социум на современной и широко востребованной интеллектуальной платформе.

Основная характерная черта всей совокупности выполненных разработок, адаптированных к новым социально-образовательным условиям, состоит в том, что они существенно отличаются от традиционного обучения иностранному языку как формированию преимущественно речевых умений и навыков. В нашем случае они являют собой систему научно-методических и лингводидактических решений, предоставляющую специалистам качественно и количественно обоснованные параметры иностранного языка, необходимые и достаточные для подготовки основы в формировании будущих профессиональных интересов целевых групп.

Согласно нашим исследованиям, как одна, так и вторая категории детей, занимающихся в специальной школе, исходно являются носителями особенных условий для обучения иностранному языку. Так, при нарушении слуха обучение иностранному языку не может осуществляться путем прямого применения методик, используемых при обучении нормально развивающихся детей, так как доступ к звуковой речи собеседника ограничен, слуховой самоконтроль за производством собственной речи отсутствует, обработка поступающих речевых сигналов избирательно своеобразна, в результате чего ребенок лишен возможности осуществлять необходимую дифференцировочную деятельность, лежащую в основе иноязычного развития.

В свою очередь дети с тяжелыми нарушениями речи, имея достаточно сформированный словарь, испытывают трудности в припоминании и использовании менее частотных слов; могут знать слово, но затрудняются истолковать его значение или подобрать к нему синоним; особо трудным является для них подбор антонимов; недостаточно понимают изменения значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; испытывают трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; в речи учащихся имеют место аграмматизмы, при этом создается впечатление, что ребенок чувствует случаи ошибочных форм (замедляет речь или делает паузу перед трудной для него формой), но не знает, как сказать правильно.

При всех вышеназванных особенностях проведенный нами анализ отношения к изучению иностранного языка с опорой на вербальную составляющую как эмоциональную основу формирования его перцептивной базы позволил выявить у школьников с нарушением слуха положительную мотивацию, которая проявляется в следующем:

учащиеся обучаются охотно с использованием словесной речи; делают усилия, чтобы понять устную речь учителя и желают сами общаться с ним на английском языке вербально;

радуются каждой устно высказанной иноязычной фразе; не огорчаясь, исправляют лексико-грамматические погрешности;

любят заниматься репродуцированием английских словосочетаний, повторяя их многократно за учителем и самостоятельно;

предпочитают чаще отвечать на вопросы, чем задавать их, но делают это активно, желая опередить других;

учащиеся положительно относятся к тому, что с ними занимаются незнакомые специалисты, проявляют интерес к предлагаемым лингвистическим заданиям и стараются выполнять их качественно;

уже при самой формулировке ситуативного задания проявляют живой интерес к его выполнению, быстро входят в роль, желают выступать с устной речью публично, стараются читать с губ иноязычную устную речь товарища, даже если это не входит в задание, и активно радуются понятию.

Исследование мотивационных признаков при освоении английского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи позволило получить несколько иные, однако также положительные результаты:

часть школьников обучается заинтересованно, с духом соревновательности, но быстро испытывает утомление;

некоторые из них, и таких меньше, на уроках сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или, если отвечают неудачно, переживают и предпринимают попытку повторить правильный ответ;

включившиеся в работу учащиеся любят выполнять лингвистические упражнения, которые содержат речемыслительные задачи, позволяющие увидеть изучаемый материал в новых условиях, осознанно отдают предпочтение таким творческим упражнениям в отличие от традиционного объяснения, когда знания подаются путем презентации готовых сведений об изучаемых явлениях;

практически все учащиеся активно включаются в учебный процесс с помощью иноязычных вербальных средств, если изучаемая тема подается с использованием ситуативного принципа и с ориентацией на лично значимые для них явления и события;

Специалисты МГЛУ – разработчики заказа Министерства образования, осознавая насущность, оригинальность, многообещающую перспективу реализуемой идеи обучения компьютерному английскому языку детей с особенностями развития, не рассматривали ее как беспрекословную, а это означает, что его содержание проходило через подробный анализ, велся поиск аргументов, укрепляющих доказательность его реальности, начиная с первичного этапа разработки.

Изложенная целевая установка на профориентацию нашла отражение в созданных Учебных программах (2011–2014) в виде 12 коммуниктивно-познавательных тем, построенных на введении и использовании компьютерной лексики. Отбор данной лексики произведен с учетом содержания другого школьного учебного предмета – «Информатика», что является важным для поддержания межпредметных связей в условиях специальной школы. Начиная с 3-его года обучения, которому предшествует коммуниктивно ориентированное освоение англоязычной лексики бытовой направленности, темы с использованием компьютерной лексики равномерно распределены по 3 учебные единицы на каждый из четырех последующих годов обучения.

Авторским коллективом МГЛУ разработаны также Учебно-методические комплексы (2015–2017) для первых трех лет обучения английскому языку в специальной школе. Осуществлен образовательный проект на тему «Внедрение инновационной модели обучения английскому языку учащихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи» (2019–2021 гг.). Для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с грифом НИО Министерства образования Республики Беларусь издано учебное пособие Н.С.Евчик, Е.В.Рахманова, М.Ю.Крылович, О.К.Листратова, Е.С.Латушкина «Обучение иностранному

языку учащихся с нарушением слуха и учащихся с тяжелыми нарушениями речи (с электронным приложением)» – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 152 с.

Уникальность, соответствие духу времени и высокое качество представленного к использованию образовательного продукта актуально на настоящем этапе реализации планов, намеченных Министерством образования Республики Беларусь, и значимо для дальнейшей перспективы развития системы специального образования по обучению учащихся целевых групп иностранному – английскому языку, который рассматривается в динамике развивающегося мира как стратегический ресурс их социализации с экономическим эффектом самообеспечения своих образовательных интересов, профессиональных перспектив и материальных жизненных потребностей.

Литература

1. Encyclopaedia Britannica. Britannica Book of the Year. Chicago: Encyclopaedia Britannica, 2002.

PROFESSIONAL PROSPECTS IN IT-SPHERE AS A MOTIVATION TO LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE BY PEOPLE WITH SPECIFIC DEVELOPMENT

Evchik N.S.

Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus

The article presents the analysis of long-term activity in implementing an educational project of the Ministry of Education of the Republic of Belarus aimed at the early vocational guidance for children with specific development to choosing professions that require the use of a computer as a working tool. The results of first-time selecting and systematizing elementary computer vocabulary of the English language and introducing in educational process innovative technologies designed for the audience with special needs in Minsk State Linguistic University are exhibited.

Keywords: the English language; vocational guidance; special school; hearing loss; severe speech difficulties; computer vocabulary; innovative technologies of linguodidactics.