

ВОСПИТАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ

Структурные компоненты и условия формирования у студентов
ценностного отношения к личности

В. И. Козел,
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники,
кандидат педагогических наук, доцент



Одной из важнейших идей, на протяжении веков лежащих в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся, является идея всеобщей любви к человечеству. А. Дистервег в «Руководстве для немецких учителей», определяя условия успешности педагога в личностном становлении учащихся, утверждал, что «без общей любви к человечеству, то есть без любви человека к человеку как таковому, всякая отдельная любовь к родителям, братьям и сестрам, жене и ребенку будет эгоистической. Без нее невозможна истинная любовь к Отечеству. Развивать ум и волю может у ученика лишь тот учитель, который воспитал и усовершенствовал эти духовные силы в самом себе» [2, с. 279].

Идея всеобщей любви к человечеству заложена и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где говорится о том, что духовно-нравственное воспитание предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует

степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании [1]. Однако по-прежнему в современном образовании остается нерешенным ряд проблем, среди которых – утрата формирующейся личностью

духовно-нравственных ценностных ориентиров, самоутверждение за счет силы и эмоциональной агрессии, культ индивидуализма, проявление молодыми людьми социального инфантилизма. Это обуславливает необходимость определения ключевого понятия духовно-нравственного воспитания, которое позволило бы воплотить идею всеобщей любви к человечеству в образовательной практике и стало ориентиром в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. Таким понятием выступает, на наш взгляд, ценностное отношение к человеку, предполагающее позитивное восприятие себя и окружающих, осознание себя частью человечества, способность выстраивать высоконравственные отношения, не затрагивая чувств другого человека, вести преобразовательную деятельность в направлении развития собственной личности и других людей (творить добро).

☞ Структурные компоненты понятия «ценностное отношение к человеку»

Среди компонентов понятия «ценностное отношение к человеку» мы выделяем *потребностно-мотивационный*, который выражается в развитии естественной потребности человека «находить удовлетворение в добре и отвергать зло» [3, с. 64] по отношению к людям, а отсюда – стремление будущего педагога быть внимательным к собственной личности, удовлетворять потребности воспитанника в признании и уважении, любви и целостном чувстве собственного достоинства.

В структуре исследуемого понятия важное место занимает *эмоциональный компонент*, характеризующийся позитивным отношением педагога к воспитательной деятельности, к себе как специалисту, к воспитаннику и его родителям, социальным партнерам.

Немаловажным является *когнитивный компонент*, который включает представления учителя об эффективных формах взаимоотношений с обучающимися, родителями и социальными партнерами, основанные на синтезе глубоких антропологических знаний, знаний об особенностях собственной личности и о средствах саморазвития.

Деятельностный компонент выражается в способности личности изменять мир и себя исходя из общечеловеческих норм морали и нравственности. Учитель «не только принимает участие как деятельностный член во всех кружках и учреждениях, содействующих поднятию культуры, но где их не существует, там им кладет почин», «становится средоточием развития и культуры окружающей среды» [2, с. 305].

Как видим, ценностное отношение к человеку связано с собственным внутренним благополучием, принятием себя и, как следствие, принятием окружающих, что определяет условия формирования у обучающихся ценностного отношения к человеку:

- ☐ укрепление чувства собственного достоинства как энергисточника развития личности;
- ☐ обретение внутренней свободы, необходимой для творчества и самовыражения;

- ☐ познание сущности человека как основы саморазвития и оказания педагогической поддержки воспитанникам [4, с. 66];
- ☐ развитие активной гражданской позиции.

В современном образовании такая значимая категория, как ценностное отношение к человеку, не находит должного формирования у обучающихся по ряду причин. Так, специалисты учреждений образования не всегда стремятся помочь ребенку разрешить внутренние противоречия, научить конструктивному межличностному взаимодействию, не создают условий для проявления индивидом своих лучших качеств, обретения уверенности в себе, сохранения чувства собственного достоинства. Поэтому актуальной становится задача определения путей и средств духовно-нравственного воспитания будущих учителей, обучения их педагогическим приемам развития нравственной сферы современных школьников.

☞ Анализ условий формирования ценностного отношения к человеку

Обратимся к опыту реализации условий формирования ценностного отношения к людям в известных учебных учреждениях прошлого, среди которых – Царскосельский лицей (1811–1843 гг.) [5], школа Карла Мая (1856–1918 гг.) [6, 7] и др.

Как было ранее отмечено, первое условие формирования у обучающихся ценностного отношения к человеку заключается в укреплении чувства собственного достоинства как источника развития личности, основанного на осознании себя частью человечества, чувстве ответственности перед собой, другими людьми, обществом в целом и адекватной самооценке. Реализация данного условия связана с развитием у воспитанников потребностно-мотивационной, эмоциональной, когнитивной и деятельностной сфер личности.

Так, *потребностно-мотивационная сфера личности* развивается через обогащение ценностного сознания (потребности в признании и уважении, любви, творческой самореализации, налаживании конструктивного межличностного взаимодействия). Средства реализации – кружковая и театральная деятельность, военные игры, творческие встречи и соревнования, дискуссии. *Эмоциональная сфера* формируется под влиянием личного примера педагогов, характеризующихся высоким уровнем культуры и образованности, духовным богатством натуры, прогрессивным мировоззрением, преданностью своему делу, добротой и человечностью, сочетаемых со справедливой требовательностью к своим воспитанникам. *Когнитивная сфера* развивается в процессе социальной активности, базирующейся на умении объективно оценивать происходящее, общей культуре личности. В качестве средств развития выступают литературные занятия и философские кружки: их участники имеют возможность обсуждать религиозные, нравственные и жизненные

вопросы. *Деятельностная сфера*, характеризующаяся стремлением служить Отечеству, трудиться на благо Родины и общества, формируется посредством индивидуального подхода к воспитаннику, внимательного изучения его личности, включения в социально значимую деятельность.

Реализацию второго условия (обретение воспитанниками внутренней свободы, необходимой для творчества и самовыражения) рассмотрим на примере деятельности школы Карла Мая [6; 7]. Так, основная концепция развития школы базировалась на идее основоположника педагогики Яна Амоса Коменского: «Сперва любить – потом учить». Основными принципами воспитания в учебном заведении были уважение и доверие между субъектами образовательного процесса, партнерство с семьей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, разностороннее развитие (в том числе и культуры мышления), труд на благо общества, отсутствие дискриминации по социальному положению и национальному признаку.

Пути реализации третьего условия – познания сущности человека – наиболее полно раскрыты в педагогической практике Я. Корчака, А. С. Макаренка, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др., основанной на знании потребностей и интересов воспитанников и продуктивных способов взаимодействия с ними. Воспитательное пространство,

базирующееся на познании природы и потребностей обучающихся, способствует преодолению их внутренних противоречий, развитию естественной потребности «находить удовлетворение в добре и отвергать зло», в безопасности и защите, признании и уважении, переживании ценности своей личности; формированию опыта построения нравственных отношений со сверстниками, родителями, педагогами и социальными партнерами.

Способы развития активной гражданской позиции, четвертого условия формирования у обучающихся ценностного отношения к человеку, представим через описание деятельности современного учреждения педагогического образования – БГПУ им. Максима Танка. Удовлетворению потребности в саморазвитии будущих педагогов, осознанию социальной значимости их профессии, повышению мотивации к ее освоению, формированию идеала педагога способствует широкое использование преподавателями университета информационно-коммуникационных технологий (создание видеороликов, ведение блогов, деятельность официальных Telegram-каналов), открытие на базе вуза современных арт-пространств, клубных объединений (BSPU HALL, студенческие театры «Мы» и «Живое слово»), организация социально-образовательных проектов, таких как «Звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа», «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» и др.

Резюме автора

Передовой опыт отдельно взятых учреждений образования, ученых-практиков показывает, как реализуются условия формирования у будущих педагогов ценностного отношения к человеку (укрепление чувства собственного достоинства, обретение внутренней свободы, подлинное познание сущности человека, развитие активной гражданской позиции). В деятельности учебных заведений разных эпох прослеживается устойчивая связь между активизацией процессов самовыражения, самопознания обучающихся и выработкой у них социальных умений и экзистенциальных способностей, представленных нами ранее как метаумения и метаспособности [8]. Особое внимание уделяется созданию таких коллективов, где каждый чувствует себя защищенным, достигает успеха в общественно значимой деятельности, находит условия для творческого самовыражения, что способствует приобретению индивидуальным опытом оценивания себя и других, разрешению конфликтов, пониманию ценности и неповторимости каждой личности, доброжелательности, сопереживанию, стремлению к миру, добрососедству. Это является прямым выражением всеобщей любви к человечеству.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи:** постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015.
2. **Дистервег, Р.** Руководство для немецких учителей / Р. Дистервег. – М.: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913.
3. **Штейнер, Р.** Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штейнер. – М.: Парсифаль, 1994.
4. **Шер-Семковский, Н.** Гельвеций. Бог–природа–человек / Н. Шер-Семковский. – Курск: Книгоиздательское Товарищество при курском Губкоме Р.К.П. (Большевиков), 1923.
5. **Равкин, З. И.** Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры: 1811–1817: теоретико-педагогический очерк / З. И. Равкин. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1999.
6. **Благово, Н. В.** Школа на Васильевском острове. Историческая хроника. Часть 1. Гимназия и реальное училище Карла Мая в Санкт-Петербурге. 1856–1918 / Н. В. Благово. – СПб.: Наука, 2005.
7. **Благово, Н. В.** Школа на Васильевском острове. Историческая хроника. Часть 11. Другие времена. 1818–2006 / Н. В. Благово. – СПб.: Наука, 2009.
8. **Козел, В. И.** Воспитательная деятельность как метадеятельность / В. И. Козел // Народная асвета. – 2020. – № 11. – С. 3–7.