

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные критерии и показатели, результаты эксперимента

В. И. Козел,
заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин
Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники,
кандидат педагогических наук, доцент



Эмоционально-волевой компонент имеет большое значение для развития у будущего педагога готовности к воспитательной деятельности, ценностного отношения к учащемуся и воспитательно-му процессу в целом [1, с. 19]. Эмоциональная поддержка со стороны педагога помогает учащемуся преодолеть трудности в отношениях с одноклассниками, родителями и учителями, справиться с неудачами в учебе, несчастной любовью, психологической травмой после развода родителей и т.д. Высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы позволяет учителю достаточно точно определять эмоциональное состояние ребенка, выявлять причины его тревожности, отчуждения, неустойчивого поведения, скрытые страхи, оказывать своевременную помощь в трудных жизненных ситуациях [2, с. 9]. А недостаток понимания, внимания, любви, уважительного отношения со стороны взрослого вызывает у ребенка чувство одиночества, ненужности и ущербности, что приводит к формированию социальной пассивности, душевной черствости. Как следствие, учащаются случаи проявления жестокости и насилия в среде подростков, уход в виртуальный мир.

Необходимо отметить, что развитию эмоционально-волевого компонента (ЭВК) готовности будущего педагога к воспитательной деятельности в вузах не уделяется должного

внимания. Об этом свидетельствуют результаты педагогической практики, которая становится для студентов серьезным испытанием в эмоциональном плане. Они не только теряются в

напряженных ситуациях при взаимодействии с учащимися, родителями и учителями, но и часто своими действиями усугубляют проблемы. Главная причина заключается в неумении распознавать эмоции субъектов образовательного процесса, управлять собственными эмоциями, а также в недостаточно развитой способности к сопереживанию, проявлению чуткости, отзывчивости, толерантности [2, с. 7].

Эмоционально-волевой компонент как феномен включает социальные потребности, а также академические, профессиональные, социально-личностные компетенции, определяющие ценностное отношение к воспитаннику, его родителям, к себе, социальным партнерам, заинтересованным в качественной подготовке будущего педагога [3, с. 39]. **Цель нашего исследования** – определение уровня сформированности ЭВК у студентов первого и четвертого курсов педагогических специальностей. Опытно-экспериментальная работа в этом направлении велась на протяжении 6 лет (2015–2020 гг.). В ней участвовало 582 респондента (302 человека – экспериментальная группа, 280 – контрольная), которые являются студентами педагогических специальностей учреждений высшего образования (Барановичский государственный университет, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина).

Для определения уровня сформированности эмоционально-волевого компонента у будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента использовалась авторская методика, которая на контрольном этапе была дополнена авторской критериально-оценочной базой для экспертизы основных результатов решения профессиональных задач (эссе, рекомендации и т.п.) [4].

Степень сформированности ЭВК определялась по следующим критериям и показателям:

- *позитивное отношение к себе, воспитаннику, его семье, другим участникам образовательного процесса* (эмоциональная отзывчивость, чуткость, толерантность, сопереживание; умение обеспечивать эмоциональное благополучие учащихся в коллективе и в семье, налаживать доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса на основе умения распознавать эмоции и управлять ими и готовности исправлять собственные ошибки);
- *эмоциональная устойчивость, гибкость* (наличие опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, владение приемами саморегуляции, умение налаживать контакт с воспитанниками).

Остановимся подробнее на результатах педагогического эксперимента. Испытуемым предлагалось 40 утверждений (по 10 на каждую из четырех позиций, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к обучающемуся (1), самому себе (2), родителям воспитанников (3), социальным партнерам (4)). Методика диагностики уровня сформированности эмоционально-волевого компонента была подвергнута экспертной оценке, которая подтвердила ее соответствие предъявляемым требованиям. Ниже представлены результаты исследования уровня сформированности ЭВК по четырем позициям.

1. Ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся

Две трети опрошенных первокурсников считают, что не растеряются в ситуации общения с детьми, склонными к эмоциональной неустойчивости, обидчивости, тревожности, и окажут им педагогическую поддержку в той мере, в которой их обучат этому в вузе (таблица 1). Они считают важным следить за эмоциональным благополучием воспитанников. Эмоциональная глухота педагогов, по их мнению, порождает у детей и подростков переживания.

Таблица 1. Уровни сформированности компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к обучающимся (в %)

Уровни	Отношение к обучающимся		
	1 курс	4 курс (К)	4 курс (Э)
высокий	63,0	49,5	63,8
средний	24,3	20,0	26,7
низкий	12,7	30,5	10,0

Однако к концу обучения высокий уровень сформированности ЭВК снижается в контрольных группах на 13,5 %, а низкий увеличивается на 17,8 %. Почти половина опрошенных считают эмоциональную отзывчивость, толерантность, сопереживание препятствиями для налаживания взаимоотношений с учащимися. Решение проблемы девиантного поведения школьников они видят в том, чтобы заставить воспитанника признать свою вину, то есть готовы действовать по принципу «уничтожить нарушителя». Эмпатия по отношению к обучающемуся, по их мнению, является слабостью, мешающей учителю предъявлять справедливые требования и правильно оценивать знания.

2. Ценностное отношение будущих педагогов к себе

Почти 60 % первокурсников в контрольных группах отмечают, что эмоционально устойчивы, способны управлять своими эмоциями и в целом довольны выбором профессии (табл. 2). Это позволяет предположить, что в будущем им удастся избежать затруднений в общении с воспитанниками и их родителями. По мнению

опрошенных, педагог должен уметь находить в себе внутренние ресурсы для выхода из трудных жизненных ситуаций.

Таблица 2. Уровни сформированности компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к себе (в %)

Уровни	Отношение к себе		
	1 курс	4 курс (К)	4 курс (Э)
высокий	59,5	55,1	69,5
средний	20,4	22,2	18,2
низкий	20,1	22,7	12,3

У студентов к четвертому курсу (контрольная группа) происходит незначительное снижение уровня сформированности ЭВК. Тем не менее около половины опрошенных не считают себя эмоционально устойчивыми. Большинство из них испытывало негативные эмоции во время практики в школе. Им не удалось приобрести опыта решения сложных педагогических ситуаций при работе с различными категориями учащихся. Будущие педагоги убеждены, что на развитие душевной черствости у воспитанников никак не влияет эмоциональная глухота педагога. И наконец, для этой группы характерен стереотип, что добиться уважения и подчинения можно, категорично высказывая свои суждения и демонстрируя эмоциональную агрессию («боится – значит, уважает»).

3. Ценностное отношение будущих педагогов к родителям воспитанников

Показатели уровня сформированности социальных потребностей и компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение к родителям воспитанников, у будущих педагогов в контрольных группах на первом курсе обучения достаточно высокие (таблица 3).

Таблица 3. Уровни сформированности компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к родителям воспитанников (в %)

Уровни	Отношение к родителям воспитанников		
	1 курс	4 курс (К)	4 курс (Э)
высокий	61,5	41,1	66,8
средний	21,1	27,4	18,5
низкий	17,4	31,5	14,7

Так, 61,5 % первокурсников считают, что способны выражать эмпатию при общении с родителями воспитанников, готовы проявлять терпение и не будут испытывать неловкости, общаясь с родителями недисциплинированных детей. Опрошенные надеются, что смогут наладить эмоциональный контакт с этими родителями и быть лояльными по отношению к неблагополучной семье.

К четвертому курсу обучения у студентов в контрольных группах происходит снижение на

20,4 % показателей высокого уровня сформированности ЭВК. Больше половины опрошенных склонны винить в плохом поведении школьников семью. Четверокурсники не готовы скрывать недовольства поведением части родителей, а неблагополучная семья вызывает у них неприязнь. В общении с родителями детей с особенностями психофизического развития в целом все респонденты проявляют сочувствие.

4. Ценностное отношение будущих педагогов к социальным партнерам

Почти половина опрошенных первокурсников имеет высокий уровень сформированности компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение к расширению образовательного пространства за счет социальных партнеров (таблица 4).

Таблица 4. Уровни сформированности компетенций ЭВК, определяющих ценностное отношение будущих педагогов к социальным партнерам (в %)

Уровни	Отношение к социальным партнерам		
	1 курс	4 курс (К)	4 курс (Э)
высокий	54,8	18,4	60,1
средний	23,9	34,1	21,4
низкий	21,3	47,5	18,5

Все респонденты считают себя способными к межличностному взаимодействию и эмпатии. Они осознают значимость живого общения с воспитанниками, которое может предотвратить уход в виртуальный мир. При отстаивании своего мнения они используют умение убеждать, приводя весомые аргументы, проявляют способность противостоять попыткам манипулировать собой.

Однако к четвертому курсу обучения наблюдается значительное падение показателей высокого уровня сформированности у студентов ЭВК (на 36,4 %). Практически 81,6 % опрошенных испытывают симпатию к людям, умеющим отстаивать свою значимость, подчиняя себе других (культ силы и эмоциональной агрессии, желание заставить воспитанника беспрекословно подчиниться), доказывать свою правоту, навязывать собственную точку зрения. Их раздражают пожилые люди, пытающиеся поучать молодежь. Эти респонденты ориентируются преимущественно на внешние оценки, стремясь добиться безусловного подчинения в конкретной ситуации. Они не готовы проявлять уважение и чуткость к другим и не считают ценным взаимодействие с людьми с целью обогащения собственного эмоционального опыта.

Эмоционально-волевой компонент готовности к воспитательной деятельности у четверокурсников оказался на контрольном этапе значительно ниже, чем у студентов первого курса в контрольных группах (таблица 5).

Таблица 5. Уровни сформированности компетенций ЭВК готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности (в %)

Уровни	Эмоционально-волевой компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности		
	1 курс	4 курс (К)	4 курс (Э)
высокий	59,7	41,0	65,1
средний	22,4	25,9	21,2
низкий	17,9	33,1	13,9

К четвертому курсу в контрольных группах значительно возросло количество респондентов с низким уровнем сформированности ЭВК. Отрицательная динамика свидетельствует о том, что к концу обучения у студентов не формируется способность обеспечивать психологический комфорт участников образовательного процесса. Четверокурсники часто демонстрируют черствость по отношению к воспитанникам, их родителям. Значительно снижена у опрошенных потребность во взаимодействии с социальными партнерами для повышения эффективности воспитательного воздействия на детей, а также для собственного личностного и профессионального становления. Эмоциональное отупение приводит к тому, что будущий педагог оказывается неспособным к ценностному отношению к

учащемуся и воспитательной деятельности в целом, если не видит выгоды для себя. Нездоровый прагматизм лишает его возможности получать удовольствие от выбранной профессии.

После проведения формирующего эксперимента повторное исследование уровня сформированности ЭВК в экспериментальных группах четвертого курса показало его повышение (в сравнении с контрольными группами, где не проводился формирующий эксперимент). Экспертиза основных «продуктов» решения профессиональных задач (эссе, рекомендации, проекты и т.п.) обучающимися четвертого курса экспериментальной группы также подтвердила полученный результат.

У большинства будущих педагогов из данной группы отмечаются эмоциональная отзывчивость, чуткость, толерантность, сопереживание, умение обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанника в коллективе, налаживать доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса (на основе умения распознавать эмоции и управлять ими), готовность исправлять свои ошибки. Четверокурсникам свойственны эмоциональная устойчивость, эмпатия, волевое поведение в ситуации эмоциональной напряженности, умение устанавливать эмоциональный контакт. Они владеют алгоритмом управления проблемной ситуацией, приемами эмоциональной саморегуляции.

Резюме автора

По разнообразию видов деятельности, нервному и физическому напряжению труд учителя продолжает оставаться в разряде тяжелых [5, с. 3]. Проблема формирования у будущих педагогов эмоционально-волевого компонента является существенной в их подготовке к воспитательной деятельности. В процессе обеспечения студента педагогическим инструментарием важно уделять внимание также его эмоциональному состоянию (на учебных занятиях, при прохождении практики и после ее завершения, во внеучебной деятельности), разрешению внутренних противоречий, определяющих его состояние и поведение, вопросам их коррекции на каждом из этапов подготовки. Определяя перспективы данного направления, мы делаем акцент на интеграции психологических и педагогических знаний, удовлетворении потребности будущего педагога в конструктивном самоутверждении, обогащении опыта эмоциональных переживаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Козел, В. И.** Сущность готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в логике потребностного и компетентностного подходов / В. И. Козел // Вестник ПГУ. – 2017. – Серия Е. – С. 18–26.
2. **Козел, В. И.** Обогащение эмоциональной сферы будущих педагогов / В. И. Козел // Народная асвета. – 2017. – № 6. – С. 6–9.
3. **Козел, В. И.** Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности: структурные компоненты и их содержание / В. И. Козел // Вестник БарГУ. – 2018. – Выпуск 6. – С. 32–39.
4. **Козел, В. И.** Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя: прак. рук. / В. И. Козел. – Барановичи: БарГУ, 2019. – 118 с.
5. **Яковлева, Ю. В.** Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей: дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.08 / Ю. В. Яковлева. – Ярославль, 2015. – 240 л.